

四年级 下册

Shenghuo Yuwen

生活语文

_____年级_____班

姓名_____

河北教育出版社
方圆电子音像出版社

图书在版编目(CIP)数据

生活语文. 四年级. 下册 / 张辅志, 栾丽贤编著. --
石家庄: 河北教育出版社, 2013. 8
全日制培智学校义务教育实验教科书: 试用
ISBN 978-7-5545-0391-1

I. ①生… II. ①张… ②栾… III. ①语文课—弱智儿
童—儿童教育—特殊教育—教材 IV. ①G764

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第194602号

总主编: 吕相斌
副总主编: 梅显红 刘 炜

本册主编: 张辅志 栾丽贤
副主编: 金瑞玲 金媛媛 王 新 吴 丹
主要编者: 雒晓云 吴丽群 韩淑敏 陈 静 刘 杨
王丽娜 吕志强 栾 静 袁 静 代鹏飞
孙 玲 何 颖 王妍华 卢小晶 张 烁
孙 凡 刘 炜 杨晶晶 涂晶晶 王凤霞
任立荣 胡文革 张利叶
美术设计: 陈 静 吴 丹
版式设计: 金媛媛 雒晓云
电脑制作: 刘 杨 栾 静
封面设计: 管海平

书 名 全日制培智学校义务教育实验教科书
生活语文 四年级 下册
本册主编 张辅志 栾丽贤
责任编辑 王 景 黄鸿雁
美术编辑 江 波
出版发行 河北教育出版社(石家庄市联盟路705号)
方圆电子音像出版社(石家庄市天苑路1号)
印 制 石家庄市汇文印刷有限公司
版 次 2013年12月第1版
印 次 2015年10月第3次印刷
开 本 787mm×1092mm 1/16
字 数 43千字
印 张 4.5
书 号 ISBN 978-7-5545-0391-1
定 价 21.00元

版权所有, 侵权必究

编写说明

本套教材是根据教育部2007年初颁布的《培智学校义务教育课程设置实验方案》（以下简称《方案》）编写的，包括《方案》规定的7个一般性学科（《生活语文》《生活数学》《生活适应》《劳动技能》《唱游与律动》《绘画与手工》《运动与保健》）和4个选择性学科（《信息技术》《康复训练》《第二语言·英语》《艺术休闲》）。全套教材从一年级至九年级分年级或学段编写，供培智学校、综合型特殊教育学校培智班和普通教育学校附设的培智班使用。

本套教材以全国培智学校课程改革的新理念为指导，以培智学生生活中最需要什么就选择什么内容、培智学生能学会什么就选择什么内容为编写原则，突出生活化，提倡以需定教，因材施教，在教学内容和教学要求上都有可选择性，以方便各培智学校个别化教育计划的制订和实施。

本套教材编写特点如下：

1. 三个合一。教本与学本合一、评估与教材合一、家长指导手册与教材合一。
2. 内容开放。设置校本内容空间，方便选择添加，体现个别化理念。
3. 多种课程形式融合。生活性、适应性、功能性、环境生态性有机统一。

鉴于编写水平以及培智教育资源有限，本套教材难免存在不足之处，欢迎大家提出宝贵意见，以便在修订时补充、完善。

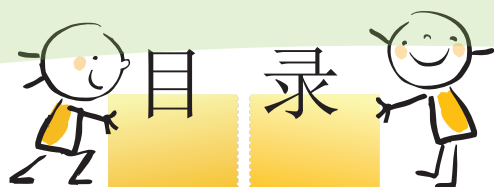
给教师和家长的话

《生活语文》教材是根据《培智学校义务教育课程设置实验方案》的基本精神和要求编写的。教材内容的设计以家庭生活、学校生活、社会生活为主线，强调从培智学生日常生活中常见的现象以及学生比较熟悉的事物入手，开展单元主题教学活动。在体现课程设置方案要求的前提下，以培智学生在某一主题学习中能获得深刻的生活和情感体验、在现有生活范围内能有更大的进步为编写目标。各课的设计既有各自比较明确的设计意图和侧重点，又有发散性，由易到难，呈阶梯状、螺旋式上升。

《生活语文》教材共18册，从一年级至九年级，每学年2册。本册供四年级第二学期使用，包括“好人好事”“益虫与益鸟”“课间游戏”“勤俭节约是美德”“奇妙的自然现象”等内容。本册的编写体现了在生活背景下情景化的语文学习，使课堂教学与学生的生活实际相结合，实现课堂教学的生活化，培养学生良好的学习、生活习惯，为将来更好地适应社会打下基础。

各位教师、家长朋友，感谢您选用本套《生活语文》教材，与我们共同参与培智教育课程改革实践活动。教科书作为人类文明和知识的载体，在教学活动中起着至关重要的作用。让我们在新的教育理念指导下，在今后的教学实践过程中，充分发挥自己的聪明才智，为本课程的建设教材的进一步完善提供更有价值的素材和依据，为培智学生的全面发展贡献我们的力量。（注：本册教材考虑到了自闭症、脑瘫等其他类残疾学生。）

《生活语文》编写组



第一单元 好人好事

1 雷锋的故事	2
2 她是我的榜样	5
3 帮助老奶奶	8
单元综合活动（一）	11

第二单元 益虫与益鸟

4 益虫	14
5 益鸟	17
6 保护益虫益鸟	20
单元综合活动（二）	23

第三单元 课间游戏

7 丢手绢	26
8 老鹰捉小鸡	29
9 丢沙包	32
单元综合活动（三）	35

第四单元 勤俭节约是美德

10 勤俭的姥姥·····	38
11 节约用水·····	41
12 锄禾·····	44
单元综合活动（四）·····	47

第五单元 奇妙的自然现象

13 一起去看流星雨·····	50
14 日全食·····	53
15 要是你在野外迷了路·····	56
单元综合活动（五）·····	59

生字表·····	61
词语表·····	62
拼音表（韵母）·····	62
附录一 教学评价建议·····	63
附录二 评价示例·····	64
后 记·····	65

第一单元 好人好事



1

我要做个助人为乐的好孩子！

本单元通过《雷锋的故事》《她是我的榜样》《帮助老奶奶》三篇课文的教学，使学生学会本单元的字、词、句等基础知识。凭借课文具体语言材料，获得助人为乐的真切感受，激发学生养成关心他人、无私奉献的良好品德。

