

五年级 下册

Shenghuo Yuwen

生活语文

_____ 年级 _____ 班

姓名 _____

河北教育出版社
方圆电子音像出版社

图书在版编目(CIP)数据

全日制培智学校义务教育实验教科书:试用. 生活
语文. 五年级. 下册 / 张辅志, 栾丽贤编著. -- 石家
庄: 河北教育出版社, 2013. 8
ISBN 978-7-5545-0392-8

I. ①全… II. ①张… ②栾… III. ①语文课—弱智
儿童—儿童教育—特殊教育—教材 IV. ①G764

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第194440号

总主编: 吕相斌
副总主编: 梅显红 刘 炜

本册主编: 张辅志 栾丽贤
副主编: 袁 静 栾 静 代鹏飞 刘 杨
主要编者: 吴丽群 金瑞玲 吕志强 孙 玲 何 颖
吴 丹 金媛媛 王利娜 王 新 韩淑敏
陈 静 雒晓云 王妍华 卢小晶 张 烁
孙 凡 任立荣 王凤霞 张利叶 刘 炜
杨晶晶

美术设计: 栾 静 金媛媛
版式设计: 雒晓云 刘 杨
电脑制作: 陈 静 吴 丹
封面设计: 管海平

书 名 全日制培智学校义务教育实验教科书
生活语文 五年级 下册
本册主编 张辅志 栾丽贤
责任编辑 王 景 黄鸿雁
美术编辑 江 波
出版发行 河北教育出版社(石家庄市联盟路705号)
方圆电子音像出版社(石家庄市天苑路1号)
印 制 石家庄市汇文印刷有限公司
版 次 2013年12月第1版
印 次 2015年10月第3次印刷
开 本 787mm×1092mm 1/16
字 数 43千字
印 张 4.5
书 号 ISBN 978-7-5545-0392-8
定 价 21.00元

版权所有, 侵权必究

编写说明

本套教材是根据教育部2007年初颁布的《培智学校义务教育课程设置实验方案》（以下简称《方案》）编写的，包括《方案》规定的7个一般性学科（《生活语文》《生活数学》《生活适应》《劳动技能》《唱游与律动》《绘画与手工》《运动与保健》）和4个选择性学科（《信息技术》《康复训练》《第二语言·英语》《艺术休闲》）。全套教材从一年级至九年级分年级或学段编写，供培智学校、综合型特殊教育学校培智班和普通教育学校附设的培智班使用。

本套教材以全国培智学校课程改革的新理念为指导，以培智学生生活中最需要什么就选择什么内容、培智学生能学会什么就选择什么内容为编写原则，突出生活化，提倡以需定教，因材施教，在教学内容和教学要求上都有可选择性，以方便各培智学校个别化教育计划的制订和实施。

本套教材编写特点如下：

1. 三个合一。教本与学本合一，评估与教材合一，家长指导手册与教材合一。
2. 内容开放。设置校本内容空间，方便选择添加，体现个别化理念。
3. 多种课程形式融合。生活性、适应性、功能性、环境生态性有机统一。

鉴于编写水平以及培智教育资源有限，本套教材难免存在不足之处，欢迎大家提出宝贵意见，以便在修订时补充、完善。



给教师和家长的话

《生活语文》教材是根据《培智学校义务教育课程设置实验方案》的基本精神和要求编写的。教材内容的设计以家庭生活、学校生活、社会生活为主线，强调从培智学生日常生活中常见的现象以及学生比较熟悉的事物入手，开展单元主题教学活动。在体现课程设置方案要求的前提下，以培智学生在某一主题学习中能获得深刻的生活和情感体验，在现有生活范围内能有更大的进步为编写目标。各课的设计既有各自比较明确的设计意图和侧重点，又有发散性，由易到难，呈阶梯状、螺旋式上升。

《生活语文》教材共18册，从一年级至九年级，每学年2册。本册供五年级第二学期使用，包括“传统节日”“神话故事”“爱心永驻”等内容。本册的编写体现了在生活背景下情景化的语文学习，使课堂教学与学生的生活实际相结合，实现课堂教学的生活化，培养学生良好的学习、生活习惯，为将来更好地适应社会打下基础。

各位教师、家长朋友，感谢您选用本套《生活语文》教材，与我们共同参与培智教育课程改革的实践活动。教科书作为人类文明和知识的载体，在教学活动中起着至关重要的作用。让我们在新的教育理念指导下，在今后教学实践过程中，充分发挥自己的聪明才智，为本课程的建设 and 教材的进一步完善提供更有价值的素材和依据，为培智学生的全面发展贡献我们的力量。（注：本册教材考虑到了自闭症、脑瘫等其他类残疾学生。）

《生活语文》编写组



第一单元 传统节日

1 清明	2
2 端午节	5
3 中秋节	8
单元综合活动（一）	11

第二单元 神话故事

4 女娲造人	14
5 后羿射日	17
6 大禹治水	20
单元综合活动（二）	23

第三单元 爱心永驻

7 去敬老院	26
8 爱满校园	29
9 送给盲婆婆的蝂蝂儿	32
单元综合活动（三）	35

第四单元 感受亲情

10 倾斜的伞·····	38
11 丁香花籽·····	41
12 路灯下·····	44
单元综合活动（四）·····	47

第五单元 夏的绚丽

13 小池·····	50
14 萤火虫·····	53
15 游泳·····	56
单元综合活动（五）·····	59

生字表·····	61
词语表·····	62
附录一 教学评价建议·····	63
附录二 评价示例·····	64
后 记·····	65



第一单元 传统节日



1

祖国的传统文化博大精深。

本单元安排了《清明》《端午节》《中秋节》三篇课文，要求学生在学会生字、新词的基础上，加深对课文内容的理解，了解我国传统节日的来历和风俗习惯。感受中华文化的丰富多彩和源远流长，培养学生的爱国热情。

f

t

i

z

c

l

j

k

o

第一单元

____月____日 星期____

1 清 明

[唐] 杜牧

清明时节雨纷纷，
路上行人欲断魂。
借问酒家何处有？
牧童遥指杏花村。

2



教 学 建 议

1. 教师带领学生有感情地朗读并背诵古诗，学习识记生字、新词。
2. 教师引导学生理解古诗的意思，有能力的同学要能掌握重点词的含义。
3. 教师通过教学让学生体会诗中的意境，感受诗人的复杂情感。

f

t

i

z

c

l

j

k

o

酒 何 村



听一听

听老师读，指出你听到的词语。

清明

行人

酒家

牧童

杏花村

3



练一练

1. 写出带有下面偏旁的字，看谁写得多，再各选一个组词。

扌: _____ ()

木: _____ ()

