

六年级 下册

Shenghuo Yuwen

生活语文

_____ 年级 _____ 班

姓名 _____

河北教育出版社
方圆电子音像出版社

图书在版编目(CIP)数据

生活语文. 六年级. 下册 / 张辅志, 栾丽贤编著.
-- 石家庄: 河北教育出版社, 2013.8
全日制培智学校义务教育实验教科书: 试用
ISBN 978-7-5545-0393-5

I. ①生… II. ①张… ②栾… III. ①语文课 - 弱智
儿童 - 儿童教育 - 特殊教育 - 教材 IV. ①G764

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第194390号

总主编: 吕相斌

副总主编: 梅显红 刘 炜

本册主编: 张辅志 栾丽贤

副主编: 吴 丹 王 新 王利娜 栾 静 吴丽群

主要编者: 栾 静 刘 杨 金媛媛 雒晓云 王利娜 韩淑敏

陈 静 金瑞玲 吕志强 袁 静 代鹏飞 孙 玲

何 颖 王妍华 卢小晶 张 烁 孙 凡 张 沁

刘 革 王美娜 李 茹 刘文娟 胡文革 涂晶晶

美术设计: 吴 丹 雒晓云

版式设计: 金媛媛 刘 杨

电脑制作: 吴 丹 栾 静

封面设计: 管海平

书 名 全日制培智学校义务教育实验教科书

生活语文 六年级 下册

本册主编 张辅志 栾丽贤

责任编辑 王 景 黄鸿雁

美术编辑 江 波

出版发行 河北教育出版社(石家庄市联盟路705号)

方圆电子音像出版社(石家庄市天苑路1号)

印 制 石家庄市红旗印刷厂

版 次 2013年12月第1版

印 次 2015年10月第3次印刷

开 本 787mm × 1092mm 1/16

字 数 43千字

印 张 4.5

书 号 ISBN 978-7-5545-0393-5

定 价 21.00元

版权所有, 侵权必究

编写说明

本套教材是根据教育部2007年初颁布的《培智学校义务教育课程设置实验方案》（以下简称《方案》）编写的，包括《方案》规定的7个一般性学科（《生活语文》《生活数学》《生活适应》《劳动技能》《唱游与律动》《绘画与手工》《运动与保健》）和4个选择性学科（《信息技术》《康复训练》《第二语言·英语》《艺术休闲》）。全套教材从一年级至九年级分年级或学段编写，供培智学校、综合型特殊教育学校培智班和普通教育学校附设的培智班使用。

本套教材以全国培智学校课程改革的新理念为指导，以培智学生生活中最需要什么就选择什么内容、培智学生能学会什么就选择什么内容为编写原则，突出生活化，提倡以需定教，因材施教，在教学内容和教学要求上都有可选择性，以方便各培智学校个别化教育计划的制订和实施。

本套教材编写特点如下：

1. 三个合一。教本与学本合一，评估与教材合一，家长指导手册与教材合一。
2. 内容开放。设置校本内容空间，方便选择添加，体现个别化理念。
3. 多种课程形式融合。生活性、适应性、功能性、环境生态性有机统一。

鉴于编写水平以及培智教育资源有限，本套教材难免存在不足之处，欢迎大家提出宝贵意见，以便在修订时补充、完善。



给教师和家长的话

《生活语文》教材是根据《培智学校义务教育课程设置实验方案》的基本精神和要求编写的。教材内容的设计以家庭生活、学校生活、社会生活为主线，强调从培智学生日常生活中常见的现象以及学生比较熟悉的事物入手，开展单元主题教学活动。在体现课程设置方案要求的前提下，以培智学生在某一主题学习中能获得深刻的生活和情感体验、在现有生活范围内能有更大的进步为编写目标。各课的设计既有各自比较明确的设计意图和侧重点，又有发散性，由易到难，呈阶梯状、螺旋式上升。

《生活语文》教材共18册，从一年级至九年级，每学年2册。本册供六年级第二学期使用，包括“童年时光”“社会生活”“祖国在我心中”“励志诗三首”“再见了，母校”等内容。本册的编写体现了在生活背景下情景化的语文学习，使课堂教学与学生的生活实际相结合，实现课堂教学的生活化，培养学生良好的学习、生活习惯，为将来更好地适应社会打下基础。

各位教师、家长朋友，感谢您选用本套《生活语文》教材，与我们共同参与培智教育课程改革实践活动。教科书作为人类文明和知识的载体，在教学活动中起着至关重要的作用。让我们在新的教育教学理念指导下，在今后教学实践过程中，充分发挥自己的聪明才智，为本课程的建设 and 教材的进一步完善提供更有价值的实践素材和依据，为培智学生的全面发展贡献我们的一份力量。（注：本册教材考虑到了自闭症、脑瘫等其他类残疾学生。）

《生活语文》编写组



目录

第一单元 童年时光



1 快乐的童年	2
2 童年趣事	5
3 珍贵的友谊	8
单元综合活动（一）	11

第二单元 社会生活



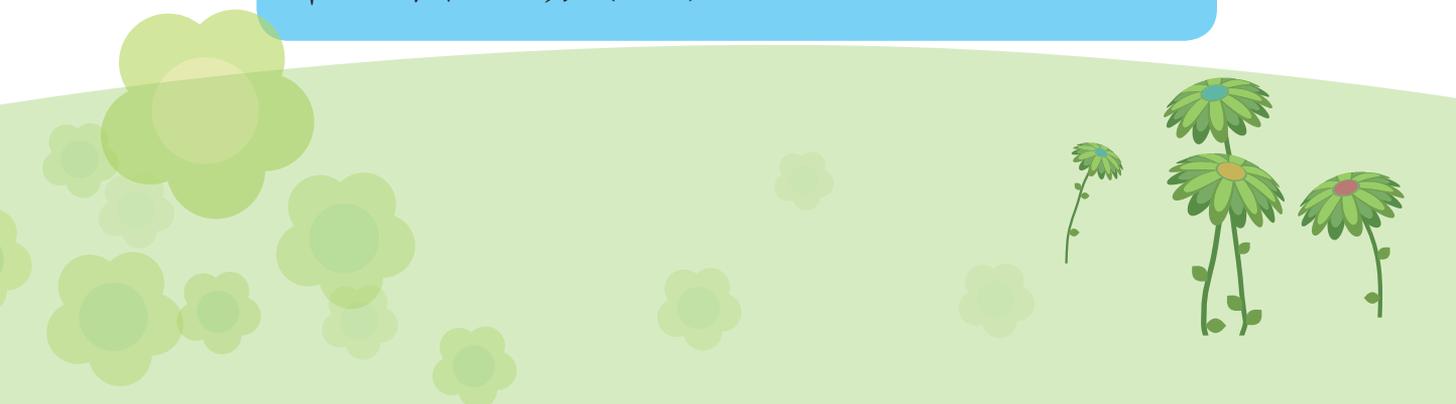
4 超市购物	14
5 自己去看病	17
6 第一次坐火车	20
单元综合活动（二）	23



