三年级　下册

Shenghuo Shiying

生活适应

_____年级_____班

姓名_____

河北教育出版社
方圆电子音像出版社

图书在版编目（CIP）数据

全日制培智学校义务教育实验教科书. 生活适应. 三年级. 下册 / 吕相斌主编；许丽敏等编著. -- 石家庄：河北教育出版社, 2012.8
ISBN 978-7-5434-6903-7

Ⅰ. ①全… Ⅱ. ①吕… ②许… Ⅲ. ①弱智儿童－儿童教育－生活教育－教材 Ⅳ. ①G764

中国版本图书馆CIP数据核字（2012）第191051号

总 主 编：吕相斌
副总主编：梅显红　刘　炜

本册主编：许丽敏　孙　会
副 主 编：李　琳　宋培培
主要编者：李　琳　涂晶晶　宋培培　刘　萍　杨力云　孙　会
　　许丽敏　金　双　张静兰　王丽英　夏晓燕　田学峰
　　贾　玲　刘会新　马丽芬　杜国玲　刘　雅　王振杰
　　张晓侠　曹　英　魏志永　彭素云
照片拍摄：刘　萍　宋立颖
美术设计：管海平　肖雪萍
版式设计：王　航　管海平
电脑制作：涂晶晶　管海平
封面设计：管海平
责任校对：孙　会

书　　名　全日制培智学校义务教育实验教科书
　　生活适应 三年级 下册
本册主编　许丽敏　孙　会
责任编辑　李炳智　许军强
美术编辑　江　波
出版发行　河北教育出版社（石家庄市联盟路705号）
　　方圆电子音像出版社（石家庄市天苑路1号）
印　　制　石家庄市汇文印刷有限公司
版　　次　2012年12月第1版
印　　次　2015年10月第3次印刷
开　　本　787mm × 1092mm　1/16
字　　数　38千字
印　　张　4
书　　号　ISBN 978-7-5434-6903-7
定　　价　19.00元

版权所有，侵权必究

编写说明

本套教材是根据教育部2007年初颁布的《培智学校义务教育课程设置实验方案》（以下简称《方案》）编写的，包括《方案》规定的7个一般性学科（《生活语文》《生活数学》《生活适应》《劳动技能》《唱游与律动》《绘画与手工》《运动与保健》）和4个选择性学科（《信息技术》《康复训练》《第二语言·英语》《艺术休闲》）。全套教材从一年级至九年级分年级或学段编写，供培智学校、综合型特殊教育学校培智班和普通教育学校附设的培智班使用。

本套教材以全国培智学校课程改革的新理念为指导，以培智学生生活中最需要什么就选择什么内容、培智学生能学会什么就选择什么内容为编写原则，突出生活化，提倡以需定教，因材施教，在教学内容和教学要求上都有可选择性，以方便各培智学校个别化教育计划的制订和实施。

本套教材编写特点如下：

1. **三个合一**。教本与学本合一、评估与教材合一、家长指导手册与教材合一。

2. **内容开放**。设置校本内容空间，方便选择添加，体现个别化理念。

3. **多种课程形式融合**。生活性、适应性、功能性、环境生态性有机统一。

鉴于编写水平以及培智教育资源有限，本套教材难免存在不足之处，欢迎大家提出宝贵意见，以便在修订时补充、完善。

给教师和家长的话

根据《培智学校义务教育课程设置实验方案》，《生活适应》是培智学校学生的必修课。该课程通过引导学生了解身边事物和基本社会行为规范，培养和提高学生生活自理能力和生活适应能力。

《生活适应》共15册，从一年级至六年级，每学年2册，七年级至九年级，每学年1册。本册供三年级第一学期使用，内容包括“健康饮食”“文明礼貌”“学会拒绝”和“常见动物”四部分。

本学科学生的学习过程主要是实践活动，教师在教学时要侧重亲身实践、亲身体验的指导，在教学中多为学生提供锻炼的机会，在激发学生学习兴趣的基础上，让学生成为学习的主人，自主学习，积极探索。教师要充分贯彻“以人为本”的教育理念，教学时要扮演支持者、合作者、协助者的角色，学生需要时要进行个别指导，这样才能收到良好效果。

家长平时可以按照本教材的内容在家里对学生进行相应的自理能力训练，根据自己孩子的智力程度和行为特点把握教材内容，引导孩子通过说一说、找一找、玩一玩、贴一贴等活动进行充分的实践体验，最终达到提高他们生活适应能力的目的。

每课后以及附录中的评量表可充分体现出学生在知识与技能、过程与方法及情感、态度、价值观方面的成长。希望家长关注孩子的成长和每节课的评价，配合学校对孩子进行相关主题的生活实践教育活动。

本套教材是培智教育资源之一，按照个别化教育的需要，教师可根据本地区和本学校情况对教材内容进行校本化的修改。教材中的教学建议是对教师开展教学活动的指引和参考，教师可根据教学建议拓宽思路，开展丰富多彩的教学活动，在活动中培养和提高学生的各项能力，激发学生的学习兴趣。