2. 解释下面词语的意思。

欲: _____

遥指: _____



第一单元

____月____日 星期____

想一想

你能找出诗中描写伤心的词语吗？

背一背

背诵并默写古诗《清明》。

4 写一写

一笔一画地写，看谁写得既工整又漂亮。

酒				
---	--	--	--	--

何				
---	--	--	--	--

村				
---	--	--	--	--

读一读

1. 清明暮春里，怅望北山陲。
2. 无花无酒过清明，兴味萧然似野僧。



2 端午节



5

农历五月初五是我国传统节日——端午节。节日里，人们吃粽子、赛龙舟。相传，举行这些活动都是为了纪念一位名叫屈原的爱国诗人。

屈原是战国时期楚国人，在楚怀王身边做官。起初他颇受楚怀王信任，主张改良内政，联齐抗秦。但楚怀王昏

教 学 建 议

1. 教师带领学生有感情地朗读课文，学习识记生字、新词。
2. 教师引导学生通过网络了解我国的传统节日端午节。
3. 教师通过教学培养学生的爱国热情。

f

t

i

z

c

l

j

k

o

第一单元

____月____日 星期____

庸，听信谗言，把他削职流放。后来楚国灭亡，屈原的兴国理想破灭，对前途感到很绝望，虽有心报国，却无力回天，只得以死明志，最后投汨罗江自尽了。

楚国百姓听到屈原投江的消息，纷纷跳上渔船，赶去搭救，但是波涛已经把屈原卷走了。这一天，正是农历五月初五。

楚国百姓怀念屈原，以后每逢这天，都举行划船比赛，并在船头装上“龙头”，称为“龙舟”。据说这样可以吓退鱼虾，使它们不敢伤害屈原的身体。人们还把糯米裹在苇叶里，用五色丝线扎紧，投入江中，以此祭奠诗人。这就是端午节吃粽子的来历。

6

端

纪



听一听

听老师读，指出听到的词语。

端午

粽子

龙舟

纪念

灭亡

糯米

f

t

i

z

c

l

j

k

o

3 中秋节

农历八月十五是中秋节。

中秋节是一家人和和美美团聚的日子，可是爸爸来电话说，他工作忙，不能回家过节了。虽然有妈妈陪着我們，但是我们心里还是觉得很失落。

晚饭后，妈妈早早地在院子里摆上桌子和椅子，放上我们最喜欢吃的月饼，有豆沙的、五仁的、莲蓉的、凤梨的、哈密瓜的……此时，我不由得想起每年中秋，爸爸和我们一起过节，一家人坐在椅子上赏月、吃月饼的情景。爸爸给我们讲嫦娥奔月的故事，讲生活中的种种趣闻，和我们猜灯谜，还会聊聊家常琐事，别提多开心了！可是今年过节他却不在我们身边。

一轮明月冉冉升起，银色的月光映着几缕羽毛般的轻云，美丽极了！我知道身在异乡的爸爸也一定在思念着我們。我对着月亮轻声说：“爸爸，中秋节快乐！”

教 学 建 议

1. 教师带领学生有感情地朗读课文，学习识记生字、新词。
2. 教师引导学生通过网络了解中秋节的来历和风俗习惯。
3. 教师通过教学培养学生对家庭、对亲人的关爱之情。

f

t

i

z

c

l

j

k

o

失 谜 聊 冉



听一听

听老师读，指出听到的词语。

和和美美

中秋

月饼

赏月

冉冉升起

思念

9



练一练

1. 给下面的字注上拼音，再读一读。

()

()

一轮明月冉冉升起，银色的月光映着几缕羽毛

()

般的轻云，美丽极了！

2. 写出下列汉字的部首。

节 ()

秋 ()

摆 ()

极 ()

聊 ()

谜 ()



第一单元

____月____日 星期____



读一读



中秋节

八月十五中秋节，
欢欢喜喜团圆夜；
月儿明，桂花香，
大陆台湾两相望。

10



说一说

去年中秋节的晚上你是怎么度过的？



写一写

一笔一画地写，看谁写得既工整又漂亮。

失

谜

聊

冉

f

t

i

z

c

l

j

k

o

单元综合活动（一）



听一听

1. 听老师读，指出听到的词语。

纪念

端午

思念

龙舟

清明

团聚



练一练



1. 连线。

清明节

吃粽子

中秋节

扫墓

端午节

吃月饼

2. 读拼音，写汉字。

míng

duān

qiū

lóng

清 ()

() 午

中 ()

() 舟

3. 组词。

清 ()

牧 ()

端 ()

团 ()



第一单元

_____月_____日 星期_____

4. 写出下列汉字的部首。

节 () 清 () 团 () 插 ()

5. 把下列词语排列成通顺的话。

(1) 吃草 小羊 山坡上 在

(2) 妈妈 去超市 东西 带我 买

12



说一说

你知道我国还有哪些传统节日？



知识链接

元宵节

每年农历正月十五是我国传统节日——元宵节。正月是农历的元月，古人称夜为“宵”，正月十五又是一年中第一个月圆之夜，所以这一天叫元宵节。元宵节是春节之后的第一个重要节日，民间习俗有吃元宵、赏花灯、舞龙、舞狮子等。

f

t

i

z

c

l

j

k

o

第二单元 神话故事



让我们一起走进美丽的神话世界……

本单元安排了《女娲造人》《后羿射日》《大禹治水》三篇课文，要求学生在学会生字、新词的基础上，加深对课文内容的理解，并培养学生勇敢、善良和甘于奉献的精神。



第二单元

____月____日 星期____

4 女娲造人



14

盘古开天辟地以后，用身躯造出日月星辰、山川草木、虫鱼鸟兽，世界有了些生气，但女娲神总觉得还少了些什么。她偶然间看见自己在水里的倒影，就用泥照着自己的样子捏了起来，捏好后把泥巴往地上一放，泥巴居然

教 学 建 议

1. 教师带领学生熟读课文，学习识记生字、新词。
2. 教师借助动画手段，帮助学生理解课文内容。
3. 教师通过教学培养学生的发散性和创造性思维，引导学生感受创造的快乐。

f

t

i

z

c

l

j

k

o

活了。女娲一见，满心欢喜，接着又捏了许多泥巴。变活的泥巴们在她身边欢呼雀跃，世界一下就显得生动起来，女娲把这些变活的泥巴叫做“人”。她捏累了，就找来一根绳子，蘸上泥浆向地上挥舞，甩出去的泥点也都变成了人。这样女娲造人的速度快了不少。

但是人总是会死的，怎么办呢？女娲又把人分成男人和女人，让他们结合在一起，生儿育女。人类就这样一代一代地生存繁衍下来。

躯 界 跃



听一听

听老师读，指出听到的词语。

开天辟地

日月星辰

欢呼雀跃

生儿育女



练一练

1. 按照课文把下列词语补充完整。

开天（ ） 欢呼（ ） 满心（ ）



第二单元

_____月_____日 星期_____

2. 读拼音，写汉字。

qū

jiè

hé

身 () 世 () 结 ()

3. 比一比，再组词。

区 () 力 () 羊 ()

躯 () 边 () 样 ()