1 雷锋的故事

一天傍晚，下起了大雨。路上的行人都急急忙忙地跑着躲雨。

雷锋办完公事正要回单位。突然，他看见公路上有一位妇女，怀里抱着小孩，身上背着大包袱，在雨中一步一滑艰难地走着。



2 雷锋连忙跑上前，问：“大嫂，你要去哪儿？”大嫂说：“我们刚从外地探亲归来，要去十几里外的樟子沟。”见此情景，雷锋急忙脱下自己的雨衣披在大嫂身上，又把上衣脱下来，披在孩子的身上，拿过大嫂手里的包袱背在肩上，抱起孩子，冒着大雨朝樟子沟方向走去。

风越刮越猛，雨越下越大。雨水顺着雷锋的面

教 学 建 议

1. 教师搜集助人为乐的事迹资料。
2. 让学生熟读课文。
3. 教师注意分层分类教学。
4. 教师对学生有关“！”知识的教学。



颊不住地往下流，军帽、军衣好像刚从水里捞上来似的。走了两个多小时，才把她们母子送到家。大嫂眼含热泪对雷锋说：“同志呀，我一辈子也忘不了你送我这一路的情谊啊！”雷锋说：“大嫂，这是我应该做的，我是人民的子弟兵！”

雷锋就是这样经常从小事做起，时时帮助着普通的人，从平凡中透出了伟大。因此，毛泽东主席题词：“向雷锋同志学习！”

雷 故 背



听一听

1. 听老师读，写出听到的词语。



认一认

“！”感叹号又称感情号，主要用在感叹句的句末，表示强烈的感情。



第一单元

____月____日 星期____

例如:

同志呀，我一辈子也忘不了你送我一一路的情谊啊！



写一写

雷 雷

故 故

背 背



想一想



看到别人需要帮助，你会怎么做？



试一试

拼音乐园

eng

台灯 台灯 eng eng eng



2 她是我的榜样

放学了，我和小红走在回家的路上。

突然，满天的乌云黑沉沉地压过来，一场大雨即将来临。我们加快了脚步。街道两边的人们纷纷都在关门窗，我猛然想起教室的窗户还没有关呢！正在我犹豫的时候，小红已经转身朝学校方向跑去了。



5

我急忙追上去。只见小红快速跑上楼梯，用力推开教室的门，冲到窗前，双手使劲地拉着两扇窗户。正要关时，一阵大风刮来，窗户猛地夹住了小红的手指，顿时食指被夹掉了一层皮，她忍着剧痛，继续用力，艰难地把窗户关好。

看到这里，我感到十分钦佩，小红就是我的榜样。她爱护公物的精神真是值得我们学习啊！

教 学 建 议

1. 让学生熟读课文，理解课文内容。
2. 让学生分角色表演课文。



第一单元

____月____日 星期____

阵

她

样



听一听

1. 听老师读，画出听到的词语。

一阵风

榜样

关窗户

教室



练一练

1. 给下列词语连线。

榜

回

窗

教

家

样

室

户

2. 给下列字选择正确的读音。

阵 (zhèng zhèn)

她 (tā tà)

样 (yàng yáng)



____月____日 星期____



写一写

阵阵

她她

样样



想一想

“小红”做了一件什么事？



读一读

让我们一起来：关心集体，爱护公物，保护环境！



试一试

拼音乐园

ing



老鹰 老鹰 ing ing ing



3 帮助老奶奶



星期天的早晨，阳光明媚，我和同学相约去公园。

路过十字路口的时候，我们看见一位年迈的老奶奶，她拄着拐杖在马路

8 路边上徘徊，神色有些焦急，看样子想过马路又不敢过。

这时候，绿灯亮了，老奶奶向前走了两步又赶紧退了回来。我们连忙走过去对她说：“老奶奶，我们扶您过马路吧。”老奶奶微笑着说：“麻烦你们了。”我们一边说一边小心翼翼地扶着老奶奶走过了马路。

教 学 建 议

1. 教师课前搜集学生助人为乐的资料。
2. 让学生正确朗读课文，理解课文内容。
3. 教师根据实际情况进行个别化教学。



____月____日 星期____

到了马路对面，老奶奶用手抚摸着我的头亲切地说：“你们真是助人为乐的好孩子，谢谢你们！”周围的人看见了，也都向我们投过来赞许的目光。

帮	奶	扶
---	---	---



听一听

1. 听老师读，画出听到的词语。

帮助

爱心

马路

微笑



练一练

1. 给下列字选择正确的读音。

帮 (bāng bàng) 扶 (fú fū)

奶 (nǎi nài)

2. 连词成句。

周围的人 赞许的 投过来 目光 向我们

_____。



第一单元

____月____日 星期____



读一读

伸出双手，献上爱心。

帮助他人，快乐自己。



写一写

帮 帮

奶 奶

扶 扶

10



试一试

拼音乐园

ong



不倒翁 不倒翁 ong ong ong



____月____日 星期____

单元综合活动（一）



听一听

1. 听老师读，写出听到的部首。

2. 听老师读，画出听到的词语。

帮助

雷锋

马路

好事



练一练

1. 比一比，再组词。

月 () 雨 () 力 ()

背 () 雷 () 助 ()

2. 句子训练。

雷

雷锋

我们都要向雷锋叔叔学习。

帮

_____。



第一单元

____月____日 星期____

3. 给句子加标点。

你们真是助人为乐的好孩子()谢谢你们
们()



读一读

1. 花要叶扶，人要人帮。
2. 赠人玫瑰，手有余香。
3. 帮助别人的人，能得到别人的帮助。

12



试一试

拼音乐园

eng ing ong 拼音歌
台灯台灯 eng eng eng,
老鹰老鹰 ing ing ing,
不倒翁 ong ong ong,
后鼻韵母鼻音重。



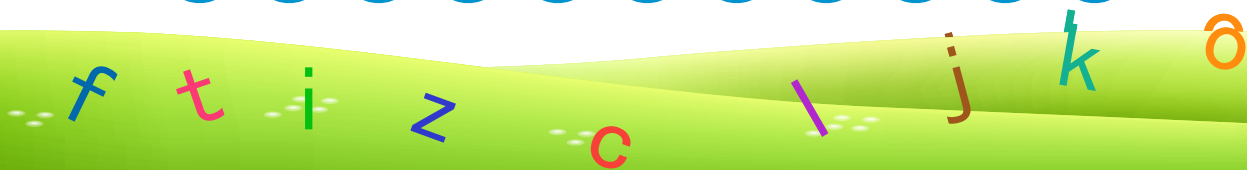
第二单元 益虫与益鸟



13

益虫与益鸟——人类的朋友！

本单元通过对《益虫》《益鸟》《保护益虫益鸟》三篇课文的教学，让学生认识 and 了解常见的益虫和益鸟，能够区分益虫和益鸟，培养学生自觉爱护和保护益虫、益鸟的意识以及 与动物和谐相处的情感。