《生活适应》编写组

目录

第一单元　健康饮食

1 食物营养……2
2 食物搭配……5
3 饮食卫生……8
4 饮食安全……11

第二单元　文明礼貌

5 礼貌用语…… 15
6 知错就改…… 19
7 礼貌待客…… 22
8 礼貌做客…… 26

第三单元　学会拒绝

9　谁是陌生人……30
10 别理陌生人……33
11 我不告诉你……36
12 你的东西我不要……39

第四单元　常见动物

13 鸡 鸭 鹅……43
14 猫和狗……46
15 兔和羊……49
16 马和牛……52

附录一 教学评价建议……55
附录二 评价示例……56
后记 ……57

第一单元　健康饮食

平时我们吃的饭菜、水果有哪些？
为什么要多吃蔬菜和水果？

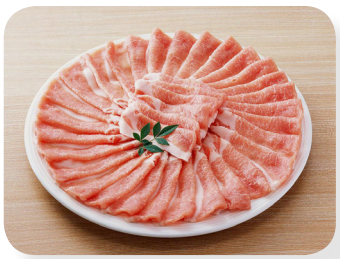
本单元通过对健康饮食知识的讲解，培养学生健康的饮食习惯。

1 食物营养

同学们，哪些食物对我们的成长是有帮助的？我们一起看看吧。

植物类食物：粮谷、豆类、果蔬、薯类和硬果等。

动物类食物：奶类、蛋类、肉类、鱼类等。



加工制作的食品：糖、油、罐头、糕点等。

教学建议：

1. 教师可利用实物和图片让学生来认识各类食物。
2. 教学过程中，要紧密联系实际，比如可让学生说说自己平时吃的食物属于哪类营养食物。

说一说

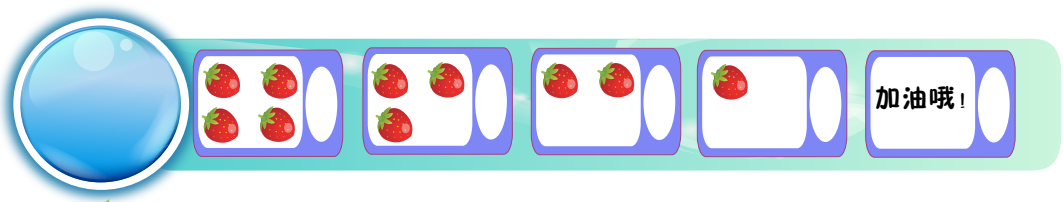
今天你都吃过什么？你喜欢吃哪种食物？

圈一圈

同学们要多吃蔬菜，请大家将下列食物中的蔬菜圈出来。

玩一玩

在班上开一个模拟食物超市，让同学们认一认各种食物。



2 食物搭配

同学们正是在长身体的时候，每天的饮食要合理搭配，营养均衡。

食物营养金字塔

主食类

肉蛋类

果蔬类

有营养的一顿饭应该由主食类、肉类或蛋类、果蔬类组成，我们的成长需要很多营养，所以千万不要挑食。

教学建议：

1. 运用食物搭配表演的方式，加深学生对本课内容的理解。
2. 通过教学使学生明白合理饮食是拥有健康身体的保证，教育学生不挑食。

圈一圈

根据所学的搭配方法选出一份营养午餐，从下面饭菜中把你想要的食物圈出来。

知识窗

同学们晚上睡觉前可以喝杯牛奶，有助于睡眠。

亲子桥

请家长和孩子一起制订一份一周食谱并遵照执行，培养孩子健康的饮食习惯。

老师的话	家长的话

加油哦！

3 饮食卫生

为了我们的身体健康，我们要注意饮食卫生。

果蔬要洗过再吃。

水产品要做熟再吃。

吃东西前要洗手。

吃新鲜的食物。

不吃不卫生的街边小吃

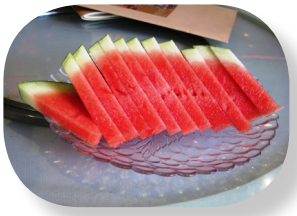
不与小动物同食。

教学建议：

1. 教师可通过生活中真实发生的案例，教育学生注意饮食卫生的重要性。
2. 教学中教师要向学生强调饭前饭后要洗手，不要吃不干净的食品。

圈一圈

把能生吃的食物圈出来。



说一说

1.为什么水果和蔬菜要洗干净才能吃？

2. 我们喂小动物吃东西时要注意什么？

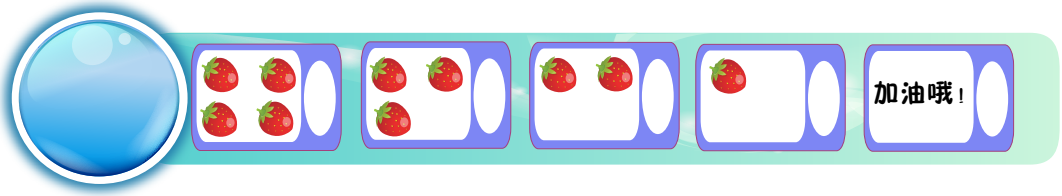
评一评

下面哪个小朋友现在可以吃苹果了？

读一读

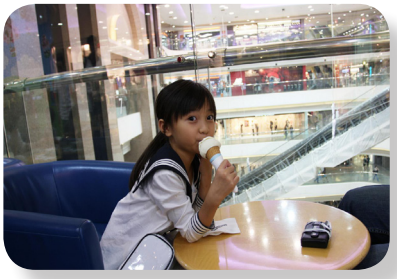
读一读下面的儿歌。

饭前便后要洗手，蔬果洗净不能忘。
不吃腐烂变质物，每样食物要适量。



4 饮食安全

病从口入。同学们平时一定要重视饮食安全。



不能吃太多冷食。

不能暴饮暴食。

运动完不能马上喝水。

买食品时看清保质期。

不要尝家里的药。

吃坏肚子要去医院。

教学建议：

1. 教师可根据学生的个体差异，有针对性地向他们传授相关的食品安全知识。
2. 教育学生识别食品包装上的日期，不吃过期和腐烂变质的食品。

找一找

这几位小朋友谁做得对，谁做得不对？

吃好多糖

买食品看保质期

吃大量冰淇淋

说一说

下面的小朋友做得对不对？

桌上有个放了好几天的鸡蛋，小华想吃了它。

小夏从冰箱里拿出剩菜剩饭，让妈妈热过了再吃。

知识窗

同学们还可以多告诉家里人一些小知识，比如不能喝太热的汤，冰箱里刚拿出来的剩菜要热过再吃。

亲子桥