第三单元 祖国在我心中



7 天安门	26
8 看升旗	29
9 聂耳与国歌	32
单元综合活动（三）	35



第四单元 励志诗三首

10 长歌行	38
11 劝学	41
12 题竹石	44
单元综合活动（四）	47

第五单元 再见了，母校

13 老师，我爱您	50
14 告别母校	53
15 难忘的记忆	56
单元综合活动（五）	59

生字表	61
词语表	62
附录一 教学评价建议	63
附录二 评价示例	64
后 记	65

第一单元 童年时光



童年的脚步，难忘记忆！

本单元通过对《快乐的童年》等课文的教学，使学生学会生字、新词，理解课文内容，回忆童年的美好时光，回忆小学时代的生活，珍惜友谊，实现心与心的交融，激发学生亲近大自然、热爱大自然、热爱生活的思想感情。

1 快乐的童年

嫩绿的树梢闪着金光，
广场上成了一片海洋！
水里一群赤脚的孩子，
快乐得好像神仙一样。



小哥哥使劲地踩着水，
把水花儿溅得高高。
他喊：“妹！小心，滑！”
说着自己就滑了一跤！

他拍拍水淋淋的泥裤子，
嘴里说：“糟糕——糟糕！”
而他通红欢喜的脸上，
却迸射出兴奋和骄傲。

教 学 建 议

1. 教师带领学生正确、流利、有感情地朗读课文，在朗读过程中引导学生理解重点词句的含义。
2. 教师引导学生去感受孩子们雨后玩耍的快乐心情，体会小哥哥对妹妹的爱护，从而学会亲近自然，感受童年生活的幸福快乐。



小妹妹撅着两条短粗的小辫儿，
紧紧地跟在泥裤子后面。
她咬着唇儿，
提着裙儿，
轻轻地小心地跑，
心里却希望自己
也摔这么痛快的一跤！

赤

踩

希



听一听

听老师读，画出听到的词语。

水淋淋 赤脚 裤子 兴奋
骄傲 快乐 痛快 希望



说一说

雨后你也一定在水中尽情地玩耍过吧？雨给你带来过什么呢？快和同学们说一说。



读一读

1. 水里一群赤脚的孩子，快乐得好像神仙一样。
2. 她咬着唇儿，提着裙儿，轻轻地小心地跑，心里却希望自己也摔这么痛快的一跤！



第一单元

_____月_____日 星期_____



练一练

1. 在括号里填上合适的量词。

一 () 海洋

一 () 神仙

一 () 小辫

一 () 孩子

一 () 小雨

一 () 裙子

2. 连一连。

嫩绿的

泥裤子

赤脚的

小辫儿

水淋淋的

树梢

短粗的

孩子



写一写

赤

踩

希



背一背

试着背一背你喜欢的段落。



2 童年趣事



我十岁生日的时候，妈妈送给我一个大红气球，上面画着孙悟空的图案。

记得那天，我拿着红气球到外面玩儿，一边用手拽着线，一边用头向上顶气球。小朋友们看见了，都围了过来。大家争先恐后地顶了起来，一下，两下，三下……气球在我们的头顶飘来飘去，忽高忽低，真像是孙悟空在腾云驾雾。

这时候，一位小朋友用手接住了气球，把气球抛起来，拍向对面的我，我接住后又拍给另一位小朋友。气球在我们的手中传来传去，在宽敞的空地上，我们高兴地跳着，笑着，追逐着……

突然，我一不小心，线绳脱手而出，气球随风飘走了。我连忙跳起来伸手去抓，可是没有抓到，随后小朋友们和

教 学 建 议

1. 教师课前让学生们准备自己童年中一件有趣的事，上课时与同学分享。
2. 教师引导学生结合自己的生活体验，感受童年生活的幸福快乐。
3. 教师引导学生理解人生有得有失，要保持一颗平常心。

第一单元

_____月_____日 星期_____

我一起跳着、叫着去追赶气球。看着自己心爱的气球越飘越远，我感到很难过。

我抬起头，看着渐渐远去的气球，我的心好像也随着气球飞上了天。我转念一想，气球飘得越远，看到它、欣赏它的人就越多。这么想着，我的心渐渐明朗起来，我觉得自己也能像气球一样，自由地翱翔在祖国蔚蓝的天空……

童年的这件趣事一直让我记忆犹新，它让我懂得人生有得有失，无论得与失，我们都应该有一颗平常心。

童

追

逐



听一听

听老师读，画出听到的词语。

争先恐后

翱翔

蔚蓝

腾云驾雾

记忆犹新

追逐

欣赏

有得有失



说一说

你的童年一定发生过许多有趣的事，快来说一说吧！



读一读

气球在我们的手中传来传去，在宽敞的空地上，我们高兴地跳着，笑着，追逐着……





练一练

1. 给下面的字加上部首，再组词。

求— () — () 白— () — ()

干— () — () 页— () — ()

2. 选字填空。

友 有

(1) 乐乐是我的好朋 ()。

(2) 我 () 一本漫画书。

3. 照样子，写句子。

例：我一边用手拽着线，一边用头向上顶气球。

(1) () 一边 ()，一边 ()。

(2) () 一边 ()，一边 ()。



写一写

童

追

逐



3 珍贵的友谊

每当我看到床头上那个精致的水晶相框，往事就会悄悄浮现在眼前。

那天，我和小英在商店同时看上了一个淡蓝色的水晶相框，我们商定一起凑钱买下来，但是却为了买下来后把相框放在谁家里争得面红耳赤。最后，相框没买成，我们俩也不欢而散了。

我回到家后，越想越后悔，翻出自己的积蓄，又去商店买了那个相框，准备明天送给小英。

第二天上学，一进教室我就发现自己的桌子上放着一件东西，走近一看，这不正是那个水晶相框，里面还有我和小英以前的合影呢！我顿时呆住了，泪水不自觉地眼眶中滑落下来。



教学建议

1. 教师安排学生课前搜集自己与好朋友的合影、互送的礼物等，上课时带领他们互相分享好朋友之间的故事。
2. 教师带领学生在理解课文内容的前提下，简单地讲述故事梗概，引导他们感知人物内心的情感，懂得友谊的珍贵。

____月____日 星期____


第一单元


不知何时，小英已经站在我的身后，我从书包里拿出昨天买的相框送到她面前，她也哭了，我们俩紧紧拥抱在一起。

水晶相框架起了我和小英的友谊之桥，使我们的友谊更加牢固，更加长久。

贵

谊

框



听一听

听老师读，画出听到的词语。

相框

珍贵

精致

面红耳赤

友谊

合影

后悔

不欢而散



说一说

你有好朋友吗？向你的同学说一说你与好友之间的故事吧！



读一读

友谊就像一颗大树，为朋友撑起一片浓荫；
友谊就像一座桥，沟通两颗真诚的心；友谊就像辽阔的大海，包容你的一个个过失。



第一单元

_____月_____日 星期_____



练一练

1. 多音字组词。

没	{	_____ ()	散	{	_____ ()
		_____ ()			_____ ()
觉	{	_____ ()	更	{	_____ ()
		_____ ()			_____ ()