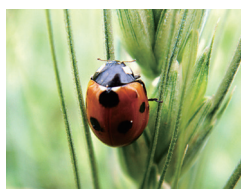


4 益虫

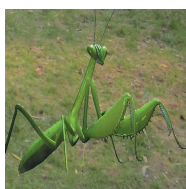
益虫是对人类某方面有益处的昆虫。

益虫的作用可大了！有的能帮助植物传播花粉或捕食害虫，有的会为人类提供食物和原料，有的能分解清除环境中的污染物。常见的益虫有：

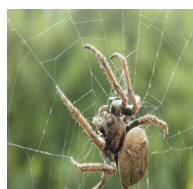
14



七星瓢虫



螳螂



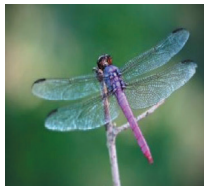
蜘蛛



青蛙



蚕



蜻蜓

益

虫

蛙

教 学 建 议

1. 教师课前搜集各种益虫的图片和资料。
2. 让学生了解所学益虫在自然界中的作用。



____月____日 星期____



听一听

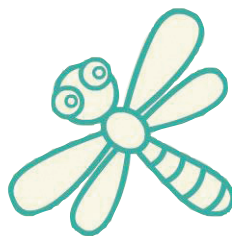
1. 听老师读，写出听到的部首。

2. 听老师读，写出听到的词。



练一练

1. 把下面的图画涂上你喜欢的颜色。



2. 给儿歌加标点。

小青蛙（ ）水边趴（ ）

捕捉害虫本领大（ ）帮助农民伯伯保庄稼。

3. 给下列字选择正确读音。

蛙（wā wǎ） 益（yí yì）

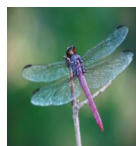
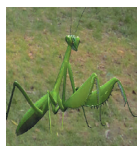
虫（chōng chóng）



第二单元

____月____日 星期____

4. 连一连。



螳螂

蜻蜓

蜘蛛

青蛙



写一写

益 益

虫 虫

蛙 蛙



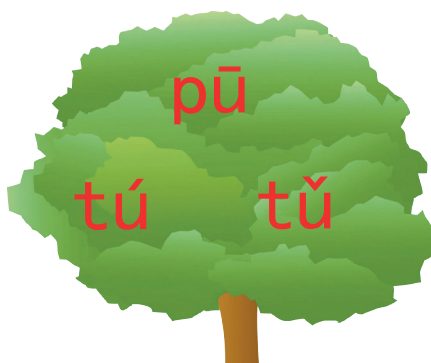
试一试



p — ū → pū 铺

t — ú → tú 图

t — ǔ → tǔ 土



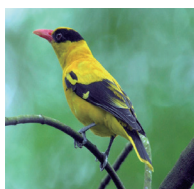
5 益鸟

益鸟是以捕食害虫为生，直接或间接对人类有益的鸟类。

益鸟种类繁多，生存环境不同，生理结构和生活习性也千差万别。常见的益鸟有：



啄木鸟



黄鹂



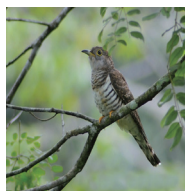
喜鹊



燕子



猫头鹰



杜鹃

教 学 建 议

1. 教师课前搜集各种益鸟的图片资料。
2. 教师利用多媒体辅助教学。
3. 让学生了解所学益鸟的特征和作用。



第二单元

____月____日 星期____

食 接 别



听一听

1. 听老师读，写出听到的字。

2. 听老师读，画出听到的词语。

益鸟

害虫

种类

捕食



练一练

1. 写出带有下列部首的字并组词。

扌 { _____ ()
 _____ ()

讠 { _____ ()
 _____ ()

2. 给句子加标点。

益鸟是以捕食害虫为生()直接或间

接对人类有益的鸟类()

3. 造句。

益鸟 _____



____月____日 星期____



写一写

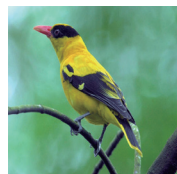
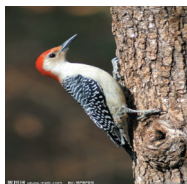
食 食

接 接

别 别



认一认



19



试一试

拼音乐园

j — iē → jiē 接

j — ié → jié 节

j — iě → jiě 姐



6 保护益虫益鸟



益虫和益鸟是人类的好朋友，与我们的生活有着十分密切的关系。

青蛙生活在池塘边。人们称它是出色的“农田卫士”。它专吃蛾、蚊、蝇等

20

害虫，一只青蛙一年要吃掉一万多只害虫。青蛙是捉害虫的能手，我们要保护它。

燕子的捕食速度十分惊人，张开翅膀在空中打一个旋儿，就能捉到一只虫子。一只燕子一天能吃掉几百只蝗虫，一个夏天吃掉的害虫，头尾相接排列起来，足足有一千米长。燕子大量灭虫，对农业生产有巨大作用。

像青蛙和燕子这样的益虫和益鸟在生活中还有

教 学 建 议

1. 教师课前搜集各种受保护的益虫与益鸟的资料。
2. 让学生了解保护益虫与益鸟的意义。



____月____日 星期____

很多。它们为人类的生产生活以及美化和保护环境做出了巨大的贡献，我们要保护它们！

密

害

活



听一听

听老师读，写出听到的字。



练一练

1. 连一连。

益

人

朋

燕

青

类

虫

友

蛙

子

2. 给句子加标点。

益虫和益鸟为人类的生产生活以及美化和保护环境做出了巨大的贡献（ ）我们要保护它们（ ）



第二单元

____月____日 星期____

3. 连一连。



燕子

蜘蛛

蜻蜓

黄鹂



写一写

密 密

害 害

活 活



试一试



拼音乐园

m — ái → mái 埋

m — ǎi → mǎi 买

m — ài → mài 卖



____月____日 星期____

单元综合活动（二）



听一听

1. 听老师读，写出听到的字。

2. 听老师读，画出听到的词。

益虫 益鸟 保护 害虫



练一练

1. 读拼音，写汉字。

mì hài huó shí

() 切 () 虫 生 () () 物

2. 连词成句。

(1) 益虫 有 许多 中 大自然

(2) 保护 要 益鸟 我们



第二单元

____月____日 星期____



说一说

生活中你见到的益虫和益鸟有哪些。



猜一猜

有种鸟，
本领高，
尖嘴爱给树开刀，
树木害虫被吃掉，
绿化造林立功劳。



谜底()



试一试

拼音乐园

m — ǐ → mǐ 米

b — ǎo → bǎo 保

h — ǎi → hǎi 海

j — iè → jiè 借



第三单元 课间游戏



25

快乐课间动起来!