请家长去超市时带上孩子，让孩子帮忙检查要买食品的保质期，并向孩子适时讲解一些食品安全知识。

老师的话	家长的话

加油哦！

第二单元　文明礼貌

见到长辈你应该怎么打招呼？
做错事情应该怎么办？

通过本单元的学习，使学生能在日常生活中正确使用礼貌用语，培养学生养成良好的文明行为习惯，提高他们的语言表达能力。

5 礼貌用语

同学们都知道哪些礼貌用语？

教学建议：
1. 通过联系实际生活，使学生认识到大家都应讲礼貌。
2. 教师可通过创设情景，组织学生进行角色扮演的方式进行教学。

读一读

读一读，你能找到下面对话里的礼貌用语吗？

——我帮你系气球。
——谢谢你。

——我要走了，再见。
——再见。

——老师，早上好。
——早上好。

——你好。
——你好。

——我帮你。
——不用了，谢谢。

——姐，请你帮帮我。
——好的。

说一说

遇到下面的情况，你应该说什么？

上学路上遇见老师。

公交车上遇见老大爷。

读一读

读一读下面的礼貌歌。

礼貌歌

见面时，问声好。分别时，说再见。
受帮助，要谢谢。我帮人，不客气。
做错事，对不起。礼貌答，没关系。

说一说

同学们都学习了哪些礼貌用语？知道要在什么时候使用这些语言吗？

评一评

在班上进行一次“礼貌之星”的评选，并举行颁奖仪式。

加油哦！

6 知错就改

同学们平时难免会犯错误，要知错能改。

我扫地时跟同学逗着玩。

不小心把扫帚弄坏了。

老师来了，我主动承认了错误。保证以后再也不淘气了。

老师笑了，她说知错能改就是好孩子。

教学建议：

1. 教育学生在自己做错的时候，必须及时改正，才能不断进步。
2. 教学中可以多设置一些小环节让学生体验，这样不但能提高学生的学习兴趣，还可以检验学生对“知错就改”“小错不改会犯大错”道理的理解。

说一说

当你犯了下面的错误，应该怎么做，应该说些什么？

和同学打架了。

上课迟到了。

打闹时把座椅弄倒了。

读一读

文明歌

爱清洁，讲卫生。
爱公物，不破坏。
同学间，要友爱。
有错事，须诚实。
接受教育听劝告，
做个文明好学生。

知识窗

华盛顿是美国第一位总统。他小时候有一次用斧头将爸爸最喜爱的一棵樱桃树砍断了。爸爸回家看到后生气地质问大家是谁干的。知道闯了祸的华盛顿虽然很害怕被处罚，但是还是鼓起勇气跟爸爸说：“爸爸，樱桃树是我砍的！我只是想试试您送我的斧头是不是很锋利。”他的爸爸看到华盛顿有勇气承认自己的错误，不但没处罚他，反而大大称赞他：“好孩子，你的诚实让我很欣慰，因为即使是一万棵樱桃树也比不上一个诚实的孩子啊！”

亲子桥

请家长帮孩子列一份“改正我的小缺点”计划表，帮助孩子改正一些生活中的小缺点。

老师的话	家长的话

加油哦！

7 礼貌待客

星期天，妈妈的同事要来我家做客，我在家里做好了准备。

帮助爸爸妈妈收拾房间。

和妈妈一起洗水果准备招待客人。

门铃响，客人到。
小主人，笑问好。
客人夸我点头笑，
我已长大懂礼貌。

教学建议：

1. 通过讲解，让学生懂得怎样接待客人，怎样才是有礼貌。
2. 教师可创设情境，让学生练习接待客人。教师要鼓励学生积极参与，让学生在活动中体验如何礼貌待客。

说一说

当教室来了客人时，同学们应该怎样招待他们？

热烈欢迎他们的到来。

和他们一起认真听课。

感谢他们赠送的图书。

评一评

家里来了客人，下面的小朋友哪件事做得对？

我和大家一起玩。

我不听话，发脾气。

说一说

张爷爷一家来你家做客，你该怎么称呼他们呢？

想一想

小动物们来小刺猬家做客，一起给他过生日，想想小刺猬该怎么礼貌待客？

读一读

读一读下面的礼貌待客用语。

你好。　　请坐。

请喝茶。　　再见。

加油哦！

8 礼貌做客

妈妈带我去阿姨家做客，我们度过了愉快的一天。

我们愉快地聊天。

叔叔教我们玩积木。

最后我和阿姨家的哥哥拍了张照片。

今天我和同学们去一个学校做客，看看我们都带回了什么样的照片？

我们受到热烈欢迎。

我们一起做手工。

我们一起上英语课。

我们一起画画。

我们一起吃了午饭。

最后我们合影留念。

教学建议：

1. 教学时可以组织学生创设做客情景，让学生懂得做客要懂礼节，并学会使用做客时常用的礼貌用语。
2. 可带领学生学习到其他学校做客的礼仪，教育学生做个懂礼貌的小学生。