2. 把下面的词语排列成通顺的句子。

(1) 千金 是 友谊 难买的 纯洁的

(2) 小英 和 水晶相框 我 架起了 友谊之桥 的

10



写一写

贵				
---	--	--	--	--

谊				
---	--	--	--	--

框				
---	--	--	--	--



单元综合活动（一）



拼一拼

zǎn → () — () sòng → () — ()

zūn → () — () shēng → () — ()

kuàng → () — () — ()



练一练

1. 比一比，再组词。

样 () 现 () 找 () 探 ()

洋 () 观 () 战 () 深 ()

2. 选词填空。

明亮

喜欢

热闹

晚上，我先看了一会儿 () 的动画片，然后和爸爸妈妈一起出去走走。大街上很 ()，灯光很 ()。我们转了转，买了一些东西，就回家了。



第一单元

_____月_____日 星期_____

3. 照样子，写句子。

例：妹妹在儿童乐园里滑滑梯。

() 在 () () 。

() 在 () () 。



读一读

感恩的心

我们沐浴着爱的阳光长大，
 我们滋润着人间真情成长。
 多少次带着幸福进入梦乡，
 多少回含着感动畅想未来。
 学会感恩——感恩我的父母，
 因为他们给了我宝贵的生命；
 学会感恩——感恩我的老师，
 因为他们给了我无穷的知识；
 学会感恩——感恩我的朋友，
 因为他们给了我珍贵的友谊。
 让我们常怀感恩之心，
 让感激之情永驻人间！

第二单元 社会生活



13

我能行，我能做！

本单元的课文涉及购物、看病、乘车等社会活动，通过教学，使学生在掌握本单元生字、新词的基础上，培养他们适应社会生活的能力，鼓励他们去做自强不息、自食其力的人。

第二单元

_____月_____日 星期_____

4 超市购物



我家附近新开了一家超市。星期六，我和妈妈一同去超市购物。

14

当我们走进超市的大门时，就看见超市里人来人往，热闹极了。我和妈妈推着购物车往卖场里走，只见日用品区、蔬菜水果区、熟食区……分类一目了然。促销员们亲切热情地向顾客介绍着商品的特点和功能。一时间，促销员的叫卖声、购物人的说话声和舒缓悠扬的音乐声交织在一起，共同组成了一支卖场交响曲。

我和妈妈随着拥挤的人流来到蔬菜区，挑选了翠绿的芹菜、鲜嫩的黄瓜、水灵灵的大白菜，又在旁边选了一条

教 学 建 议

1. 有条件的学校可安排教师在课前带领学生到超市参观、购物。
2. 教师课前准备好超市购物所需要的物品，课上带领学生模仿购物，掌握超市购物流程。

____月____日 星期____

活蹦乱跳的大鲤鱼。在超市里，妈妈总是仔细地看每一种商品的价钱，进行比较，选择价廉物美的商品购买。

选好了物品，我们推着装满商品的购物车，来到收银台前排队等候结账。交完钱后，我和妈妈收好长长的购物小票，提着沉甸甸的购物袋，开心地走出了超市。

超

绍

价



听一听

听老师读，画出听到的词语。

超市

蔬菜

结账

一目了然

购物

介绍

热闹

沉甸甸

15



说一说

你有过去超市的经历吗？你是如何到超市购物的？快说一说吧。



读一读

我和妈妈挑选了翠绿的芹菜、鲜嫩的黄瓜、水灵灵的大白菜，又在旁边选了一条活蹦乱跳的大鲤鱼。

第二单元

____月____日 星期____



练一练

1. 在 () 里填上恰当的词语。

欢腾的 () 水灵灵的 ()

鲜嫩的 () 活蹦乱跳的 ()

翠绿的 () 价廉物美的 ()

2. 给下面的句子加上标点。



(1) 超市里日用品区 () 蔬菜水果区 () 熟食区

() 分类一目了然 ()

(2) 她摇着铃儿轻轻唱 () 生活在这里多美好 ()



写一写

超				
---	--	--	--	--

绍				
---	--	--	--	--

价				
---	--	--	--	--



5 自己去看病



今天，我的身体有些不舒服，但是爸爸妈妈不在家。怎么办呢？我想：现在我长大了，可以自己去医院看病。

于是我来到医院，学着妈妈的样子，先在挂号窗口挂了个儿科的号，然后拿着挂号单按门牌的指示来到儿科诊室，把挂号单交给了护士阿姨后，就站在诊室的门外候诊。这时，我朝四周看看，人们有的三五成群地说着话，有的坐在诊室外边的椅子上焦急地等待着。我看到别的孩子都是由爸爸妈妈陪着来看病的，而我只有一个人，谁也不认识，心里感到了前所未有的紧张和忐忑，手里拿着的病历本一直抖啊抖，仿佛没有力气似的……队伍越来越往前靠了，我的心也提到了嗓子眼。终于轮到我了。我赶紧走进诊室，向医生说清了我的病情。医生给我做了检查，说我的喉咙发炎了，吃点儿药很快就会好的。听了医生的话，我紧张的心

17

教 学 建 议

1. 教师要通过教学让学生懂得生病了要去医院，并且学会进医院后该如何看病。
2. 教师要向学生讲述健康知识，使学生懂得如何照顾好自己，尽可能减少生病的机会。
3. 教学中，教师要注意教育学生做一个自食其力的人。

第二单元

_____月_____日 星期_____

情终于放松下来。拿着医生开的处方，我到收费大厅交了费，又去药房取了药，一身轻松地走出医院。

回到家，我按医生的叮嘱吃了药。爸爸妈妈下班回来后，我就把我去医院看病的事告诉了他们。他们听了高兴得合不拢嘴，夸我长大了。我的心里也很骄傲和自豪，觉得自己真的长大了，可以照顾自己了。

服

医

周



听一听

听老师读，画出听到的词语。

18

看病

舒服

照顾

叮嘱

喉咙

诊室

挂号

发炎



说一说

“我”是如何看病的？把看病的过程用“先……然后……接着……最后”的句式试着说一说。



读一读

爸爸妈妈听了高兴得合不拢嘴，夸我长大了。我的心里也很骄傲和自豪，觉得自己真的长大了。

____月____日 星期____



练一练

1. 选字填空。

以 已

(1) 小明 () 经长大了。

(2) 他 () 前就是这样。

(3) 我 () 为妈妈不在家。

2. 把下面的词语排列成通顺的句子。

(1) 我 看病 长大了 自己 去 可以



(2) 吃了药 我 按 医生 叮嘱 的



写一写

服

医

周



第二单元

____月____日 星期____

6 第一次坐火车



20

暑假里，爸爸带小明坐火车去外地旅游。一进站台，小明就看见了停在站台上的白色列车。“哇，好长啊！”小明情不自禁地叫起来。这可是他第一次近距离地看到火车，因此特别兴奋。眼前停着的列车像一条长长的巨龙卧在那里，一节节车厢就好像整装待发的士兵一样。

登上了火车，小明东瞧瞧，西看看，摸摸这儿，摸摸那儿。只见座椅干净整洁，行李架上整齐地摆放着旅客的行李。他随着人流向前走，按照车票上的号码找到了自己的座位。没多一会儿，在优美的乐曲声中，火车慢慢地开动了，越开越快。窗外可以看到辽阔的田野、一片片树