16

4. 改正下列句子中的错别字。

(1) 盘古用身区造出日月星辰、山川草木、虫鱼
鸟兽，世界有了些生气。 ()

(2) 世界一下就显的生动起来。 ()



写一写

一笔一画地写，看谁写得既工整又漂亮。

躯				
---	--	--	--	--

界				
---	--	--	--	--

跃				
---	--	--	--	--

f

t

i

z

c

l

j

k

o

5 后羿射日



17

相传，很久很久以前，天上有十个太阳，这十个太阳像十个火球，烧烤着大地。河流干枯了，大海也干涸了，许多人和动物渴死了，活着的人们在火海里挣扎着。

有个叫后羿的英雄，他是个神箭手，箭法超群，百发百中。他看到人们生活在苦难中，便决心帮助人们脱离苦海。

● 教 学 建 议 ●

1. 教师带领学生熟读课文，学习识记生字、新词。
2. 教师借助动画教学手段，帮助学生理解课文内容。
3. 教师通过教学培养学生勇敢善良、助人为乐的优秀品质。

f

t

i

z

c

l

j

k

o

第二单元

_____月_____日 星期_____

后羿来到海边，拉开弓箭，瞄准天上的太阳，“嗖嗖”地一箭一箭射出去。那些被射中的太阳纷纷爆裂开来，落到地上。不一会儿，九个太阳消失了，炎热也渐渐退去。后羿又伸手去拔箭，准备射下最后一个太阳。这时他想，要是天上一个太阳也没有，就没有了光和热，人们也无法生存。于是后羿就留下了最后一个太阳。

从此，这个太阳每天从东方升起，西方落下，照耀着大地，温暖着人间。

18

射 脱 瞄 炎



听一听

1. 听老师读，指出听到的词语。

挣扎

干枯

瞄准

炎热

脱离

照耀

2. 听老师读，写出你听到的部首。

f

t

i

z

c

l

j

k

o

 练一练

1. 数一数，写出下面的字各有几画。

炎：（ ）画

脱：（ ）画

射：（ ）画

瞄：（ ）画

2. 改正下列句子中的错别字。

(1) 活着的人们在火海里争扎着。（ ）

(2) 有个叫后羿的英雄，他是个神前手。（ ）



 说一说

这篇课文共有几个自然段？

 写一写

一笔一画地写，看谁写得既工整又漂亮。

射

脱

瞄

炎



6 大禹治水

相传远古时候，年年洪水泛滥，老百姓过着苦难的生活。禹的父亲带领百姓治理洪水，可是没有成功。他死了以后，天帝欣赏禹的才智和毅力，让禹继续治水。

有一天，禹看见几个小孩子玩儿游戏，他们用泥土把水围住，然后又从旁边挖了个洞，水就流出来了。禹眼前一亮，心想：如果在大河旁边多开



20

教 学 建 议

1. 教师带领学生熟读课文，学习识记生字、新词。
2. 教师借助动画教学手段，帮助学生理解课文内容。
3. 教师通过教学培养学生大公无私、甘于奉献精神。

f

t

i

z

c

l

j

k

o

____月____日 星期____

几条河渠，大河里的水不就流到河渠里去了吗？

于是，禹采取了这种以疏导为主、堵水为辅的新方法进行治水。为了治水，他不分日夜，走遍千山万水，查看地形，了解水势。他历尽千辛万苦率领民众开凿河道，疏通洪水。他和百姓一起挖通了九条大河，劈开了九座大山，最终将洪水引入大海。

大禹专心治水十三年，曾经三过家门而不入。洪水终于被制服了，百姓过上了安居乐业的生活。

泛 疏 导

21



听一听

听老师读，指出听到的词语。

苦难

毅力

欣赏

地形

泛滥

疏导



练一练

1. 写出下列汉字的部首。

难 () 疏 () 泛 () 顽 ()



第二单元

_____月_____日 星期_____

2. 给下面的句子加上标点。

(1) 星期三上午有语文 数学 英语和体育课

(2) 我喜欢吃的水果有苹果 西瓜 葡萄和香蕉

3. 根据课文选择合适的字，将序号填在括号里。

①劈 ②引 ③挖

他和百姓一起（ ）通了九条大河，（ ）开了九座大山，最终将洪水（ ）入大海。

22



读一读

大禹专心治水十三年，曾经三过家门而不入。
洪水终于被制服了，百姓过上了安居乐业的生活。



写一写

一笔一画地写，看谁写得既工整又漂亮。

泛				
---	--	--	--	--

疏				
---	--	--	--	--

导				
---	--	--	--	--

f

t

i

z

c

l

j

k

o

单元综合活动（二）



听一听

听老师读，指出听到的词语。

苦难

毅力

挣扎

泛滥

开天辟地

日月星辰



练一练

1. 写出下列汉字的部首。

渴 () 顽 () 泛 ()

疏 () 射 () 脱 ()

2. 读拼音，写汉字。

qū jiè fàn shū
身 () 世 () () 滥 () 导



第二单元

_____月_____日 星期_____

3. 把下面每组中不是同一类的词语圈出来。

- A. 钢笔 铅笔 毛笔 书籍
- B. 香蕉 苹果 萝卜 葡萄
- C. 乌鸦 山羊 麻雀 燕子

4. 写出带有下列偏旁的字，并组词。

讠	{	() ()	}	() ()
		() ()		() ()

24

说一说

几个人一组，简要叙述一下女娲造人的故事。



阅读欣赏

嫦娥奔月

相传，后羿向王母求得一包可以升天成仙的不死药，把它交给妻子嫦娥收藏。后羿门徒蓬蒙趁后羿外出，威胁嫦娥交出不死药。嫦娥知道自己不是蓬蒙的对手，就拿出不死药一口吞了下去。吞下药后，她的身子立刻飘起来，向天上飞去。因为嫦娥挂念着丈夫，便落到离人世间最近的月亮上成了仙。



第三单元 爱心永驻



25

用爱把世界变得更美丽!