想一想

图中的小朋友为什么受欢迎？

面带微笑

有礼貌

亲子桥

1.请家长在家中来客人的时候，让孩子帮忙招呼客人，复习接待客人的礼仪。

2.请家长与孩子一起复习如何去他人家做客。

老师的话	家长的话

加油哦！

第三单元　学会拒绝

我们能轻信陌生人的话吗？
我们能跟陌生人走吗？
有陌生人送东西，我们该怎么办？

本单元通过对陌生人的认识，使学生学会拒绝陌生人，远离陌生人带来的危害，培养他们在生活中的自我保护意识。

9 谁是陌生人

谁是陌生人？

好朋友不是陌生人。

老师不是陌生人。

家人不是陌生人。

陌生人一般指不认识的人，有时也指不够熟悉的人。

教学建议：

1. 通过教学让学生知道什么样的人是陌生人。
2. 教学时可以创设情境，用举例的方式引导学生说出哪些人属于陌生人。

找一找

对小学生小夏来说，谁是陌生人？

她的爸爸

她的老师

楼下的建筑工

门外的快递员

她的姥爷

知识窗

很多人我们不认识，但却是可以信任的。

警察

医护人员

列车员

亲子桥

请家长给孩子讲一讲谁是陌生人。

老师的话	家长的话

加油哦！

10 别理陌生人

很多时候，同学们会遇到陌生人，作为小学生尽量不要理睬他们。

不认识的叔叔要带我坐汽车，我不理他。

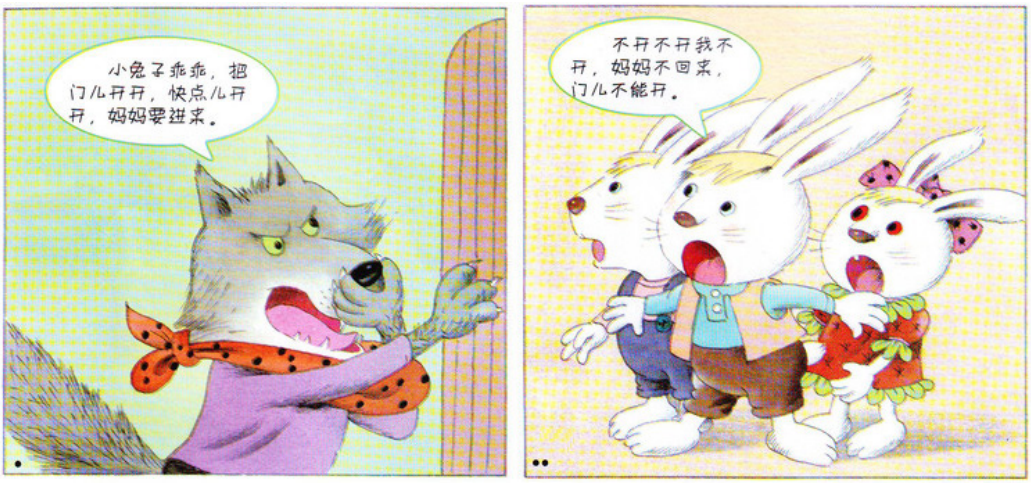
他想看看我家的钥匙，我不给他。

教学建议：

1. 在教学中为加深印象，可让学生通过角色扮演和情景模拟进行互动练习。
2. 授课时教师要结合课本内容，讲解相关安全知识，培养学生的防范意识。

读一读

读一读小兔乖乖的故事。



说一说

如果你和爸爸妈妈逛街时走散了，不认识回家的路了，应该怎么做？

知识窗

陌生人敲门时，就说爸爸妈妈在忙，请他下次再来。

如果陌生人还不离开，可以打电话给爸妈、邻居或拨打110。

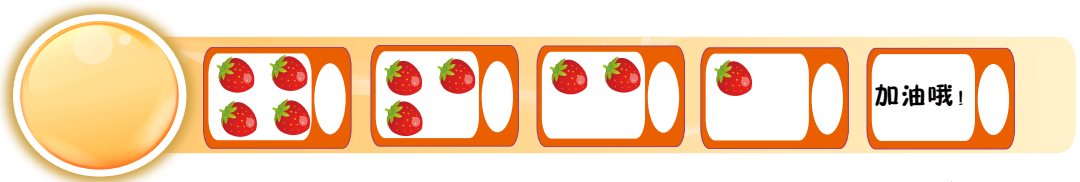
想一想

如果有一天，你独自在家，发生下面的情况，你该怎么办？

1. 有一位自称是送快递的大哥哥敲门。

2. 有一位说自己是街道居委会的阿姨要进你家。

3. 有一位说自己是家电检修员的叔叔敲门。



11 我不告诉你

有些我不认识的人来打听我家的事，我该不该告诉他？

陌生人：小同学，你妈妈的电话号码是多少？

小朋友：我不告诉你。

陌生人：小朋友，你平时几点回家？

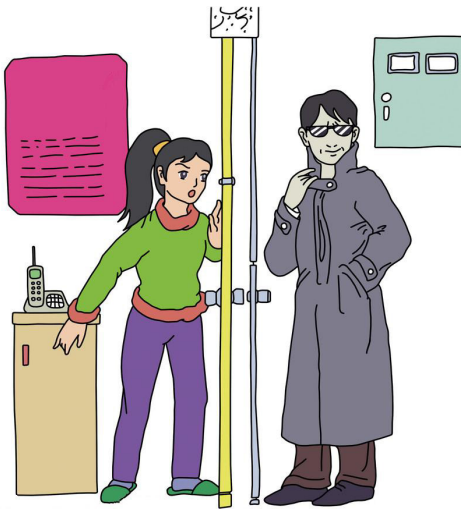
小朋友：我不告诉你。

教学建议：

教学过程中，教师可通过图片和情景表演，培养学生的自我保护意识。

想一想

妈妈没在家，下面的小朋友做得对吗？想一想，如果你遇到这种情况应该怎么办？



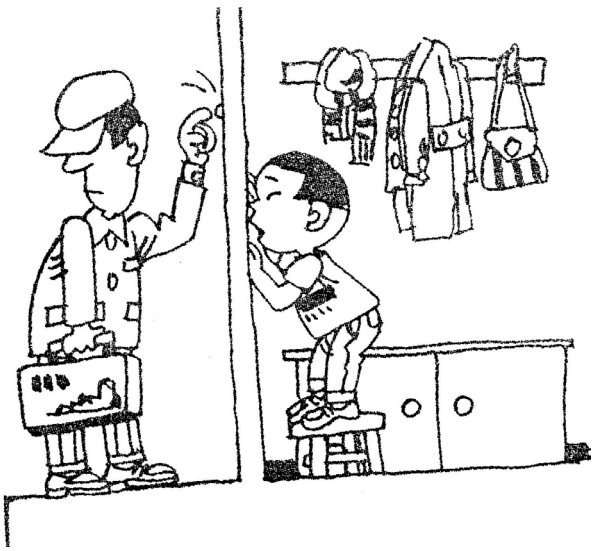
陌生人：我是你妈妈的同事，让我进去等她回来吧。

小朋友：不行，我不能开门，你等妈妈回来再来吧。

读一读

看下面的漫画，读一读儿歌。

一个人，待在家。
有人来，轻敲门。
从猫眼，望门外。
陌生人，不理他。
我的妈妈没回来，
一定不能把门开。



玩一玩

请一名同学扮演陌生人，其他同学来演一演自己遇到陌生人怎么办。

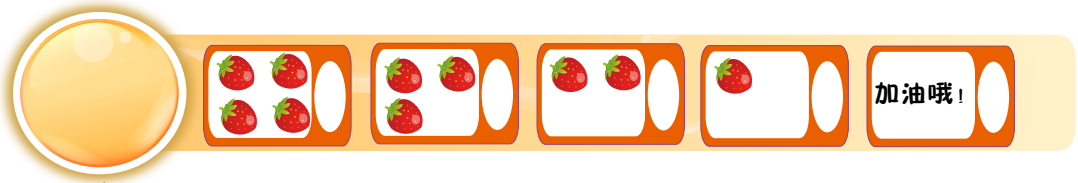
说一说

如果有一天，有陌生人问你下面的问题，你该怎么回答？

1. “小朋友，你妈妈平时几点下班啊？”

2. “这位同学，我们搞填表有奖活动，请问你家门牌号和电话号码是多少？”

3. “小朋友，你家有几口人啊？爸爸妈妈在哪里上班啊？”