本单元安排了《丢手绢》《老鹰捉小鸡》
《丢沙包》三篇课文，要求学生识记、掌握字
词句等基础知识，培养学生团结互助的情感。

7 丢手绢



丁零零，下课了，同学们兴高采烈地跑出教室，参加各种活动。有的赛跑、有的踢毽子，还有的跳绳，我最喜欢玩丢手绢。

26

游戏开始！我们手拉手围成一个圈，脸朝圈内蹲下。先是由小红丢，她拿着手绢猫着腰，跑了一圈又一圈。小红悄悄地想把手绢扔在我的背后，我转过身，正要抓她，她却飞身跑掉，还对我扮了个鬼脸，大家哈哈大笑。小红却乘机把手绢丢在了英华的背后，英华很快发现了，她捡起手帕飞快地追了上去，一把抓住她。小红只好走到圈子中间，为

教 学 建 议

1. 让学生掌握生字词。
2. 教师利用课下活动时间带学生做一个丢手绢的游戏。
3. 通过具体的学习使学生养成仔细观察的好习惯。



____月____日 星期____

大家唱了一首歌。

丢手绢是个紧张又有趣的游戏，它能增强我们的体质，还能提高我们的反应速度。

丢课游



听一听

1. 听老师读，写出听到的部首。

2. 听老师读，写出听到的词语。



练一练

1. 用加点的词语造句。

下课了，同学们在操场上玩各种游戏，有的赛跑、有的踢毽子，还有的跳绳。



第三单元

____月____日 星期____

2. 给下列字选择正确读音。

丢 (diū diú) 课 (kè kē)

游 (yóu yòu)



想一想

学完这篇课文，你知道丢手绢的全过程了吗？



写一写

28

丢 丢

课 课

游 游



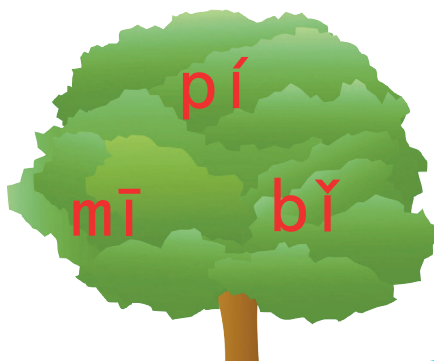
试一试

拼音乐园

m — ī → mī 咪

p — í → pí 皮

b — ǐ → bǐ 笔



8 老鹰捉小鸡



“老鹰加油!”“拦住他!”
操场上的呐喊声此起彼伏。
原来,同学们正在玩“老鹰
捉小鸡”的游戏。

只见“老鹰”张开了宽
大的“翅膀”,虎视眈眈地盯
着“母鸡”和“小鸡”不停地左右攻击,“母鸡”
顽强抵挡。就这样,“母鸡”带着“小鸡”跟“老
鹰”转了一圈又一圈。有些“小鸡”终于招架不
住,晕晕地掉队了。“老鹰”见了喜出望外,忙向
晕头转向的“小鸡”扑去,一把抓住了“小鸡”。
游戏就这样欢快地进行着。

“老鹰捉小鸡”是一个充满竞争和趣味的课间游

教 学 建 议

1. 教师带领学生有感情地朗读课文。
2. 教师采用现场教学法进行教学。
3. 教师注意分层分类教学。



第三单元

____月____日 星期____

戏，它不仅丰富了我们的课间生活，还能锻炼我们的协作能力。

鸡 拦 翅



1. 听老师读，写出听到的字。



2. 听老师读，画出听到的词语。

老鹰

拦住

翅膀

母鸡



1. 给下列字选择正确读音。

翅 (chì chí)

鸡 (jī jí)

小 (xiāo xiǎo)

拦 (lán làn)

2. 比一比，再组词。

支 ()

鸟 ()

兰 ()

翅 ()

鸡 ()

拦 ()



____月____日 星期____

3. 给句子加关联词。

它（ ）丰富了我们的课间生活，（ ）
能锻炼我们的协作能力。



写一写

鸡	鸡				
---	---	--	--	--	--

拦	拦				
---	---	--	--	--	--

翅	翅				
---	---	--	--	--	--



说一说

老鹰捉小鸡这篇课文中你最喜欢谁，为什么？



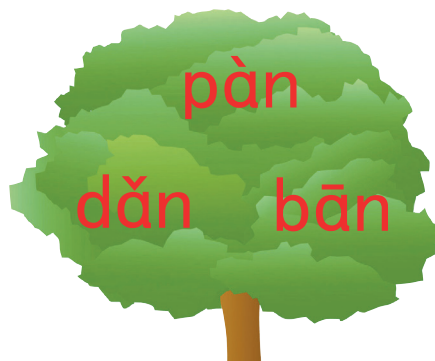
试一试

拼音乐园

p — àn → pàn 盼

d — ǎn → dǎn 胆

b — ān → bān 班



9 丢沙包



丢沙包是同学们最喜爱的活动。操场的北墙边，这一组，那一组，玩儿得可开心了！

每组中两头的同学们密切合作，向中间的同学发起猛攻，中间接包的同学非常沉着，眼睛盯着沙包飞来的方向，左躲右闪，蹦来跳去。沙包飞来了，只见这个同学灵巧地一抬脚，沙包“嗖”地从裤腿边飞了过去。沙包又从背后飞来了，她猛一转身，来个海底捞月，抓住了沙包。他们蹦啊，跳啊，心里多欢畅！

丢沙包游戏让我明白团结的重要性，无论在游戏中还是在生活中，我们都要团结一致，共同进步。

教 学 建 议

1. 教师课前准备实物教具。
2. 本课可采用现场教学法。
3. 让学生熟读课文，理解课文内容。



____月____日 星期____

喜 眼 戏



听一听

1. 听老师读，写出听到的字。

2. 听老师读，写出听到的词语。



练一练

1. 连一连。

团	游	眼	集	活	喜
体	结	戏	睛	爱	动

(Note: A line connects '团' to '结' in the original image.)