教 学 建 议

1. 教师带领学生正确、流利地朗读课文。
2. 教师课前多搜集一些关于火车的图片或视频，以便让学生了解火车的外部形状和内部构造。

____月____日 星期____

木，还有远方绵延的群山，好像一幅流动的画面，美极了。随着火车的摇动，小明好像在摇篮里，不知不觉进入了甜蜜的梦乡。

在梦里，小明梦到自己开着火车奔驰在祖国大地上。

禁

甜

驰



听一听

听老师读，画出听到的词语。

火车

优美

兴奋

情不自禁

奔驰

辽阔

整洁

整装待发

21



说一说

你还知道哪些交通工具？你都坐过吗？说说你最喜欢哪一种。



读一读

眼前停着的火车像一条长长的巨龙卧在那里，一节节车厢就好像整装待发的士兵一样。

第二单元

____月____日 星期____



练一练

1. 比一比，再组词。

景 () 灯 () 组 () 阵 ()

影 () 钉 () 细 () 连 ()

2. 连一连。

茂盛的

乐曲

优美的

田野

辽阔的

大树

甜蜜的

梦乡



22



写一写

禁

甜

驰



单元综合活动（二）



拼一拼

jìn → () — () wèi → () — ()

táng → () — () cháo → () — ()

jiǎ → () — () — ()



练一练

1. 选择合适的字填空。

听 折 打 下 跳 丢

() 纸船 () 手绢 () 皮筋

() 篮球 () 广播 () 象棋

2. 照样子，写词语。

一条条 _____

干干净净 _____

雪白雪白 _____



第二单元

_____月_____日 星期_____

4. 阅读短文，回答问题。

小兔的生日

6月18日是小兔的生日，许多小动物向它祝贺。小山羊送来了青菜，小牛送来了牛奶，小猴送来了桃子，小鸡送来了虫子，小猫送来了鱼。大家一起唱歌，祝小兔生日快乐。

(1) 小兔的生日是_____月_____日。

(2) _____、_____、_____、_____

和_____都来祝小兔生日快乐。

(3) 同学们，你的生日是几月几日？

24



读一读

地 铁

地下铁道，简称地铁。中国第一条地铁线路始建于1965年7月1日。北京成为中国第一个拥有地铁的城市。一座城市的地铁折射着这座城市的发展水平。地铁就像交通工具里面最可爱的精灵，将主干道上的一个个枢纽，在地下快速连通。



第三单元 祖国在我心中



25

祖国，我的母亲！

本单元通过对学生进行天安门、升国旗、聂耳与国歌等相关知识的教学，使学生了解、认识天安门，感受升国旗时的神圣与庄严，教育学生要从小热爱自己的祖国，增强民族自豪感。

第三单元

_____月_____日 星期_____

7 天安门



26

暑假，我来到了北京，看到了向往已久的天安门，她的壮丽让我赞叹不已。红墙黄瓦的天安门城楼上面高高挂着一枚大大的国徽。城楼下有一行大字：“中华人民共和国万岁，世界人民大团结万岁”，中间摆放着中国人民的伟大领袖毛泽东主席的照片。城楼下有一排色彩各异的大花坛，旁边有许多个喷泉，清澈、透亮的水不断向上喷射着。

1949年10月1日，在天安门广场上举行了开国大典。伟大领袖毛泽东在天安门城楼上向全世界庄严宣告：“中华人

教 学 建 议

1. 教师课前多收集一些介绍天安门的文字、图片和视频等资料，课上展示给学生，或者做成课件，利用多媒体辅助教学，以便学生理解课文内容。
2. 教师带领学生有感情地朗读课文，激发他们的爱国热情，增强其民族自豪感。

____月____日 星期____

民共和国中央人民政府今天成立了！”从此，天安门成了全国各族人民无比向往的地方。

天安门，历经沧桑，饱经风雨，是祖国的骄傲，是民族的自豪。






听一听

听老师读，画出听到的词语。

天安门	向往	沧桑	自豪
开国大典	国徽	宣告	骄傲


 27


说一说

你去过天安门吗？你眼中的天安门是什么样子的？快来说一说吧。



读一读

天安门，历经沧桑，饱经风雨，是祖国的骄傲，是民族的自豪。



第三单元

_____月_____日 星期_____



练一练

1. 在括号里填上恰当的词。

一 () 大字 () 的天安门

一 () 符号 () 的大花坛

() 地宣告 () 的国徽

2. 选择合适的字填空。

的 地 得

(1) 天安门成为一座完美 () 建筑艺术杰作。

(2) 今天天气闷 () 很，估计要下一场大雨。

(3) 他飞快 () 跑到大街上。

28



写一写

举				
---	--	--	--	--

沧				
---	--	--	--	--

饱				
---	--	--	--	--

8 看升旗



今天是祖国母亲的生日。清晨的北京有些凉意，但天安门广场上却人头攒动，兴奋的表情洋溢在每个人的脸上。祖国儿女们为目睹国旗的升起，不辞辛苦地从大江南北汇聚到这里。

神圣庄严的时刻终于来到了。曙光中，人们的目光不约而同地投向天安门，投向金水桥。国旗护卫队迈着整齐而矫健的步伐，向天安门广场走来，站到了旗杆下。

29

教 学 建 议

1. 教师课前收集有关介绍国歌和升旗仪式的图片、文字和影视资料，做成课件，利用多媒体辅助教学手段开展课堂教学。
2. 有条件的学校可组织学生观看升旗仪式，激发学生爱国旗、爱国歌、爱祖国的情感。

第三单元

____月____日 星期____

当国歌奏响的时刻，擎旗手以敏捷有力的动作，将国旗展开抛出。随着一声“敬礼”的口令，升旗手按动电钮，护卫队行持枪礼。在雄壮激昂的国歌声中，五星红旗冉冉升起，迎风飘扬。万羽和平鸽伴随着国歌从金水桥东西两侧同时放飞，将各族人民对祖国母亲最美好的祝福写满蓝天。

奋

矫

昂



听一听

听老师读，画出听到的词语。

五星红旗 冉冉升起 辛苦 洋溢
迎风飘扬 不约而同 和平鸽 国歌



说一说

1. 10月1日那天，天安门广场上是怎样举行升旗仪式的？
2. 你的学校举行升旗仪式吗？快来说一说吧。



____月____日 星期____



读一读

我行着少先队礼，注视着迎风飘扬的五星红旗，
听着雄壮的国歌，心中充满了对祖国母亲的热爱。



练一练

1. 在括号里填上恰当的词语。

() 的表情 () 的祝福
() 的国歌 () 的步伐

2. 选择合适的字填空。

了 着 过

- (1) 张明低()头用心地读书。
(2) 我的心中充满()对祖国母亲的热爱。
(3) 哥哥去()北京，我没去()。



写一写

奋				
---	--	--	--	--

矫				
---	--	--	--	--

昂				
---	--	--	--	--



9 聂耳与国歌



32

1935年，年轻的音乐家聂耳看到了田汉为电影《风云儿女》创作的主题歌词。“起来！不愿做奴隶的人们！把我们的血肉筑成我们新的长城！……”那火一样燃烧的诗句使他非常激动。他一遍又一遍地朗诵着歌词，仿佛听到了祖国母亲的呼唤，仿佛看见了抗日勇士在浴血奋战。他以极大的热情为歌词谱曲，彻夜不眠地投入了音乐创作，最终完成了《义勇军进行曲》的曲谱。