12 你的东西我不要

我不认识的人想给我好吃的零食或者好玩的玩具，我该收下吗？

——看这糖多好吃，给你吃好不好？

——我不要。

——这个玩具我送给你啦。

——我不要。

教学建议：

1. 通过联系生活实际，让学生知道陌生人的东西不能随便要。
2. 教学中可创设情境，让学生表演怎样拒绝陌生人的东西。

说一说

图中的女同学做的对吗？

——手机给你玩，带我去你家吧。

——我不认识你，不要你的手机。

——这里有好喝的饮料。

——我不认识你，你的饮料我不喝。

玩一玩

给下面的漫画配音。

读一读

张爷爷和张奶奶给我拿了礼物，爸爸妈妈同意了，我才把礼物接过来。

亲子桥

请家长跟孩子一起巩固复习，无论陌生人给什么东西，都不能要。再一起读儿歌。

陌生人给吃的，我不要。
陌生人领我走，我不去。
陌生人送礼物，我不要。
陌生人来敲门，我不开。

老师的话	家长的话

加油哦！

第四单元　常见动物

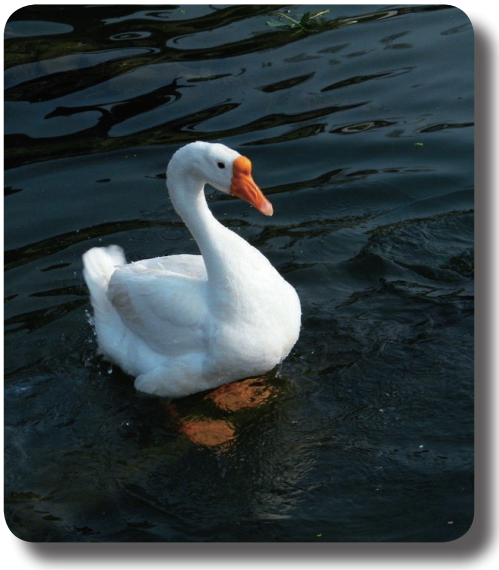
生活中你常见到哪些动物？
你喜欢哪些动物？

通过本单元的教学，让学生认识常见动物，简单了解这些动物的生活习性，知道它们都给人类的生活带来了哪些帮助，激发学生爱护动物、保护大自然的情感。

13 鸡 鸭 鹅

鸡、鸭和鹅都是最常见的家养禽类，公鸡会打鸣，鸭和鹅会游泳。

打鸣的公鸡



游水的鹅

成群的鸭子

鸡、鸭和鹅对人们的生活帮助很大。

烤鸭

炒鸡蛋

工艺鹅毛扇

鸭绒羽绒服

咸鸭蛋

鸭绒羽绒被

教学建议：

1. 通过教学让学生认识鸡、鸭、鹅三种家禽，了解它们的特点和习性。
2. 通过教师的讲解让学生感受动物与人的密切关系，体会到动物是人类的好朋友。

说一说

说一说下面的儿歌讲的分别是学到的哪种动物？

嘴巴扁扁的，
唱歌嘎嘎嘎，
走路摇又摆，
游泳本事大。

头戴红冠子，
身穿花衣服，
早上喔喔啼，
叫我早早起。

头上戴帽子，
身穿白袍子，
伸着长脖子，
走路摆架子。

想一想

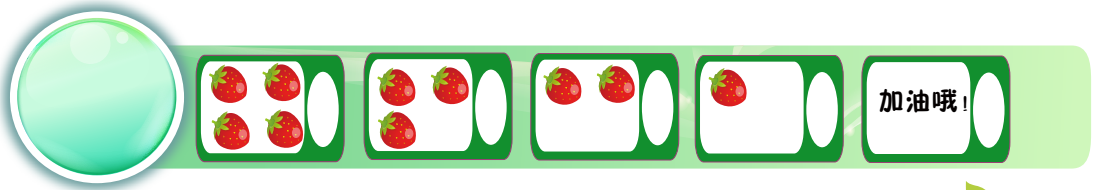
仔细观察鸡蛋、鸭蛋和鹅蛋，想一想它们有什么一样和不一样的地方？

读一读

读一读下面的儿歌。

咏鹅

鹅，鹅，鹅，
曲项向天歌。
白毛浮绿水，
红掌拨清波。



14 猫和狗

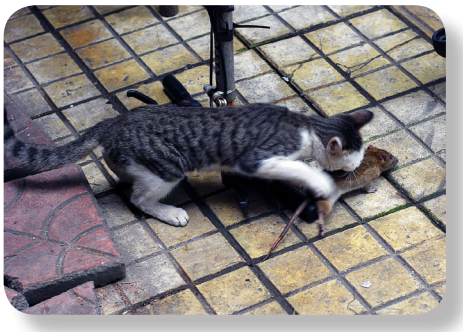
同学们，今天让我们认识几种小动物。

小花猫，喵喵喵，
眼睛圆圆胡子翘。

小小狗，汪汪叫，
帮助人们脾气好。

狗能帮助盲人

狗能当警犬



猫能捉老鼠

与小动物相处时，不要与它们同食，与它们一起玩耍后要洗手，如果被抓破或咬伤，要及时去医院就医。

教学建议：

1. 通过教学让学生认识猫和狗这两种小动物，了解他们的特点和习性。
2. 授课时教师要引导学生感受人与动物之间的亲密友好关系，增强学生热爱动物的情感。
3. 通过教学让学生知道面对家养小动物时要注意自我保护。

说一说

猫和狗都有什么特点？你能说出下面的动画形象分别是哪种小动物吗？

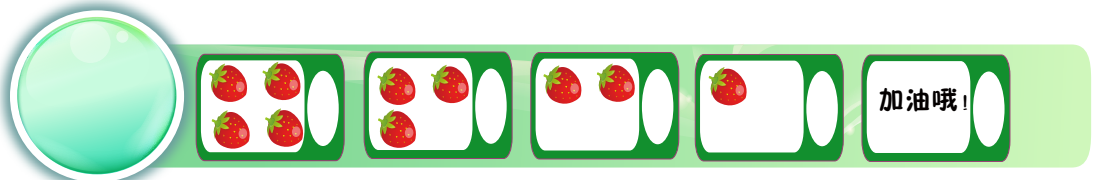
想一想

如果你被小猫、小狗抓伤或者咬伤，应该怎么办？

读一读

读一读下面的儿歌。

小猫小猫喵喵喵，
小狗小狗汪汪汪。
狗狗护院猫抓鼠，
我家院里真热闹。



15 兔和羊

兔和羊都是生活中常见的动物，人们的生活离不开它们。

兔

小兔子，白又乖，
长耳短尾惹人爱。

咩咩咩，小山羊，
年纪不大胡子长。

羊

兔和羊全身都是宝，它们的肉都可以吃，毛皮可以制成衣物，羚羊角还能制药。

羊毛衫

兔毛耳包

羊肉串

炖兔肉

羊皮马夹

家养小宠物

教学建议：

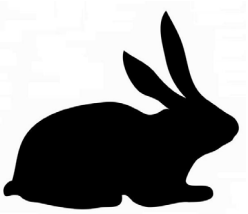
1. 认识动物的外形，了解它们都能帮助人类做哪些事情。
2. 教师可引导学生通过观察获取信息，培养学生认真观察身边事物的好习惯。