2. 给下面句子加标点。

(1) 无论在游戏中还是在生活中 () 我们都
要团结一致共同进步 ()



第三单元

____月____日 星期____

(2)操场的北墙边()这一组()那一组

()玩儿得多开心()

3.连词成句。

同学们 是 丢沙包 最喜爱 的活动



写一写

34

喜 喜

眼 眼

戏 戏



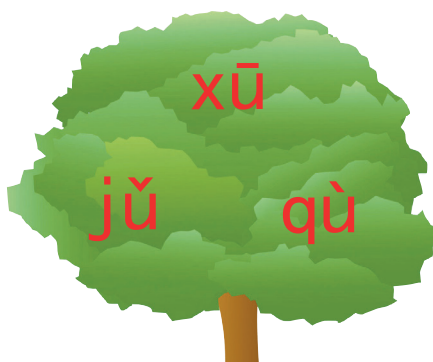
试一试

拼音乐园

x — ū → xū 需

j — ǔ → jǔ 举

q — ù → qù 去



____月____日 星期____

单元综合活动（三）



听一听

1. 听老师读，写出听到的字。

2. 听老师读，画出听到的词语。

丢手绢

老鹰捉小鸡

丢沙包



练一练

1. 组词。

丢 () 游 () 课 ()

翅 () 拦 () 喜 ()

2. 连词成句。

喜欢 游戏 我 老鹰捉小鸡 这个

同学们 丢手绢 玩 的游戏 正在



第三单元

____月____日 星期____



读一读

课间安全儿歌

下课铃声响，依次出课堂。

快乐做游戏，个个守规章。

运动要适量，上课精力旺。

安全记心上，时时不能忘。



36



试一试

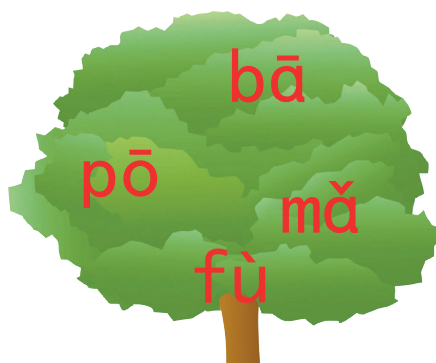
拼音乐园

b — ā → bā 八

p — ō → pō 泼

m — ǎ → mǎ 马

f — ù → fù 父



第四单元 勤俭节约是美德



37

我们要养成勤俭节约的好习惯！

本单元通过对《勤俭的姥姥》《节约用水》《锄禾》三篇课文的教学，使学生掌握相应的字、词、句等知识，理解课文内容。培学生的生活能力，养成勤俭节约的良好品德。

第四单元

____月____日 星期____

10 勤俭的姥姥



我的姥姥六十多岁了，她每天早早起床，一天到晚忙个不停。

一天，妈妈看见姥姥的袜子破了一个小洞，就随手

扔进了垃圾桶。姥姥看见了，趁妈妈不注意给捡了回来，拿出针线包，一针一针地缝起来。

这时，妈妈见了，抢过袜子对姥姥说：“妈，这双袜子就不要再补了，我给您买一双新的！”姥姥听了，温和地对妈妈说：“这双袜子只破了个小洞，补一补就行了，把它扔掉太可惜了。现在的生活好了，但我们要学会节俭，不能浪费啊。”说着，从妈妈手里拿走了那双袜子，又去补了。

我尾随其后，看见姥姥一手拿针一手拿线，又

教 学 建 议

1. 教师课前搜集有关勤俭方面的故事。
2. 让学生熟读课文，理解课文内容。



____月____日 星期____

认真地缝起来……

姥姥就是这样一位勤俭的人，我从姥姥的身上看到了老一辈人勤俭持家的传统美德。

勤 儉 祿



1. 听老师读，写出听到的部首。

2. 听老师读，画出听到的词。

可惜 勤俭 袜子 姥姥



1. 写出带有下列部首的字。

力 $\left\{ \begin{array}{l} \text{——} (\quad) \\ \text{——} (\quad) \end{array} \right.$ 1 $\left\{ \begin{array}{l} \text{——} (\quad) \\ \text{——} (\quad) \end{array} \right.$

2. 连词成句。

勤俭的老人 姥姥是一位

第四单元

____月____日 星期____

3. 选词填空。

浪费

节俭

我们要学会（ ），不能（ ）。



说一说

从哪看出“姥姥”是个勤俭的人？



写一写

40

勤 勤

俭 俭

袜 袜



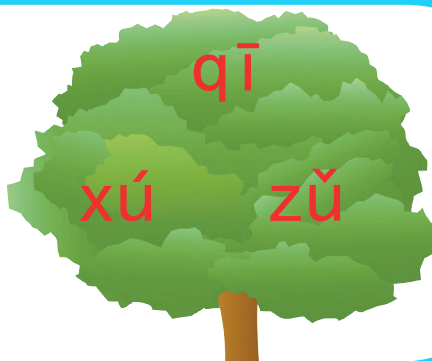
试一试

拼音乐园

q — ī → qī 七

x — ú → xú 徐

z — ǔ → zǔ 组



11 节约用水



太阳像个大火球一样烤着大地。
小草弯下了腰，花儿垂下了头，小狗
趴在地上直吐舌头……

李英放学回家，看见妈妈洗完菜，正要把水倒掉。李英见此情景忙说：“妈妈，您别倒，您别倒，这些水还可以用呢！”妈妈听了，停下来奇怪地问：“洗完菜的水都脏了，还有什么用呢？”李英自信地说：“看我的！”

41

她端着水来到花盆前，把水倒在花盆里，过了一会儿，花儿挺起了身子，张开了笑脸。

浇完花，李英走过去对妈妈说：“妈妈，中国人口多，如果每人每天都节约一滴水，滴水可以汇成

教 学 建 议

1. 教师搜集节约用水的儿歌进行教学。
2. 让学生谈谈自己是如何节约用水的。
3. 教师可运用演示法进行教学，帮助学生理解课文内容。



第四单元

____月____日 星期____

江河。并且，洗脸的水可以洗手绢、擦地板、冲厕所。这就是老师教我们的一水多用。”

妈妈听了李英的话，若有所思地点着头说：“好，节约用水就从我们家做起吧！”