《义勇军进行曲》的歌声唱遍了祖国每一个角落。这歌声，像山呼海啸，唱出了中华民族不屈不挠的精神；这

教学建议

1. 教师课前收集有关国歌的文字、图片以及国歌产生的背景资料，课堂上向学生展示。
2. 教师也可以利用多媒体课件进行辅助教学。
3. 教师带领学生唱国歌，激发学生的爱国热情。

____月____日 星期____

歌声，像鼓点，像号角，鼓舞着千千万万抗日英雄前仆后继，勇往直前！

新中国成立后，《义勇军进行曲》被定为中华人民共和国国歌，激励着一代又一代的中华儿女奋勇前进。

创 唤 挠



听一听

听老师读，画出听到的词语。

国歌	创作	呼唤	不屈不挠
歌词	激励	朗诵	前仆后继

33



说一说

1. 说一说中国的全称是什么。
2. 我国的国歌叫什么？词作者和曲作者分别是谁？



读一读

这歌声，像山呼海啸，唱出了中华民族不屈不挠的精神；这歌声，像鼓点，像号角，鼓舞着千千万万抗日英雄前仆后继，勇往直前！

第三单元

_____月_____日 星期_____



练一练

1. 照样子，写词语。

一幕幕 _____

叮叮当当 _____

不屈不挠 _____

2. 连一连。

国名

义勇军进行曲

国歌

五星红旗

国旗

中华人民共和国



34



写一写

创

唤

挠



单元综合活动（三）



拼一拼

gǒu → () — () bīn → () — ()

liù → () — () rán → () — ()

zhuāng → () — () — ()



练一练

1. 选词填空。

轻轻地

慢慢地

嗡嗡地

(1) 听到敲门声，爷爷 () 从屋里走出来。

(2) 春风 () 吹，桃花红了，柳树绿了。

(3) 蜜蜂在花丛中 () 飞来飞去。

2. 给句子加标点。

(1) 妈妈回家了 ()

(2) 妈妈回家了吗 ()

(3) 妈妈一定回家啦 ()



第三单元

____月____日 星期____

3. 照样子，写句子。

例：蜜蜂在花丛中唱歌。

_____在_____唱歌。

_____在_____。

4. 用“—”画出每组中不同类的词。

(1) 蝴蝶 蚂蚁 蜜蜂 牵牛花

(2) 小白兔 荷花 壁虎 黄牛

(3) 老师 姐姐 爸爸 妈妈



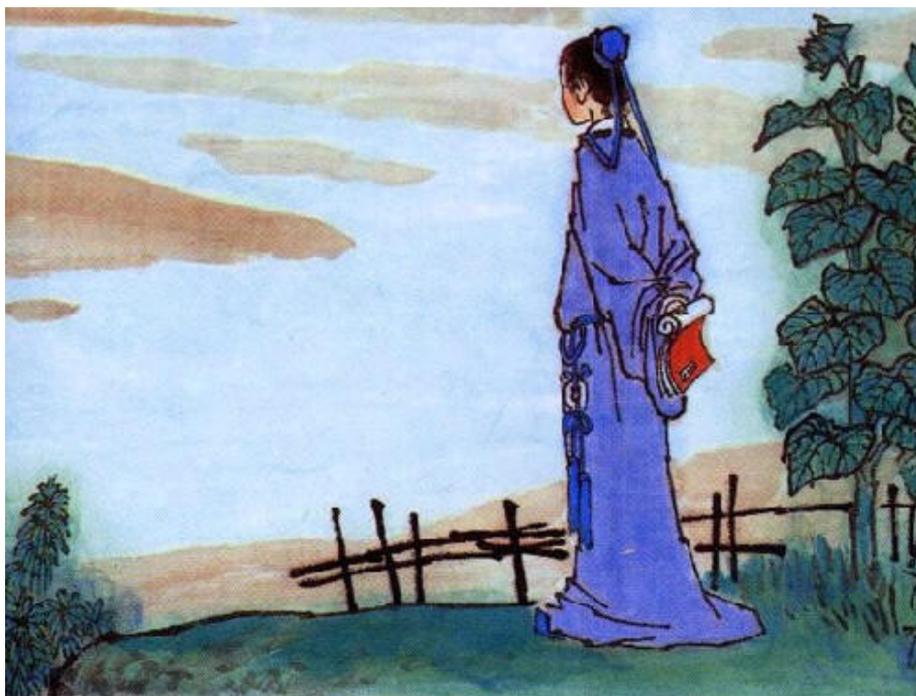
读一读

开国大典

1949年10月1日，中华人民共和国举行开国大典，人民领袖毛泽东庄严宣告：“中华人民共和国中央人民政府今天成立了！”这个洪亮的声音震撼了北京城，震撼了全中国，震撼了全世界。中华人民共和国的诞生，开创了我国历史的新纪元。



第四单元 励志诗三首



百尺竿头，更进一步！

本单元通过《长歌行》《劝学》和《竹石》三首古诗的教学，使学生理解古诗的意思，明白其中蕴含的道理，教育学生珍惜时间，知道时间的宝贵，勉励他们要及早努力，不虚度光阴。

第四单元

____月____日 星期____

10 长歌行

汉乐府

百川东到海，
何时复西归？
少壮不努力，
老大徒伤悲。

38

复

徒

悲

教学建议

1. 教师带领学生有感情地朗读古诗，学习识记生字、新词。
2. 教师带领学生在理解诗句意思的基础上，准确地背诵古诗。
3. 教师对学生进行爱惜时间的教育，让学生知道时间的宝贵，学会做生活的有心人。

 听一听

听老师读，画出听到的词语。

长歌行 百川 努力
伤悲 何时 少壮

 说一说

1. 说一说诗句“少壮不努力，老大徒伤悲”的意思。
2. 各抒己见：学习了《长歌行》，你明白了什么道理？

39

 读一读

1. 一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴。
2. 欲穷千里目，更上一层楼。
3. 会当凌绝顶，一览众山小。



第四单元

____月____日 星期____



练一练

1. 填空。

长 歌 行

百____东到____，
 何时____西归。
 ____壮不____，
 老大____。

40

2. 先组词，再造句。

努 () —— _____

歌 () —— _____



写一写

复				
---	--	--	--	--

徒				
---	--	--	--	--

悲				
---	--	--	--	--



背一背

试着背一背这首古诗。



11 劝 学

[唐] 颜真卿

三更灯火五更鸡，
正是男儿读书时。
黑发不知勤学早，
白首方悔读书迟。

41

劝

悔

迟

教 学 建 议

1. 教师带领学生有感情地朗读古诗，在熟读的基础上让学生背诵它。
2. 要求学生课前查阅有关读书、学习方面的名人名言以及作者颜真卿的资料。
3. 教师引导学生体会读书、学习的重要性，提高学生学习的积极性，勉励他们要及早努力，不虚度光阴。