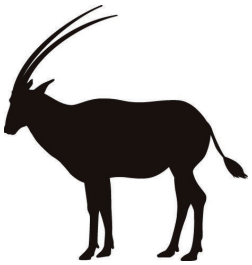
玩一玩

蒙上眼睛，摸一摸小兔和小羊的毛绒玩具，看看谁能最快把它们的名称说出来。

找一找

你能只看剪影就找到哪只是兔子，哪只是羊吗？





亲子桥

请家长和孩子一起模仿学习过的小动物的特征，让孩子加深对这些小动物的印象。

老师的话	家长的话

加油哦！

16 马和牛

马和牛都是体积较大的动物，它们也是人们生活的好伙伴。

马善于奔跑，体形优美，是人类重要的家畜之一，可供拉车、耕地、乘骑等用，皮可制革。

赛马

马拉车

马术

牛体形健壮，部分公牛头部长有一对角。牛和人类的生活密切相关，它自古以来就是人类耕作、拉车的主要家畜之一。牛肉和牛奶可供食用，牛皮可制鞋制衣，牛角还可以做药材及工艺品。

牛奶

牛肉

牛犁地

教学建议：

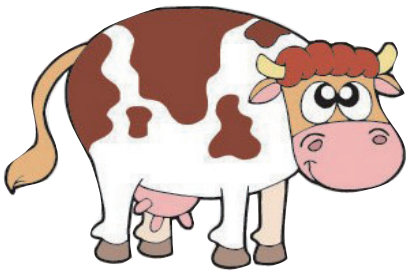
1. 通过教学让学生认识马和牛的外形，了解它们都能帮助人类做哪些事情。
2. 培养学生爱护动物的意识。