本单元安排了《去敬老院》《爱满校园》《送给盲婆婆的蝈蝈》三篇课文，要求学生在学会生字、新词的基础上，加深对课文内容的理解，并联系生活实际，让学生懂得爱与奉献，从而进一步陶冶学生的情操。



7 去敬老院



26

今天是重阳节，老师带领我们去敬老院探望那里的老人。老人们早早就在院子里等候着，我们的到来让他们非常高兴。

我拿着蛋糕走到一位老人身边说：“奶奶，我来喂您

教 学 建 议

1. 教师带领学生有感情的朗读课文，学习识记生字、新词。
2. 教师通过相关的图片，帮助学生理解课文内容。
3. 教师通过教学培养学生关爱老人、尊敬老人的中华传统美德。

f

t

i

z

c

l

j

k

o

____月____日 星期____

吧！”奶奶微笑着张开了嘴。吃完后她开心地说：“味道真好，谢谢你，好孩子！”我拉过她的手看看说：“奶奶，我给您剪指甲吧？我在家经常帮我奶奶剪。”老人有些不好意思：“人老了，看不清，好长时间没剪了，很脏的。”“没关系。”我在老人旁边坐下来，她的手很粗糙，手指有些变形，指甲缝里都是泥垢。我先用剪刀把指甲修整齐，再把里面的污垢清理干净，最后端来一盆清水给她洗干净手。奶奶很开心，我心里也非常高兴。

我们离开敬老院的时候，心中都有些依依不舍。我们以后一定会常来的，因为这里的老人需要更多的关爱！

27

剪

甲



听一听

听老师读，指出你听到的词语。

探望

敬老院

粗糙

污垢

干净

f

t

i

z

c

l

j

k

o

第三单元

_____月_____日 星期_____



练一练

1. 写出下列汉字的部首。

缝 () 粗 () 污 () 净 ()

2. 把下列词语排列成通顺的话。

探望 今天 去敬老院 我们 老人

3. 在正确的读音下面画“√”。

(1) 我们用剪 (jiǎn qián) 刀剪窗花。

(2) 她的手很粗糙 (zāo cāo), 手指有些变形。



读一读

我们以后一定会常来的，因为这里的老人需要更多的关爱！



写一写

一笔一画地写，看谁写得既工整又漂亮。

剪				
---	--	--	--	--

甲				
---	--	--	--	--

f

t

i

z

c

l

j

k

o

8 爱满校园



29

明明今天可高兴了，因为医学院的哥哥姐姐们要来和他们一起度周末。听到这个消息，大家很开心，都兴奋得手舞足蹈，整个校园都沸腾了。

哥哥姐姐们要和同学们进行拔河比赛，还没有上场，明明就大哭起来。原来在上次拔河比赛时，明明受了伤，他不敢再拔河了。这时，一位姐姐过来对他说：“不要怕，我来保护你。”说着，姐姐拉着明明上了场，然后她解下自

教 学 建 议

1. 教师带领学生有感情的朗读课文，学习识记生字、新词。
2. 教师通过准备相关的图片，引导学生理解课文内容。让学生深刻体会人与人之间的真挚感情。
3. 教师通过教学培养学生奉献爱心的优良品德。

f

t

i

z

c

l

j

k

o

第三单元

_____月_____日 星期_____

己的围巾，把明明和她绑在一起，明明和姐姐好像成了一个人。渐渐地，明明不害怕了，也开始用力拔起来。

拔河比赛结束后，哥哥姐姐们去教室里给同学们读他们带来的故事书，有《笑猫日记》《窗边的小豆豆》《我的野生动物朋友》等。同学们听得津津有味，教室里洋溢着爱的芬芳。

夕阳西下，校园里哥哥姐姐们和同学们手拉着手，晚霞映红了他们的脸。

30

沸

赛

溢



听一听

听老师读，指出听到的词语。

洋溢

比赛

拔河

围巾

结束

芬芳



练一练

1. 写出下列汉字的部首。

溢 () 赛 () 围 () 芬 ()

f

t

i

z

c

l

j

k

o

____月____日 星期____

2. 读拼音，写汉字。

yì

洋 ()

bǎng

() 在

sài

比 ()

fèi

() 腾



读一读

爱心是一盏灯，黑暗中照亮前行的道路；
 爱心是一首诗，冰冷中温暖渴求的心房；
 爱心是夏日的风，是冬日的阳，
 是春日的雨，是秋日的果。



想一想

在生活中我们应该怎样帮助别人？



写一写

一笔一画地写，看谁写得既工整又漂亮。

沸				
---	--	--	--	--

赛				
---	--	--	--	--

溢				
---	--	--	--	--



9 送给盲婆婆的蝈蝈儿

乐呵呵地捉回了
一只漂亮的蝈蝈儿，
美滋滋地送给了
邻居家的盲婆婆。

婆婆，婆婆，
这是一只会唱歌的蝈蝈儿，
我不在这儿的时候，
就让它替我给您唱歌。

歌声会领您走进田野，
闻到山花扑鼻的芳香；
歌声会把您带回童年，
想起往日难忘的欢乐。

32



教 学 建 议

1. 教师带领学生有感情地朗读课文，学习识记生字、新词。
2. 教师通过教学培养学生奉献爱心，乐于关心和帮助他人的良好品质。

f

t

i

z

c

l

j

k

o

____月____日 星期____

婆婆，婆婆，
这是一只会唱歌的蝈蝈儿。
您听，它唱得多好，
蝈蝈儿，蝈蝈儿，
蝈蝈蝈……

盲 蝈 滋



听一听

33

听老师读，指出听到的词语。

蝈蝈儿

盲婆婆

邻居

田野

唱歌

美滋滋



练一练

1. 写出下列汉字的部首。

听 () 盲 () 唱 ()

滋 () 往 () 欢 ()



第三单元

_____月_____日 星期_____

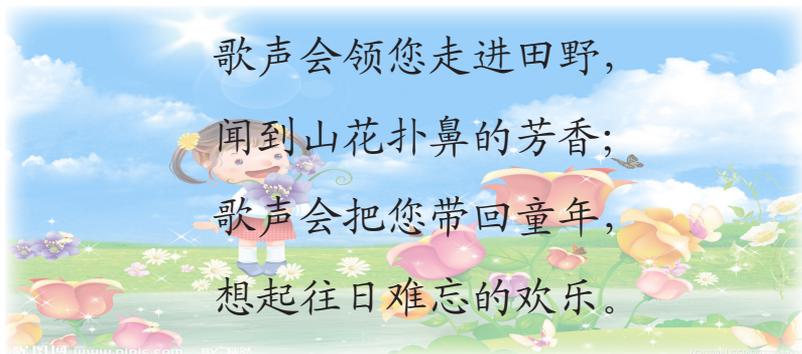
2. 比一比，再组成词语。

忘 () 你 () 邻 ()

盲 () 您 () 郊 ()



读一读



34



想一想

同学们仔细想一想，小朋友为什么把蝓蝓儿送给盲婆婆后，会那样开心？



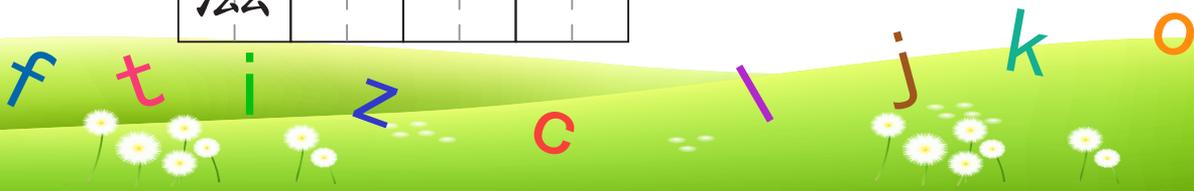
写一写

一笔一画地写，看谁写得既工整又漂亮。

盲				
---	--	--	--	--

蝓				
---	--	--	--	--

滋				
---	--	--	--	--



单元综合活动（三）



听一听

听老师读，指出听到的词语。

敬老院

洋溢

粗糙

美滋滋

蝮蝮儿

关爱

35



认一认

书名号“《 》”可用于文字、声音、图像
等各类作品的名称。

例如：《英雄交响曲》是贝多芬最著名的代表
作之一。



练一练

1. 写出下列汉字的部首。

粗（ ） 蝮（ ） 溢（ ） 进（ ）

f

t

i

z

c

l

j

k

o

第三单元

_____月_____日 星期_____

2. 给下面的句子加上标点。

我国四大名著是 西游记 水浒传 三国演义 红楼梦

3. 比一比,再组词。

羊 () 华 () 国 () 亡 ()
洋 () 哗 () 蝮 () 盲 ()