脏 浇 约 滴



听一听

42

听老师读，写出听到的字。



认一认

问号“？”：表示一句话完了之后的停顿。用于疑问句、设问句和反问句。



练一练

1. 写出带有下列偏旁的字，并组词。

氵	{	____ ()	月	{	____ ()
		____ ()			____ ()



____月____日 星期____

2. 给句子加标点。

洗完菜的水都脏了（ ）还有什么用呢（ ）



写一写

脏 脏

浇 浇

约 约

滴 滴



想一想

我们应该怎样节约用水。



试一试

拼音乐园

sh — uí → shuí 谁

sh — uǐ → shuǐ 水

sh — uì → shuì 睡



❀ 第四单元 ❀

_____月_____日 星期_____

12 锄禾

[唐] 李 绅

锄禾日当午，
汗滴禾下土。
谁知盘中餐，
粒粒皆辛苦。



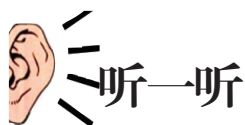
禾 汗 苦

教 学 建 议

1. 教师课前搜集有关节约粮食的故事。
2. 教师利用多媒体展示农民辛苦劳作的图片，进行教学。
3. 让学生了解古诗所蕴含的意义。



____月____日 星期____



1. 听老师读，写出听到的字。

2. 听老师读，画出听到的词语。

辛苦

锄禾

汗滴

盘中餐



1. 把诗句补充完整。

锄 禾 () 当 () ,

汗 滴 () () 土。

谁 知 () () 餐，

() () 皆 辛 苦。

2. 给下列句子加上标点。

农民伯伯在烈日下 () 弯着腰除草。

汗水滴滴落下 () 辛苦极了 ()



❀ 第四单元 ❀

____月____日 星期____

3. 选字填空。

粒	滴	盘	条
一 () 汗		一 () 鱼	
一 () 米		一 () 菜	



写一写

禾	禾				
---	---	--	--	--	--

汗	汗				
---	---	--	--	--	--

46

苦	苦				
---	---	--	--	--	--



背一背

背诵古诗《锄禾》。



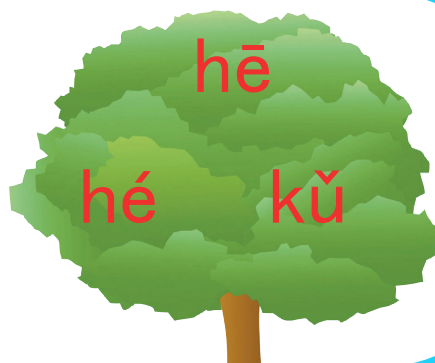
试一试

拼音乐园

h — ē → hē 喝

h — é → hé 禾

k — ǔ → kǔ 苦



____月____日 星期____

单元综合活动（四）



听一听

1. 听老师读，写出听到的字。

2. 听老师读，画出听到的词语。

辛苦

勤俭

汗滴

节约



练一练

1. 比一比，再组词。

古 ()

音 ()

会 ()

苦 ()

日 ()

云 ()

2. 选词填空。

快步

慢步

(1) 她想起厨房的水龙头忘关了，便 () 走进厨房。

(2) 上下楼梯时，我们要轻声， ()，靠右行。



❀ 第四单元 ❀

____月____日 星期____



读一读

一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴。

——[唐]王贞白

日累月积见功勋，山穷水尽惜光阴。

——华罗庚

节俭是你一生中食之不完的美筵。

——爱默生

48



说一说

介绍一下你周围勤俭节约的人。



试一试

拼音乐园

k — ū → kū 哭

l — ù → lù 路

h — àn → hàn 汗

sh — ù → shù 树



f

t

i

z

c

l

j

k

o

第五单元 奇妙的自然现象



49

让我们一起去探索神秘的大自然吧！

本单元通过对《一起去看流星雨》《日全食》《要是你在野外迷了路》三篇课文的教学，使学生学会本单元的字、词，同时感受大自然的奇妙，从而激发他们热爱大自然、亲近大自然的感情。提高认识自然现象的能力。

f t i z c l j k o

13 一起去看流星雨



凌晨两点，手机闹铃声在黑暗中舒缓地响起。我带着一丝期盼走出家门，相约和小伙伴一起去看流星雨。

抬头仰望星空，突然，眼前亮起一道光，闪烁着

50

灿烂的光芒，随即，一个小光点消失在天空中。

“嗖”，又一道光芒转瞬即逝。接着，一颗又一颗的流星从飞马座的腿部发射出来，带动着整个秋季的星座，把每一个星座的流星全都射了出去。无数颗灿烂的流星拖着长长的尾巴在天空中闪烁着耀眼的光芒，把漆黑的夜晚变成一片银白色的世界。流星雨！流星雨！是流星雨！我和小伙伴兴奋地大叫

教 学 建 议

1. 教师充分利用多媒体辅助教学。
2. 让学生熟读课文，理解课文内容。



____月____日 星期____

起来,激动地拥抱在一起。

神奇的流星雨把夜空装扮得更加美丽。它温暖着寒冷的夜,也温暖着所有仰望星空的人们。

流 抬 仰



听一听

1. 听老师读, 画出听到的部首。

讠

扌

亻

讠

51



练一练

1. 组词。

流 () 夜 () 雨 ()

仰 () 抬 () 星 ()

2. 给加点的字选择正确的读音。

流 (liú liù) 星 抬 头 (tǎi tái)

仰 (yǎng yáng) 望



第五单元

____月____日 星期____

3. 选词填空。

自然 突然

(1) () 我眼前亮起一道光。

(2) 我要走进大 () 的怀抱。



说一说

你喜欢流星雨吗？说说课文中的流星雨是

什么样子的？



写一写

流 流

抬 抬

仰 仰



试一试

拼音乐园

y — áng → yáng 羊

y — ǎng → yǎng 仰

y — àng → yàng 样



f

t

i

z

c

l

j

k

o

14 日全食



今天，我很早起了床，准备去看盼望已久的日全食。那可是百年不遇的奇观，我好激动啊！

吃过早饭，我和爸爸妈妈来到了海山公园，到了山顶，那里的人真多呀！我们

在台阶上坐好，带上日全食眼镜，抬头看着天空，等待着奇迹出现。

8:30，日全食开始了。太阳先是缺了一小口，接着缺了一大口，慢慢地太阳变成了一个弯弯的香蕉。突然，一片乌云飘过，把太阳挡住了，乌云散后，太阳变成了眉毛。9:40，太阳整个被挡住了，天

教 学 建 议

1. 教师带领学生熟读课文，重点进行句子训练。
2. 教师利用多媒体查阅有关日食各种图片。
3. 教师通过教学引领学生感受日全食的神奇，了解天文现象。



第五单元

____月____日 星期____

暗下来，什么都看不见了。大约过了几分钟，太阳透出了一丝亮光，接着像眉毛、像镰刀、像扇子……最后天空大亮，太阳又像开始那样高高悬挂在天空中。

我抬头望着太阳公公，它好像在对我说，大自然有无穷的奥秘等着你们去探索呢！

全

慢

高



听一听

1. 听老师读，写出听到的字。



练一练

1. 照样子连线。

抬	眉	太	公	镰	香
毛	蕉	头	刀	阳	园

(Note: A line connects '抬' to '眉' in the original image.)