第四单元

_____月_____日 星期_____



听一听

听老师读，画出听到的词语。

三更	读书	黑发	灯火
五更	勤学	白首	不知



说一说

1. 《劝学》的作者是谁？他是哪个朝代的人？
2. 说一说“劝学”是什么意思。

42



读一读

1. 少年易老学难成，一寸光阴不可轻。
2. 海阔凭鱼跃，天高任鸟飞。
3. 明朝更有明朝事，努力请从今日始。



练一练

1. 多音字组词。

发 { _____ ()
 _____ ()

重 { _____ ()
 _____ ()



____月____日 星期____

2. 写出下列词的反义词。

例：大—小

黑—() 迟—() 粗—()

矮—() 多—() 丑—()

3. 连一连。

勤 首 珍 劝 迟 后

先 奋 悔 早 告 惜



写一写

劝

悔

迟



背一背

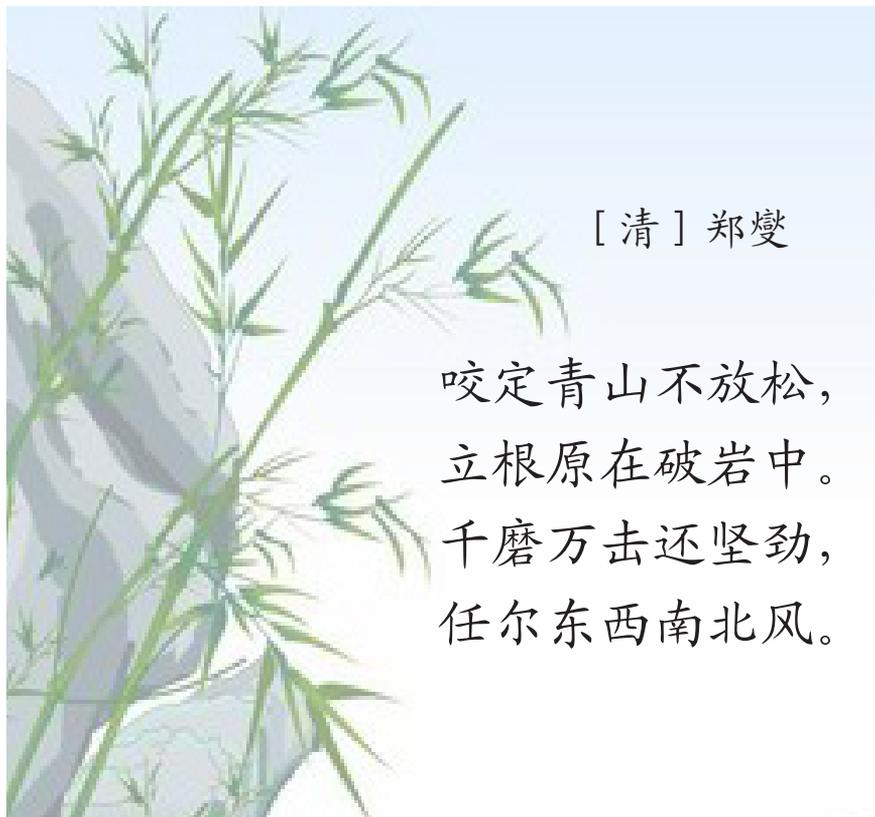
试着背一背这首古诗。



第四单元

____月____日 星期____

12 题竹石



[清] 郑燮

咬定青山不放松，
立根原在破岩中。
千磨万击还坚劲，
任尔东西南北风。

44

松

岩

劲

教 学 建 议

1. 教师带领学生有感情地朗读古诗、背诵古诗。
2. 要求学生课前查阅有关作者郑板桥的简介及其作品。
3. 教师引导学生感受古诗的文字和意境美，学习竹子坚定顽强的精神。



听一听

听老师读，画出听到的词语。

咬定

坚劲

南北

竹石

放松

东西

立根

青山



说一说

1. 《题竹石》的作者是谁？他是哪个朝代的人？
2. 《题竹石》这首诗表达了诗人怎样的思想感情？

45



读一读

1. 长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。
2. 读万卷书，行万里路。
3. 宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。

第四单元

____月____日 星期____



练一练

1. 多音字组词。

{	任	_____ ()	{	还	_____ ()
		_____ ()			

2. 写出下面词的意思。

任: _____

尔: _____

咬定: _____

坚劲: _____



46



写一写

松				
---	--	--	--	--

岩				
---	--	--	--	--

劲				
---	--	--	--	--



背一背

试着背一背这首古诗。



单元综合活动（四）



拼一拼

huì → () — () bǐn → () — ()

guǎ → () — () — ()

quàn → () — () — ()

shuāng → () — () — ()



练一练

1. 选择正确的读音。

(1) 大兴 (xīng xìng) 安岭雪花还在飘洒。

(2) 大风刮倒 (dǎo dào) 了一颗小树。

(3) 他是一位白发 (fā fà) 苍苍的老爷爷。

2. 在括号里填上适当的量词。

一(头)牛, 两(瓶)酒。

三()葡萄, 四()藕。

五六()鱼, 七八()狗。

九()韭菜花, 十()手指头。

第四单元

____月____日 星期____

3. 选字组词。

情 请 晴

() 客 () 天 表 ()

桃 跳 逃

() 水 () 花 () 走

4. 把下面的话排队，变成小故事。

- () 我爱小青蛙。
- () 妈妈见了劝我说：“快快放了它。”
- () 妈妈笑着来回答：“青蛙妈妈也爱它，在等它回家。”
- () 于是我捉了一只带回家。
- () 我问妈妈：“为什么？”

48



读一读

1. 书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。
2. 莫等闲，白了少年头，空悲切。
3. 及时当勉励，岁月不待人。

第五单元 再见了，母校



母校，我成长的摇篮！

本单元通过《老师，我爱您》《告别母校》和《难忘的记忆》相关课程的教学，使学生在回忆的基础上，把师生情、同学情以及对母校的感恩之情，通过各种形式表达出来。在毕业前，教师带领学生有选择地开展一些活动，让他们为自己的小学生活画上一个圆满的句号。

第五单元

_____月_____日 星期_____

13 老师，我爱您

人们都说老师是园丁，我们是花朵，我们在老师的悉心呵护下健康茁壮地成长。不管这颗种子是怎样的，园丁都会竭尽所能地给他营养，给他水分，给他所有需要的……

“今天我们要学习穿衣服。”讲台上，老师一边说着，一边给同学们示范着。坐在第二排的小旭突然兴奋起来，走上讲台，抱住老师，用小手在老师的脸上挤来挤去。老师的面部被他挤压得有些变形，可她的脸上依然挂着笑容：“小旭这是喜欢老师吧？咱们先练习穿衣服，然后老师再陪你玩儿，好不好？你这样弄，老师会疼的。”听到老师说疼，小旭马上松了手，像个犯了错的孩子一样低下头，走向自己的座位。老师走过去，摸着他的头说：“没关系，老师不会怪你的。”这时老师的脸已经被小旭揉搓红了。

50

教 学 建 议

1. 教师课前准备平时与学生共同学习、活动时的集体照片、影像资料等。
2. 通过教学，教师引导学生理解课文内容，体会作者对老师的感激和怀念之情。
3. 教师课前安排学生搜集反映师生之情的资料，上课时用来互相交流使用。