4. 把下列各组词中不是同一类的词画出来。

- (1) 麻雀 燕子 鸽子 小狗
(2) 黄瓜 蛋糕 茄子 豆角
(3) 皮球 足球 游泳 羽毛球

36



欣赏感悟

社会需要爱心,人类需要帮助。也许只是一根小小的木桩,就可救活一个溺水的人;也许只是薄薄的一条毯子,就可以温暖一个冻僵的人;也许只是一句贴心的话,一只温暖的手,就可以唤回一个绝望的人。让我们一起来奉献自己的爱心。一人是人,二人成从,三人成众,建设祖国美好的未来需要的是我们大家的爱心!



第四单元

_____月_____日 星期_____

10 倾斜的伞

早上刚起床，淅淅沥沥的雨声在窗外响起。我望着窗外，想着怎么去学校。爸爸似乎看出了我的心思，微笑着对我说：“下这么大的雨，我送你去吧。”听到爸爸的话，我心里暖暖的。

吃完早餐，我们就出门了。家里就剩下一把雨伞，我只能和爸爸一起用。可一把小小的雨伞又如何能遮住两个人呢？正犯愁时，我发现头顶上空已经被伞完全遮住，爸爸的大半个身子却露在外面。我急忙说：“爸爸，伞斜了，把伞往你那边靠靠吧。”爸爸说：“没斜啊，不要紧的。”雨越下越大，爸爸的衣服已经完全被淋湿了。

到了学校门口，爸爸坚持要把伞给我，他执拗地说，到教室还有一段路呢，让我不要淋湿。说完他就冒着雨跑了。他的背影很快就混入来来往往的人群里不见了，可我的心却久久不能平静，泪水溢满了眼眶。我忘不了那雨中父亲的背影，也忘不了那把充满了温情而又倾斜的伞！

38

教 学 建 议

1. 教师带领学生有感情地朗读课文，学习识记生字、新词。
2. 教师引导学生理解课文内容，体会课文中浓浓的父爱。
3. 教师通过教学，教育学生要关爱父母、珍惜亲情。

f

t

i

z

c

l

j

k

o

倾 斜 遮



听一听

听老师读，指出听到的词语。

倾斜

溢满

温情

执拗

淅淅沥沥

39



练一练

1. 写出下列汉字的部首。

倾 () 浙 () 执 ()

遮 () 窗 () 犯 ()

2. 选词填空。

心思 心情

(1) 听了他的话,我的()变得格外的糟。

(2) 爸爸似乎看出了我的()。



第四单元

____月____日 星期____

3. 改正下列句子中的错别字。

(1) 雨越下越大，爸爸的衣服已经完全被淋湿了。
()

(2) 爸爸，伞余了，把伞往你那边靠靠吧。
()

(3) 我忘不了那雨中父亲的背影，也忘不了那把充满了温情而又顷斜的伞！
()



说一说

这篇课文一共有几个自然段？



写一写

一笔一画地写，看谁写得既工整又漂亮。

倾				
---	--	--	--	--

斜				
---	--	--	--	--

遮				
---	--	--	--	--

f

t

i

z

c

l

j

k

o

11 丁香花籽



41

星期天，我收到邮递员叔叔送来的一个邮包，打开一看，里面是十粒饱满的丁香花籽。

这是奶奶给我寄来的。去年回家过年，我无意中对奶奶说，我喜欢丁香花开的样子，也很想自己种一棵。没想到奶奶竟把这句话记在了心上，真的把丁香花籽给寄来

教学建议

1. 教师带领学生有感情地朗读课文，学习识记生字、新词。
2. 教师引导学生理解“丁香花籽就像奶奶的爱已经种在了我的心里了”这句话的意思。
3. 教师通过教学，培养学生尊重老人、关爱老人的优良品质。

f

t

i

z

c

l

j

k

o

第四单元

_____月_____日 星期_____

了。

拿着花籽，我仿佛看到奶奶在烈日下，一次次地给花浇水、施肥；仿佛看到奶奶戴着老花镜一粒粒挑选饱满的花籽；又仿佛看到奶奶走很远的路去邮寄花籽。

我拨通了奶奶家的电话，对奶奶说：“奶奶，花籽收到了。我的一句玩笑话，您怎么当真了？”奶奶说：“宝贝说的话，我怎能不当真呢？你要好好地种，到时候我要去看你种的丁香花！”

放下电话，我的心久久不能平静，我一定会把丁香花种好的，丁香花一定会开出最灿烂、最鲜艳的花朵，因为丁香花籽就像奶奶的爱已经种在我的心里了！

42

籽 寄 灿



听一听

听老师读，指出听到的词语。

饱满

花籽

灿烂

邮寄

拨通

鲜艳

f

t

i

z

c

l

j

k

o



练一练

1. 组词。

灿 ()

籽 ()

饱 ()

寄 ()

2. 在正确的读音下面画“√”。

(1) 丁香花一定会开出最灿 (càn shān) 烂、
最鲜艳的花朵。

(2) 我仿佛看到奶奶走很远的路去邮寄 (qí jì)
花籽。



说一说

请说一说你和家里老人的故事。



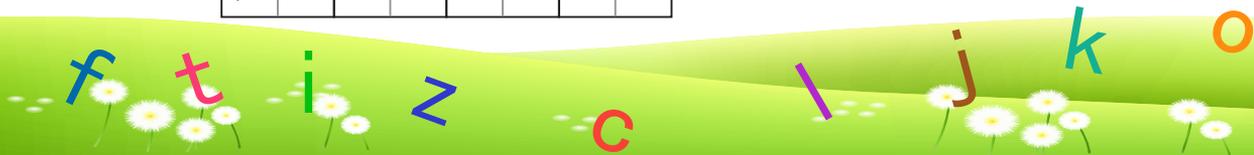
写一写

一笔一画地写，看谁写得既工整又漂亮。

籽

寄

灿



第四单元

____月____日 星期____

12 路灯下

天色渐渐暗下来，忙碌了一天的人们陆续回到家中。路灯亮了，一位环卫女工拿着扫帚在沿路清扫。她时不时地回过头，看看路边趴在石阶上做作业的儿子，眼里都是疼爱！

“儿子，写完作业了吗？给妈妈看看。”她放下扫帚，从水壶里倒了一杯水递给儿子。儿子看着妈妈，默默地拿出纸巾帮她擦去额头上的汗水。儿子虽小，可从小就知道妈妈辛苦。

母子二人端坐在石阶上，母亲借着微弱的路灯，聚精会神地检查儿子的作业。“这道题怎么没有做？”儿子赶紧回答：“是我马虎，我一会儿补上它。”妈妈用笔指着作业一行一行地认真检查着，不时地说着什么，儿子在旁边用心地看着，不时地点头。这温情的一幕感动着来来往往的每一个人。