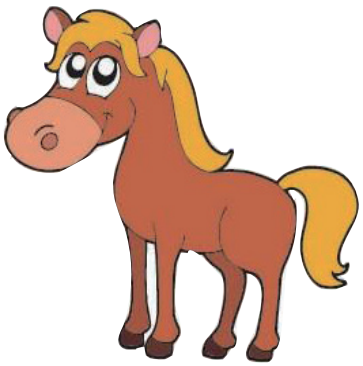
说一说

马和牛能帮助我们人类做些什么？

玩一玩

带上小动物的头饰，一起来模仿它们吧，它们是怎么走路的，它们叫起来是什么声音，看看谁学得最像。





亲子桥

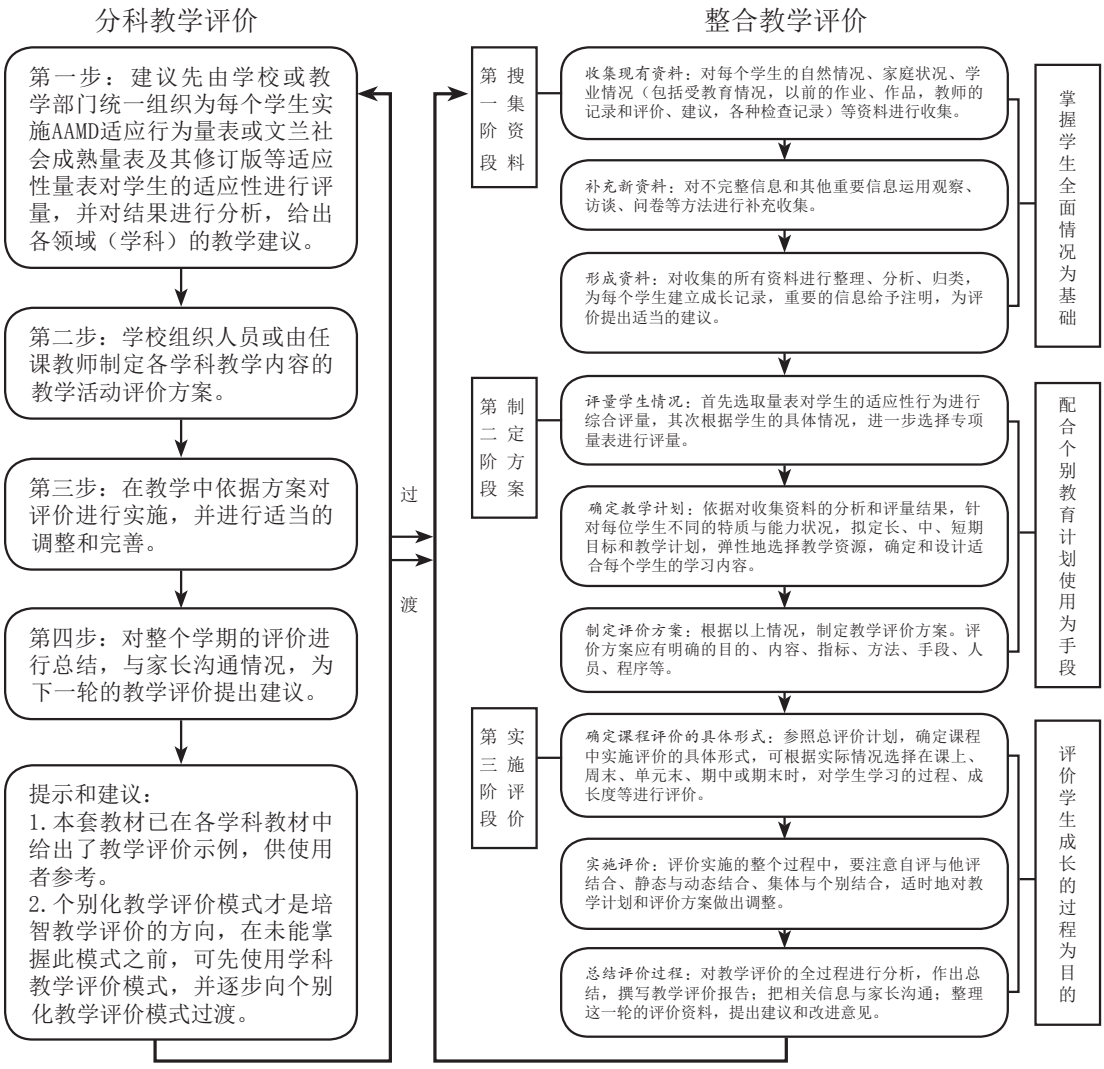
请家长和孩子一起观赏《动物世界》，让孩子从电视节目中了解更多的动物。

老师的话	家长的话
_____	_____
_____	_____
_____	_____

加油哦！

附录一　教学评价建议

根据《培智学校义务教育课程设置实验方案》对课程评价的要求，结合个别化的教育理念，为找到学生的最近发展区，在现行的分科教学模式下，尽力对学生进行个别化的教学，我们尝试通过为本套教材提供教学评价来实现。通过对培智教学评价理论的研究和实际教学经验的总结，我们提出分科教学评价和整合教学评价两种模式，这两种模式都不同程度地包含了个别化的理念，并以个别化为目标，逐渐从分科、整合向个别化过渡。因对培智教学评价的研究还在探索阶段，以及本套教材的篇幅所限，在这里只把教学评价实施的步骤以建议的形式提供给大家，各学校可按照实际情况选择使用，具体的方法还需要大家不断地努力去改进和完善。



注：两种模式均以每学期或每学段为一轮教学评价。第一轮评价实施时间为入学时，建议学校统一组织人员严格按照要求完整地进行。第二轮评价的实施可在原来基础上进行改进、补充、修正，人员也可根据实际情况作出适当的调整。模式中所有评价指标均为5级评价。在评价各阶段的实施过程中，还需要使用者自行制定大量的评价规则和表格，我们建议大家在参照和选用现在已经被广泛使用的一些量表（评价表）的基础上进行自主研发。另外，评价的实施还应征得家长的同意，并尽量取得家长的支持与配合。

附录二　评价示例

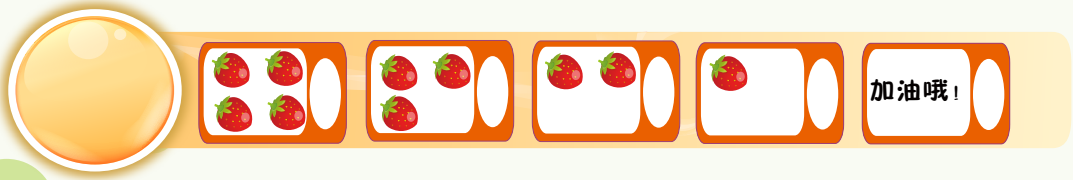
在使用本套《生活适应》教材作为贵校生活适应课程的教学资源时，我们建议您首先根据《生活适应能力检核手册》中的社会适应能力评定量表为学生进行评量，然后制定符合学生程度差异、适合本课程教学、易于贵校教师操作的评价。下面将我们设计的以本课程为本位的评价部分的设想呈现给您，可参照“1”的形式，在“2”“3”……部分填入其他生活适应项目。