2. 连词成句。

奥秘 有 无穷的 大自然



____月____日 星期____



写一写

全 全

慢 慢

高 高



想一想



请你说说日全食变化的过程。

55



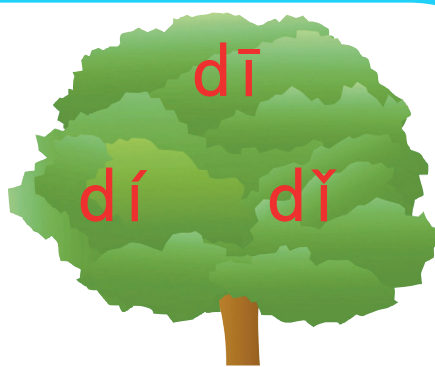
试一试

拼音乐园

d — ī → dī 低

d — í → dí 笛

d — ǐ → dǐ 底



15 要是你在野外迷了路

要是你在野外迷了路，
可千万别慌张，
大自然有很多天然的指南针，
会帮助你辨别方向。
太阳是个忠实的向导，
它在天空给你指点方向。
中午的时候它在南边，
地上的树影正指着北方。
北极星是盏指路灯，
它永远高挂在北方。
要是你能认出它，
就不会在黑夜乱闯。



教 学 建 议

1. 教师制作课件进行教学。
2. 教师带学生正确朗读课文，读懂课文内容。
3. 教师注意分层分类教学。



____月____日 星期____

要是你在野外迷了路，
可千万别慌张，
大自然有很多天然的指南针，
只要你仔细观察，多多去想。

外 指 黑



听一听

1. 听老师读，把词语补充完整。

() 路 指 () 黑 () 方 ()

2. 听老师读，写出听到的部首。



练一练

1. 根据课文内容填空。

太阳是个忠实的 ()，

它在天空给你 ()。

() 的时候它在南边，

地上的树影正指着 ()。



第五单元

____月____日 星期____



写一写

外 外

指 指

黑 黑



想一想

58



你知道哪些辨别方向的方法？



试一试

拼音乐园

zh — ēn → zhēn 针

zh — āng → zhāng 张

d — ǎo → dǎo 导



____月____日 星期____

单元综合活动（五）



1. 听老师读，写出听到的字。

2. 听老师读，画出听到的词。

迷路

谜语

流星雨

乌云

云彩

日全食



1. 照样子连线。

野	到	无	流	黑	树
处	外	影	数	天	星

(Note: A line connects '野' and '处' in the original image.)

2. 选词填空。

忠实

诚实

(1) 太阳是个()的向导，它在天空给你指点方向。



第五单元

____月____日 星期____

(2) 小明是个()的孩子。

3. 用加点的词造句。

要是你在野外迷了路，可千万别慌张。

• •



想一想

60

1. 课文《日全食》让你看到了一幅怎样的画面？

2. 从课文《要是你在野外迷了路》中，你学会

了几种辨别方向的方法？



试一试

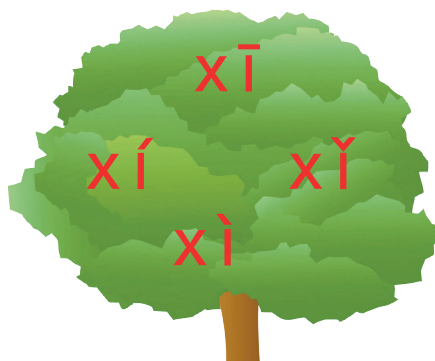
拼音乐园

x — ī → xī 西

x — í → xí 习

x — ǐ → xǐ 洗

x — ì → xì 戏



生字表

1.	雷	故	背
2.	阵	她	样
3.	帮	奶	扶
4.	益	虫	蛙
5.	食	接	别
6.	密	害	活
7.	丢	课	游
8.	鸡	拦	翅
9.	喜	眼	戏
10.	勤	俭	袜
11.	脏	浇	约
12.	禾	汗	苦
13.	流	抬	仰
14.	全	慢	高
15.	外	指	黑

滴

(共46个)



词语表

雷锋	故事	背包	她们	榜样
扶起	帮助	奶奶	青蛙	蜻蜓
食物	接头	分别	害虫	密切
生活	课间	丢手绢	游戏	扮演
翅膀	母鸡	拦住	沙包	眼睛
勤俭	袜子	浇花	节约	锄禾
汗水	辛苦	流星	指示	迷路

拼音表(韵母)