44

教 学 建 议

1. 教师带领学生有感情地朗读课文，学习识记生字、新词。
2. 教师引导学生理解课文内容，体会母子之间的爱。
3. 教师通过教学让学生体会母爱的伟大，培养学生孝顺、感恩的优良品质。

f

t

i

z

c

l

j

k

o

碌

壶

额



听一听

听老师读，指出听到的词语。

忙碌

清扫

额头

水壶

检查

微弱

45



练一练

1. 读拼音，写汉字。

é

hú

yuè

lù

() 头 水 () 批 () 忙 ()

2. 数一数，写出下面的字各有几画。

检 ()

壶 ()

查 ()

碌 ()



第四单元

____月____日 星期____

3. 用课文中的词语填空。

路灯亮了，一位环卫女工（ ）着扫帚在沿路（ ）。她时不时地（ ），（ ）路边（ ）在石阶上做作业的儿子，眼里都是（ ）！



读一读

母爱如一杯浓浓的香茶，饥渴时给我们带来芳香；母爱如一条五光十色的彩虹，失落时给我们带来希望；母爱如一轮火红的太阳，寒冷时给我们带来温暖；母爱如一盏明亮的路灯，迷失时给我们指明方向。

46



写一写

一笔一画地写，看谁写得既工整又漂亮。

碌				
---	--	--	--	--

壶				
---	--	--	--	--

额				
---	--	--	--	--

f

t

i

z

c

l

j

k

o

单元综合活动（四）



听一听

1. 听老师读，指出听到的词语。

倾斜

淅淅沥沥

灿烂

花籽

忙碌

检查

2. 听老师读，写出听到的部首。



练一练

1. 写出下列汉字的部首。

倾 ()

淅 ()

灿 ()

碌 ()

籽 ()

阅 ()

2. 写出带有下面偏旁的字。

灬 () ()

口 () ()

扌 () ()

亻 () ()



第四单元

_____月_____日 星期_____

3. 数一数，写出下面的字各有几画。

倾 () 画 灿 () 画

鲜 () 画 斜 () 画

4. 连一连，再把新字写在下面的横线上。

王 客 石 火

山 录 页 不

环

48



拼一拼

c—àn→càn 灿 t—ōng→tōng 通

m—áng→máng 忙 x—ié→xié 斜



欣赏感悟

羊跪乳，鸦反哺，人之情，孝父母。

父母教，须静听，父母责，须敬承。

身有伤，贻亲忧，德有伤，贻亲羞。



第五单元 夏的绚丽



49

炎热的季节，有趣的季节……

本单元安排了《小池》《萤火虫》《游泳》三篇课文，要求学生在学会生字、新词的基础上，加深对课文内容的理解，同时带领学生经常亲近大自然，引导他们用心体会夏天的美丽景色，培养他们对大自然的热爱之情。



第五单元

____月____日 星期____

13 小 池

[宋] 杨万里

泉眼无声惜细流，
树阴照水爱晴柔。
小荷才露尖尖角，
早有蜻蜓立上头。

50



教 学 建 议

1. 教师带领学生有感情地朗读古诗，学习识记生字、新词。
2. 教师通过教学让学生了解诗句的主要意思，引导学生想象诗中描述的景色，感受初夏的美丽。从而培养学生丰富的想象力，提高他们的文学素养。

f

t

i

z

c

l

j

k

o

池

细

阴

荷



听一听

听老师读，指出听到的词语。

小池

细流

蜻蜓

无声

51



练一练

1. 写出下列汉字的部首。

池 () 细 () 声 () 荷 ()

2. 解释下列词语的意思。

惜: _____

照水: _____

晴柔: _____

无声: _____



第五单元

_____月_____日 星期_____

3. 给下列加点的汉字注上拼音。

()

小池

()

蜻蜓

()

无声



读一读

1. 力尽不知热，但惜夏日长。

2. 黄梅时节家家雨，青草池塘处处蛙。



背一背

52

背诵并默写古诗《小池》。



写一写

一笔一画地写，看谁写得既工整又漂亮。

池			
---	--	--	--

细			
---	--	--	--

阴			
---	--	--	--

荷			
---	--	--	--



14 萤火虫



53

夏天的一个夜晚，我正在外婆的院子里乘凉，突然发现草丛中出现了许多的亮点，像一双双小孩子的眼睛一样晶莹透亮。我好奇地走过去，扒开草丛一看，原来是萤火虫！

这些小东西是那么可爱，打着袖珍的小灯笼捉迷藏。有一只萤火虫飞到窗玻璃上，从下往上爬。我轻轻地敲打窗玻璃。一敲，它便飞起来，不一会儿又落在窗玻璃上。我再一敲，它又飞起来……渐渐地，它不怕

教 学 建 议

1. 教师带领学生有感情地朗读课文，学习识记生字、新词。
2. 教师引导学生通过网络了解萤火虫的生活习性。
3. 教师通过教学培养学生热爱大自然的思想感情。

f

t

i

z

c

l

j

k

o

第五单元

_____月_____日 星期_____

了，不管我怎样敲，它就在那儿一动不动。休息够了，它在窗玻璃上跳起了圈圈舞，累了，就停下来，一会儿，又跳起来，扇动着一双翅膀，轻盈地飞舞着。尾部的光点不时地眨啊眨，把夏季的夜晚点缀得更加美丽！

好奇怪的小东西呀！这么小的身体，居然能发光，太不可思议了！正当我感叹的时候，那个小家伙突然飞走了。但我还隐约能看见它的身影。原来它是去找小伙伴们了！

萤 珍 隐

54



听一听

听老师读，指出听到的词语。

萤火虫

飞舞

隐约

袖珍

可爱

捉迷藏



练一练

1. 写出下列汉字的部首。

萤 () 偶 () 隐 () 珍 ()



____月____日 星期____

2. 写出和下列字有相同偏旁部首的字，看谁写得多。

萤 _____

偶 _____



想一想

你知道萤火虫的生活习性吗？



猜一猜

夜朦胧，
灯朦胧，
灯笼忽闪出草丛。

(打一昆虫)