____月____日 星期____


第五单元


穿衣服的练习继续进行。十几遍下来，老师的汗流了下来。这时小旭又站了起来，跑到讲台上，再次抱住老师。但这次，他只是伸出小手在老师的脸上擦了擦，说：“老师，我爱你！”汗水依然留在脸上，但是老师的眼圈变红了……

呵

壮

旭



听一听

听老师读，画出听到的词语。

园丁

呵护

继续

茁壮

示范

依然

老师

悉心

51



说一说

你最喜欢哪位老师？为什么喜欢他（她）？



读一读

人们都说老师是园丁，我们是花朵，我们在老师的悉心呵护下健康茁壮地成长。



第五单元

_____月_____日 星期_____



练一练

1. 在括号里填上恰当的词。

茁壮地 () () 的笑容

美丽的 () () 的孩子

悉心地 () () 的老师

2. 连词成句。

(1) 呵护下 成长 在 的 老师 我们

(2) 穿衣服 继续 的 练习 进行



52



写一写

呵				
---	--	--	--	--

壮				
---	--	--	--	--

旭				
---	--	--	--	--



14 告别母校

把心留给您，
把爱留给您，
把美好的记忆留给您。
沉甸甸的书包，
装满了您对我们的教诲；
厚厚的日记，
写满了我们对您的感激。
昨天，我们在这里
尽情欢聚；
今天，我们从这里
各奔东西。

把心留给您，
把爱留给您，
把美好的记忆留给您。
声声嘱托，
诉不尽您对我们的关爱；
句句祝福，

教 学 建 议

1. 教师课前将搜集的学生校园生活的照片、影像资料等制作成课件，课堂上带领学生共同回忆，重温快乐时光。
2. 通过对校园生活的回顾，教师引导学生抒发自己对母校的眷恋之情。

第五单元

_____月_____日 星期_____

道不完我们对您的情意。
今天，我们在这里
挥泪告别；
明天，我们来这里
向您报喜。

教 托 挥



听一听

听老师读，画出听到的词语。

54

美好 记忆 祝福 欢聚
教诲 嘱托 告别 感激



说一说

毕业在即，你有什么话想对你的老师和同学说？



练一练

1. 在括号里填上恰当的词。

() 的操场

() 的老师

() 的教室

() 的同学



____月____日 星期____

2. 比一比，再组词。

悔 () 壮 () 嘱 () 欣 ()

悔 () 状 () 属 () 欢 ()



读一读

送 别

长亭外，古道边，
芳草碧连天。

晚风拂柳笛声残，
夕阳山外山。

天之涯，地之角，
知交半零落。

一壶浊酒尽余欢，
今宵别梦寒。



写一写

教

托

挥

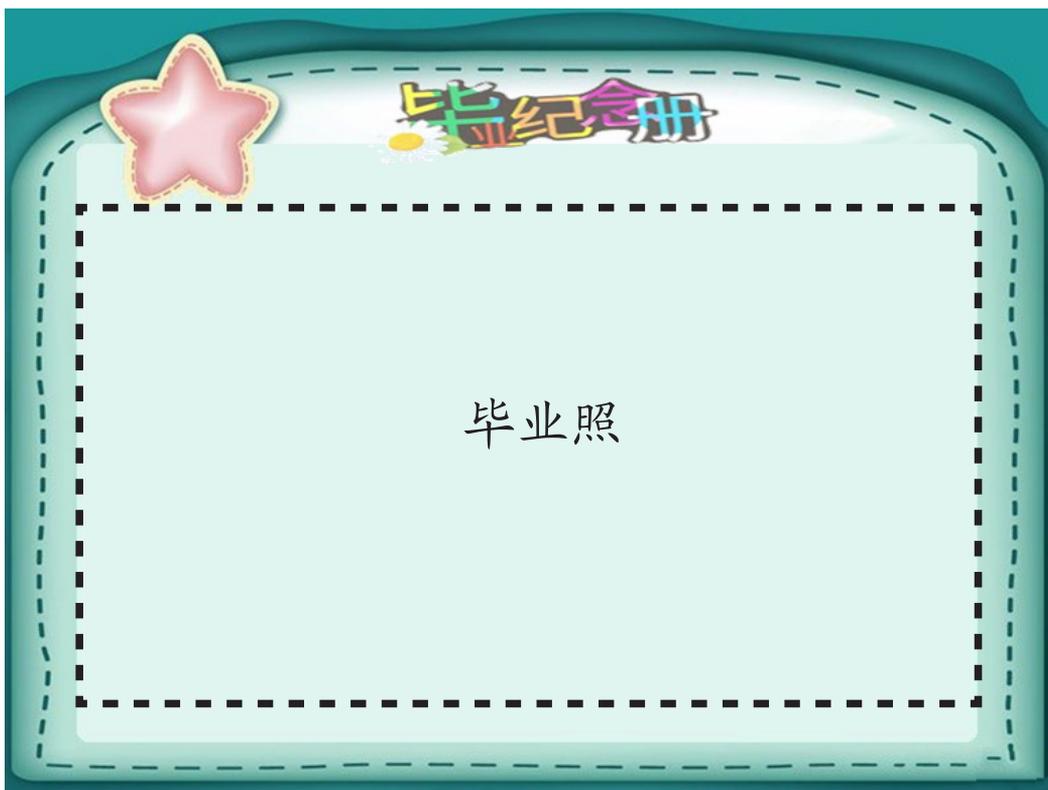


第五单元

____月____日 星期____

15 难忘的记忆

光阴似箭，日月如梭，六年的小学生活即将结束了。
回首过去，难忘我们留下的足迹！



56

看！我们的笑脸多么阳光，多么灿烂！

教学建议

1. 教师课前安排学生回忆在校期间发生过的有趣的、难忘的事情，便于课上交流。
2. 教师将相关资料制成多媒体课件，以便于同学们一起回忆。

____月____日 星期____

第五单元

六年来，与你的老师朝夕相处，一定给你留下了许多难忘的记忆。请打开记忆的闸门，重温那一幕幕动人的画面。此时此刻，对老师说说你的心里话吧！



老师，我想对您说……





第五单元

____月____日 星期____

分别之际，同学之间依依不舍。互相写下赠言，相互勉励，送上美好的祝愿吧！



单元综合活动（五）



拼一拼

zhǔ → () — () huī → () — ()

tuó → () — () bǎng → () — ()

xiāng → () — () — ()



练一练

1. 选字填空。

低 底

(1) 小红站在大树 () 下，() 着头不说话。

轿 桥

(2) 大 () 上，许多 () 车来来往往。

漂 飘

(3) 天空中 () 着一朵朵白云，水面上 () 着一片片树叶。



生字表

- | | | | |
|-----|---|---|---|
| 1. | 赤 | 睬 | 希 |
| 2. | 童 | 追 | 逐 |
| 3. | 贵 | 谊 | 框 |
| 4. | 超 | 绍 | 价 |
| 5. | 服 | 医 | 周 |
| 6. | 禁 | 甜 | 驰 |
| 7. | 举 | 沧 | 饱 |
| 8. | 奋 | 矫 | 昂 |
| 9. | 创 | 唤 | 挠 |
| 10. | 复 | 徒 | 悲 |
| 11. | 劝 | 悔 | 迟 |
| 12. | 松 | 岩 | 劲 |
| 13. | 呵 | 壮 | 旭 |
| 14. | 教 | 托 | 挥 |