ai	ei	ui	ao	ou
iu	ie	üe	er	an
en	in	un	ün	
ang	eng	ong		

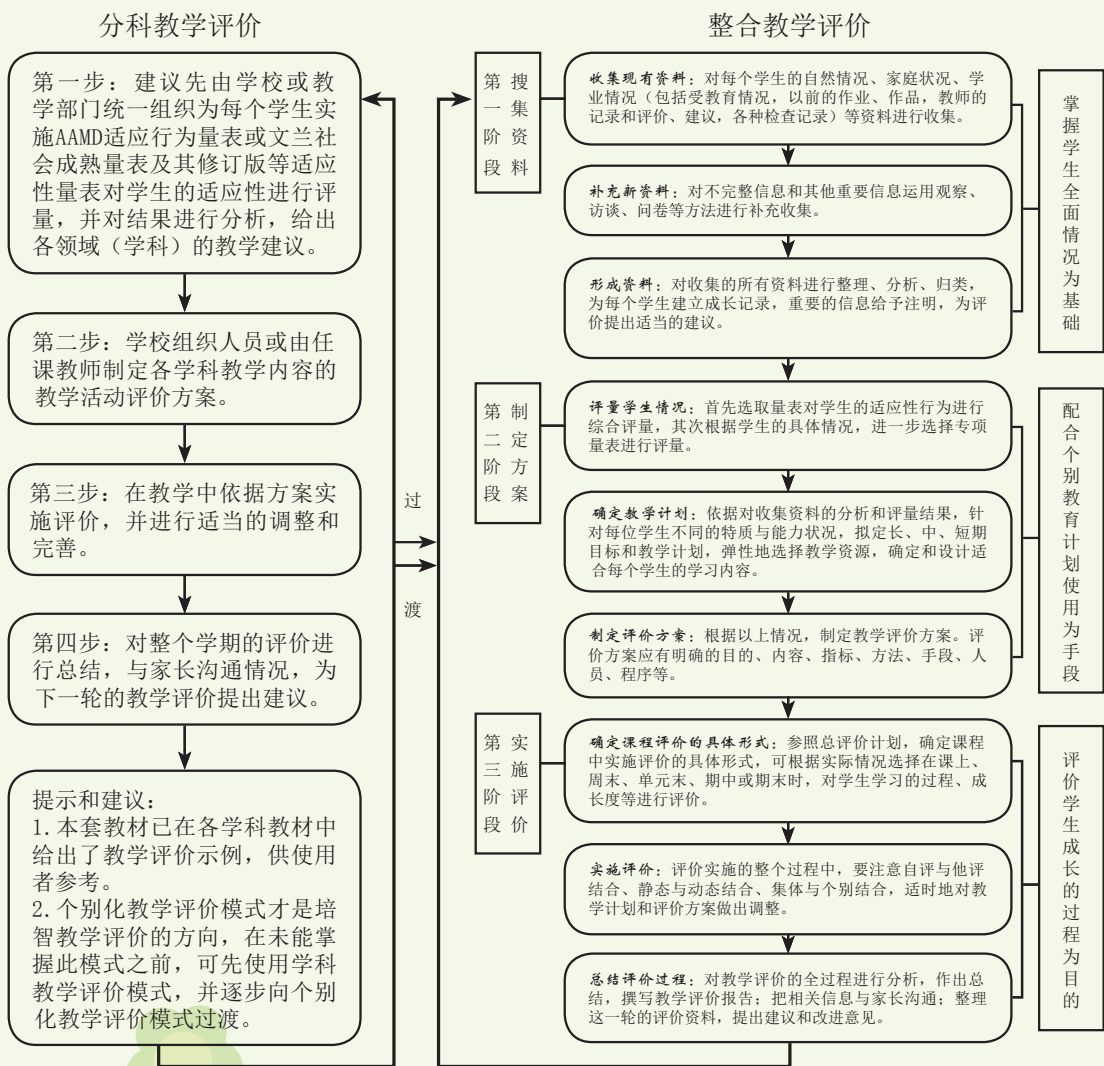
整体认读音节

ye yue yun



附录一 教学评价建议

根据《培智学校义务教育课程设置实验方案》对课程评价的要求，结合个别化的教育理念，为找到学生的最近发展区，在现行的分科教学模式下，尽力对学生进行个别化的教学，我们尝试通过为本套教材提供教学评价来实现。通过对培智教学评价理论的研究和实际教学经验的总结，我们提出分科教学评价和整合教学评价两种模式，这两种模式都不同程度地包含了个别化的理念，并以个别化为目标，逐渐从分科、整合向个别化过渡。因对培智教学评价的研究还在探索阶段，以及本套教材的篇幅所限，在这里只把教学评价实施的步骤以建议的形式提供给大家，各学校可按照实际情况选择使用，具体的方法还需要大家不断地努力去改进和完善。



注：两种模式均以每学期或每学段为一轮教学评价。第一轮评价实施时间为入学时，建议学校统一组织人员严格按照要求完整地进行。第二轮评价的实施可在原来基础上进行改进、补充、修正，人员也可根据实际情况作出适当的调整。模式中所有评价指标均为5级评价。在评价各阶段的实施过程中，还需要使用者自行制定大量的评价规则和表格，我们建议大家在参照和选用现在已经被广泛使用的一些量表（评价表）的基础上进行自主研发。另外，评价的实施还应征得家长的同意，并尽量取得家长的支持与配合。

附录二 评价示例

评估项目	评估内容	教学前能力					教学后能力				
		不能完成	需协助完成	半独立完成	基本独立完成	独立完成	不能完成	需协助完成	半独立完成	基本独立完成	独立完成
看	在教师的提示下能注意										
	在教师的指令下能注意										
	能自主注意（时间保持在15~20分钟）										
听	能听从教师的指令并做出反应										
	听到语言能与实物、事物配对										
	能专心去听并作出反应										
说	能开口说简单字										
	能说出人称代词、名词数词、										
	说简单的陈述句并会简单回答										
读	有读的意识										
	视线能够注意在指定的位置，并遵循一定的顺序移动										
	能根据看到的图片或实物主动发音										
	能利用相联系的字读相关的韵母和音节										
写	能正确握笔书写										
	能听写生字和词语										
	能写简单的句子										
做	能用学过的拼音进行拼读练习										
	能自主背简单的句子、儿歌、古诗										
	能在教师的提示下记住学过的字、词、部首										
	会用学过的字词进行简单造句										
	能正确使用逗号、句号、问号、感叹号										

说明：此评价为5级评价。教师针对学生的实际情况，在相应的选项中画“√”。

后 记

《全日制培智学校义务教育实验教科书》依托《河北省培智学校地方教材建设的实践与研究》课题研究，由河北省中小学教材编写专家专业引领，秦皇岛市特殊教育学校联合承德市特殊教育学校、武安市特殊教育学校、滦县特殊教育学校、石家庄市特殊教育学校、廊坊市特殊教育学校等二十多所特殊教育学校共同编写。编写过程中，课题组得到了教育部基础教育二司、河北省教育厅的大力支持，得到了许家成、张宁生、洪佳琳、周月霞、刘岚、夏峰、潘镭、于文、贾君、张联驰、王咏梅、苏洁、于玉东等全国著名特教专家的热心指导，河北省各特殊教育学校还为教材编写提供了宝贵的研究数据和实践经验。在此我们表示衷心的感谢！

由于特殊教育资源有限，在编写过程中我们借鉴了一些照片和图片，有些作者不详，未予署名，在此表示歉意，请作者及时联系出版方。

编 者