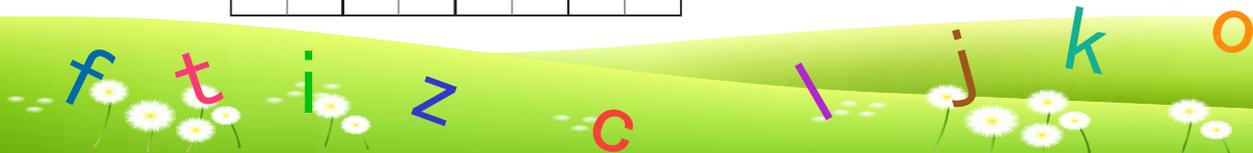
写一写

一笔一画地写，看谁写得既工整又漂亮。

萤

珍

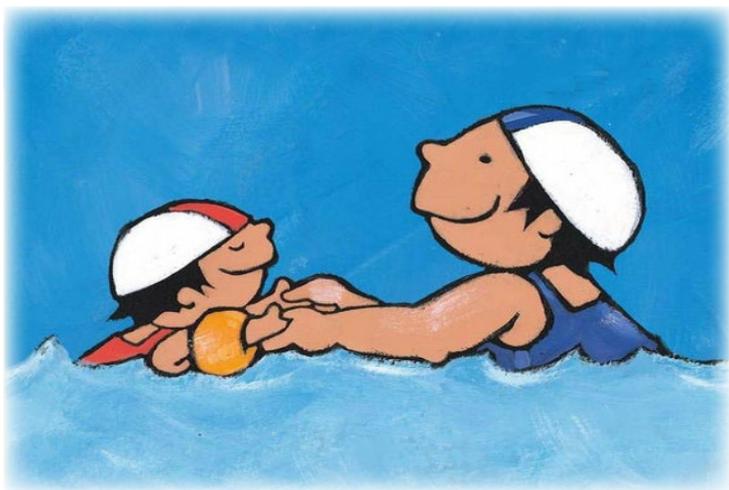
隐



第五单元

____月____日 星期____

15 游 泳



56

今天，妈妈带我去游泳馆游泳。

游泳馆里人很多，有的人套着泳圈在水里自在地漂着，有的人在休息区悠闲地躺着，有的人像鱼儿一样快乐地游着，还有很多小朋友在打水仗……

我迫不及待地要下水游泳。妈妈却让我等等，她先告诉我一些游泳的要领，然后就托着我的身子，让我试着游。我照着妈妈说的话，深吸一口气，上身往前一扑，两

教 学 建 议

1. 教师带领学生有感情地朗读课文，让学生学习识记生字、新词。
2. 教师根据学生的实际情况进行分层教学。
3. 教师通过教学让学生体会夏天游泳的乐趣，并培养学生坚持不懈、顽强努力的精神。

f

t

i

z

c

l

j

k

o

____月____日 星期____

只手贴着耳旁划，同时用力蹬腿，这感觉还不错。过了一会儿，妈妈把手慢慢抽走了，好像离开我了。我觉得身子直往下沉，嘴里呛了好多水，我吓得大叫起来。妈妈连忙拉起我，原来她一直就在我身边。

我吓坏了，拉住妈妈不敢撒手。妈妈趁我不注意，挣脱我走到前方不远处，伸手示意我游过去。慌乱中，我也顾不上害怕了，不停地用手划，用脚蹬。我终于浮起来了，还游了十几米呢！

这次游泳让我懂得一个道理：无论做什么事，只要勇敢地坚持下去就一定能成功。

57

泳

漂

呛



听一听

听老师读，指出听到的词语。

游泳

悠闲

害怕

道理

迫不及待



练一练

1. 数一数，写出下面的字各有几画。

呛（ ） 脚（ ） 游（ ） 泳（ ）



第五单元

_____月_____日 星期_____

2. 给下面加点的字注上拼音，再读一读。

游泳馆里人很多，有的人套着泳圈在水里自在
 ()
 地漂着，有的人在休息区悠闲地躺着，有的人像鱼
 () ()
 儿一样快乐地游着，还有很多小朋友在打水仗……
 ()

3. 比一比，再组词。

令 () 仓 () 永 ()
 领 () 呛 () 泳 ()

58

说一说

同学间互相交流一下，说说夏天有哪些有趣的活动。

写一写

一笔一画地写，看谁写得既工整又漂亮。

泳				
---	--	--	--	--

漂				
---	--	--	--	--

呛				
---	--	--	--	--

f

t

i

z

c

l

j

k

o

单元综合活动（五）



听一听

认真听老师读，指出听到的词语。

小池

无声

游泳

要领

隐约

袖珍



读一读

烈日炎炎 骄阳似火 绿树成荫 挥汗如雨



练一练

1. 写出下列汉字的部首。

池（ ） 呛（ ） 隐（ ）

珍（ ） 萤（ ） 惜（ ）

2. 根据课文选择合适的序号填在括号里。

①划 ②游 ③蹬 ④浮

我不停地用手（ ），用脚（ ）。我终于（ ）起来了，还（ ）了十几米呢！



第五单元

_____月_____日 星期_____

3. 根据音节写出同音字，再分别组词。

lì	{	() ()	yǒng	{	() ()
		() ()			() ()

4. 改正下列句子中的错别字。

(1) 我终于学会了游永。

(2) 但我急约能看见它的身影。原来它是去找小伙半们了！

60



拼一拼

y—ǒng→yǒng	泳	x—iù→xiù	袖
h—é→hé	荷	sh—ēng→shēng	声



欣赏感悟

晓出净慈寺送林子方

[宋] 杨万里

毕竟西湖六月中，
风光不与四时同。
接天莲叶无穷碧，
映日荷花别样红。

f

t

i

z

c

l

j

k

o

生字表

- | | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 1. | 酒 | 何 | 村 | |
| 2. | 端 | 纪 | | |
| 3. | 失 | 谜 | 聊 | 冉 |
| 4. | 躯 | 界 | 跃 | |
| 5. | 射 | 脱 | 瞄 | 炎 |
| 6. | 泛 | 疏 | 导 | |
| 7. | 剪 | 甲 | | |
| 8. | 沸 | 赛 | 溢 | |
| 9. | 盲 | 蛔 | 滋 | |
| 10. | 倾 | 斜 | 遮 | |
| 11. | 籽 | 寄 | 灿 | |
| 12. | 碌 | 壶 | 额 | |
| 13. | 池 | 细 | 阴 | 荷 |
| 14. | 萤 | 珍 | 隐 | |
| 15. | 泳 | 漂 | 呛 | |

(共45个)