(共42个)

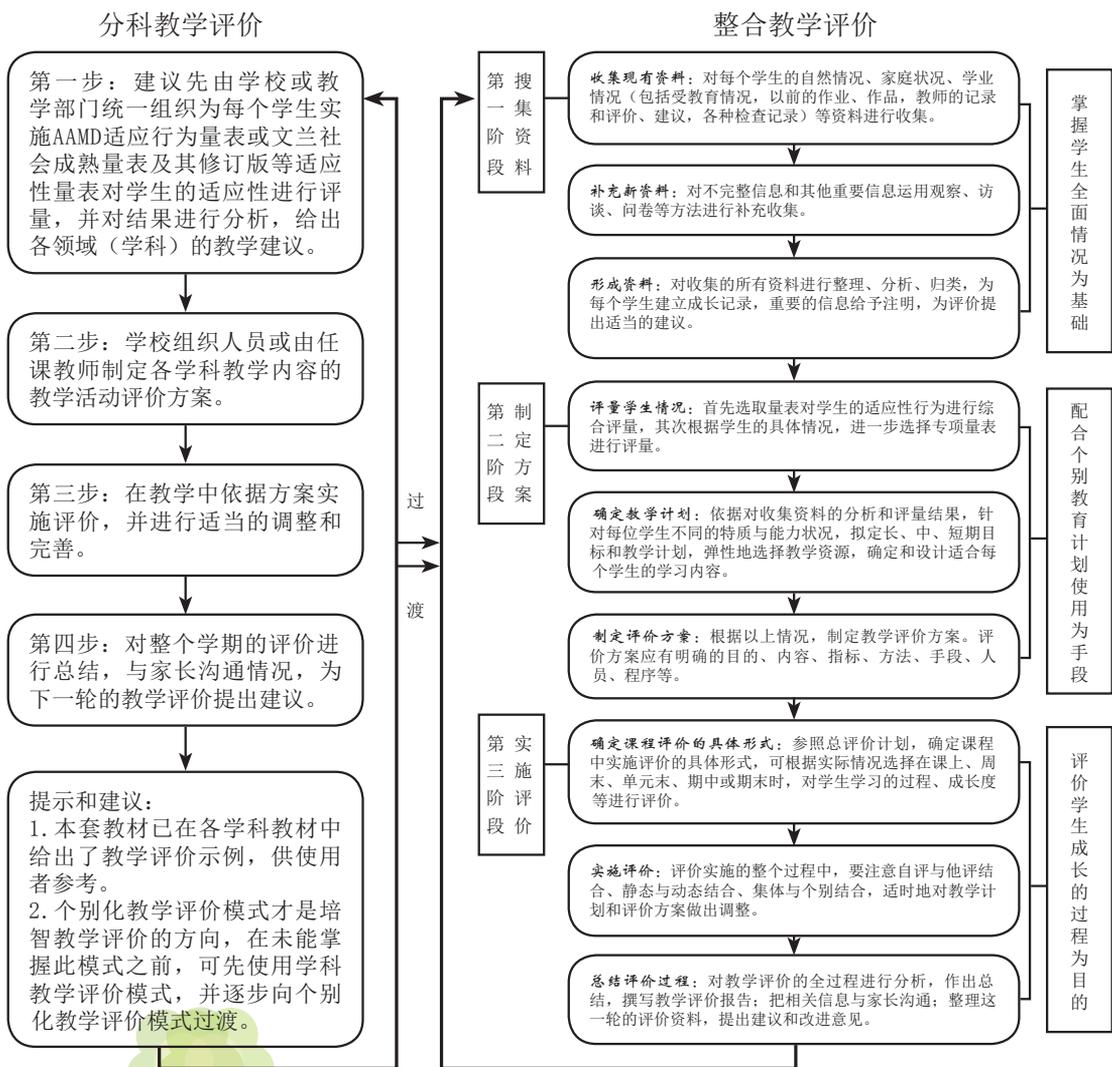
词语表

快乐	赤脚	痛快	童年
追逐	欣赏	珍贵	友谊
精致	超市	购物	介绍
看病	照顾	叮嘱	火车
辽阔	奔驰	天安门	向往
沧桑	国歌	创作	呼唤
少壮	努力	伤悲	三更
勤学早	读书迟	咬定	坚劲
任尔	呵护	茁壮	示范
悉心	教诲	告别	欢聚
五星红旗	冉冉升起	迎风飘扬	

(共43个)

附录一 教学评价建议

根据《培智学校义务教育课程设置实验方案》对课程评价的要求，结合个别化的教育理念，为找到学生的最近发展区，在现行的分科教学模式下，尽力对学生进行个别化的教学，我们尝试通过为本套教材提供教学评价来实现。通过对培智教学评价理论的研究和实际教学经验的总结，我们提出分科教学评价和整合教学评价两种模式，这两种模式都不同程度地包含了个别化的理念，并以个别化为目标，逐渐从分科、整合向个别化过渡。因对培智教学评价的研究还在探索阶段，以及本套教材的篇幅所限，在这里只把教学评价实施的步骤以建议的形式提供给大家，各学校可按照实际情况选择使用，具体的方法还需要大家不断地努力去改进和完善。



附录二 评价示例

评估项目	评估内容	教学前能力					教学后能力				
		不能完成	需协助完成	半独立完成	基本独立完成	独立完成	不能完成	需协助完成	半独立完成	基本独立完成	独立完成
看	在教师的指令下能注意										
听	能听懂常用的名词、动词、形容词										
	能听懂别人叙述的话										
说	能说简单的陈述句、疑问句										
	能叙述简单的话										
	能使用文明语言进行表达										
读	能认读拼音										
	能认读句子										
	能朗读课文										
写	能写简单汉字										
	能书写词语										
	能书写句子										
做	能知道自己的国籍，能知道我国的首都										
	能主动进行简单对话										
	能用语言进行简单的人际交往										

说明：此评价为5级评价。教师针对学生的实际情况，在相应的选项中画“√”。

后 记

《全日制培智学校义务教育实验教科书》依托《河北省培智学校地方教材建设的实践与研究》课题研究，由河北省中小学教材编写专家专业引领，秦皇岛市特殊教育学校联合承德市特殊教育学校、武安市特殊教育学校、滦县特殊教育学校、石家庄市特殊教育学校、廊坊市特殊教育学校等二十多所特殊教育学校共同编写。编写过程中，课题组得到了教育部基础教育二司、河北省教育厅的大力支持，得到了许家成、张宁生、洪佳琳、周月霞、刘岚、夏峰、潘镭、于文、贾君、张联驰、王咏梅、苏洁、于玉东等全国著名特教专家的热心指导，河北省各特殊教育学校还为教材编写提供了宝贵的研究数据和实践经验。在此我们表示衷心的感谢！

由于特殊教育资源有限，在编写过程中我们借鉴了一些照片和图片，有些作者不详，未予署名，在此表示歉意，请作者及时联系出版方。

编 者