评　量　表

评　量　内　容	第　周	第　周	第　周	第　周	第　周	地　点	教学决定
1 礼貌用语							
完全知道礼貌用语	0	0	0	0	0	第　周：	完成　继续　更换
知道应该使用礼貌用语	1	1	1	1	1	第　周：	完成　继续　更换
经提示可以使用礼貌用语	2	2	2	2	2	第　周：	完成　继续　更换
能主动运用礼貌用语待人	3	3	3	3	3	第　周：	完成　继续　更换
能清楚知道礼貌用语的含义，对身边的人宣传礼貌用语	4	4	4	4	4	第　周：	完成　继续　更换
2 ……							
3 ……							
说明和建议：（此处由评量的实施者填写）							

注：此评价指标为5级标准，“1 礼貌用语”部分的“0”代表完全不知道礼貌用语；“1”代表知道应该使用礼貌用语；“2”代表经提示可以使用礼貌用语；“3”代表能主动运用礼貌用语待人；“4”代表能清楚知道礼貌用语的含义，对身边的人宣传礼貌用语。

此评量表为5级标准设计，可对学生在不同地点和时间进行多次评量，每阶段评量结束后，作出教学评估，为学生的教学计划提供决策意见。为配合评量，我们还在教材的每课中设计了5级评价表，适用于课堂教学中，对学生这一课学习时的表现、成长度进行评价。



感谢您参考或选用我们的教学活动评价表，如果对您有所借鉴，我们将深感荣幸和欣慰，也恳请您多提宝贵意见。

后　记

《全日制培智学校义务教育实验教科书》依托《河北省培智学校地方教材建设的实践与研究》课题研发，由河北省教育厅组织，河北省中小学教材编写专家专业引领，秦皇岛市特殊教育学校联合承德市特殊教育学校、武安市特殊教育学校、滦县特殊教育中心、石家庄市特殊教育学校、廊坊市特殊教育学校等二十多所特殊教育学校共同编写。编写过程中，课题组得到了教育部基础教育二司的大力支持，得到了许家成、张宁生、洪佳琳、刘岚、夏峰、贾君、于文等全国著名特教专家的热心指导，河北省各特殊教育学校还为教材编写提供了宝贵的研究数据和实践经验。在此我们表示衷心的感谢！

由于特殊教育资源有限，在编写过程中我们借鉴了一些照片和图片，有些作者不详，请作者及时联系出版方。

编　者