词语表

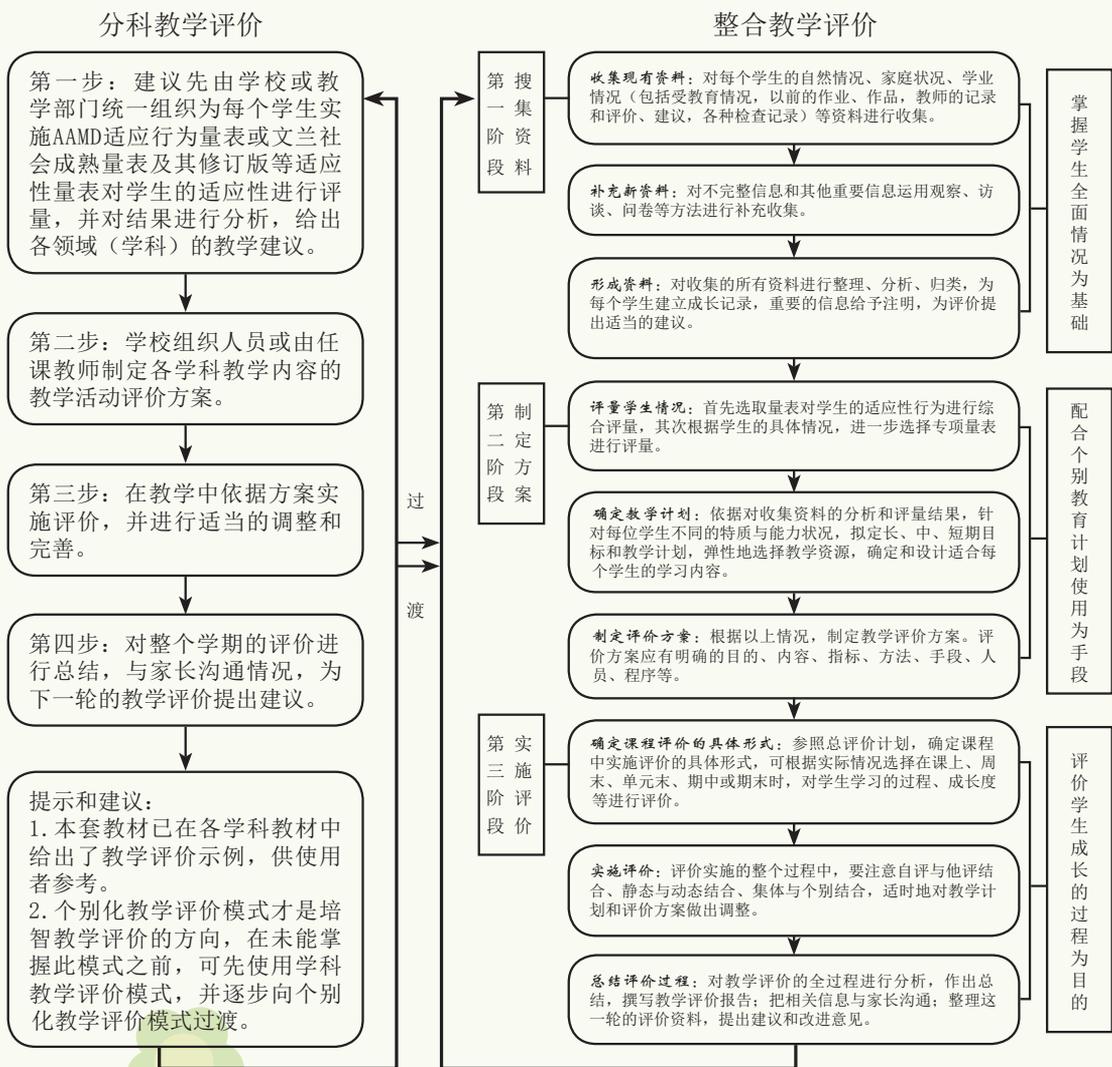
清明	牧童	端午	粽子
纪念	龙舟	中秋	月饼
和和美美	思念	冉冉升起	
开天辟地	欢呼雀跃	身躯	
世界	炎热	脱离	泛滥
苦难	疏导	毅力	粗糙
污垢	洋溢	沸腾	拔河
蝮蝮	唱歌	倾斜	执拗
淅淅沥沥		溢满	饱满
灿烂	忙碌	清扫	水壶
检查	无声	感动	萤火虫
隐约	袖珍	游泳	迫不及待

(共45个)



附录一 教学评价建议

根据《培智学校义务教育课程设置实验方案》对课程评价的要求，结合个别化的教育理念，为找到学生的最近发展区，在现行的分科教学模式下，尽力对学生进行个别化的教学，我们尝试通过为本套教材提供教学评价来实现。通过对培智教学评价理论的研究和实际教学经验的总结，我们提出分科教学评价和整合教学评价两种模式，这两种模式都不同程度地包含了个别化的理念，并以个别化为目标，逐渐从分科、整合向个别化过渡。因对培智教学评价的研究还在探索阶段，以及本套教材的篇幅所限，在这里只把教学评价实施的步骤以建议的形式提供给大家，各学校可按照实际情况选择使用，具体的方法还需要大家不断地努力去改进和完善。



注：两种模式均以每学期或每学段为一轮教学评价。第一轮评价实施时间为入学时，建议学校统一组织人员严格按照要求完整地进行。第二轮评价的实施可在原来基础上进行改进、补充、修正，人员也可根据实际情况作出适当的调整。模式中所有评价指标均为5级评价。在评价各阶段的实施过程中，还需要使用者自行制定大量的评价规则和表格，我们建议大家在参照和选用现在已经被广泛使用的一些量表（评价表）的基础上进行自主研发。另外，评价的实施还应征得家长的同意，并尽量取得家长的支持与配合。



附录二 评价示例

评估项目	评估内容	教学前能力					教学后能力				
		不能完成	需协助完成	半独立完成	基本独立完成	独立完成	不能完成	需协助完成	半独立完成	基本独立完成	独立完成
看	在教师的指令下能自主注意										
听	能懂简单的句子										
	听到语言能与实物、事物配对										
	能专心地听										
说	能说出人称名词、动词										
	说简单的陈述句										
读	能认读拼音										
	能认读句子										
	能在老师的带领下朗读课文										
写	能握笔书写										
	能听写生字和词语										
	能写简单的句子										
做	能用简单的句子表达所见所闻										
	能复述简单的故事										

说明:此评价为5级评价。教师针对学生的实际情况,在相应的选项中画“√”。



后 记

《全日制培智学校义务教育实验教科书》依托《河北省培智学校地方教材建设的实践与研究》课题研究，由河北省中小学教材编写专家专业引领，秦皇岛市特殊教育学校联合承德市特殊教育学校、武安市特殊教育学校、滦县特殊教育学校、石家庄市特殊教育学校、廊坊市特殊教育学校等二十多所特殊教育学校共同编写。编写过程中，课题组得到了教育部基础教育二司、河北省教育厅的大力支持，得到了许家成、张宁生、洪佳琳、周月霞、刘岚、夏峰、潘镭、于文、贾君、张联驰、王咏梅、苏洁、于玉东等全国著名特教专家的热心指导，河北省各特殊教育学校还为教材编写提供了宝贵的研究数据和实践经验。在此我们表示衷心的感谢！

由于特殊教育资源有限，在编写过程中我们借鉴了一些照片和图片，有些作者不详，未予署名，在此表示歉意，请作者及时联系出版方。

编 者

