

二年级 下册

Huihua Yu Shougong

绘画与手工

_____ 年级 _____ 班

姓名 _____

河北教育出版社
方圆电子音像出版社

图书在版编目（CIP）数据

全日制培智学校义务教育实验教科书. 绘画与手工.
二年级. 下册 / 吕相斌主编; 吴贵, 曹丽敏编著. --
石家庄: 河北教育出版社, 2012.8
ISBN 978-7-5434-6811-5

I. ①全… II. ①吕… ②吴… ③曹… III. ①美术课
- 弱智儿童 - 儿童教育 - 特殊教育 - 教材②手工课 - 弱智
儿童 - 儿童教育 - 特殊教育 - 教材 IV. ①G764

中国版本图书馆CIP数据核字（2012）第190646号

总 主 编：吕相斌
副总主编：梅显红 刘 炜

本册主编：吴 贵 曹丽敏
副 主 编：张 沁 窦有新 胡海霞
编 者：张 沁 胡海霞 曹丽敏 吴 贵 颜 凯
管海平 肖雪萍 信 波 唐 蕴 田 静
李文虎 王 伟 杨雅梅 闫素荣 周利明
赵建芳

照片拍摄：胡海霞
美术设计：胡海霞 吴 贵 曹丽敏 管海平 肖雪萍
版式设计：吴 贵 曹丽敏 胡海霞 肖雪萍 管海平
电脑制作：胡海霞 吴 贵 曹丽敏 管海平 肖雪萍
颜 凯
封面设计：管海平
文字校正：吴 贵 曹丽敏

书 名	全日制培智学校义务教育实验教科书 绘画与手工 二年级 下册
本册主编	吴 贵 曹丽敏
责任编辑	李炳智 郝 杰
美术编辑	江 波
出版发行	河北教育出版社（石家庄市联盟路705号） 方圆电子音像出版社（石家庄市天苑路1号）
印 制	石家庄市汇文印刷有限公司
版 次	2012年12月第1版
印 次	2015年10月第3次印刷
开 本	787mm×1092mm 1/16
字 数	33千字
印 张	3.5
书 号	ISBN 978-7-5434-6811-5
定 价	16.00元

版权所有，侵权必究

编写说明

本套教材是根据教育部2007年初颁布的《培智学校义务教育课程设置实验方案》（以下简称《方案》）编写的，包括《方案》规定的七个一般性学科（《生活语文》《生活数学》《生活适应》《劳动技能》《唱游与律动》《绘画与手工》《运动与保健》）和四个选择性学科（《信息技术》《康复训练》《第二语言·英语》《艺术休闲》）。全套教材从一年级至九年级分年级或学段编写，供培智学校、综合型特殊教育学校培智班和普通教育学校附设的培智班使用。

本套教材以全国培智学校课程改革的新理念为指导，以培智学生生活中最需要什么就选择什么内容，培智学生能学会什么就选择什么内容为编写原则，突出生活化，提倡以需定教，因材施教，在教学内容和教学要求上都有可选择性，以方便各培智学校个别化教育计划的制订和实施。

本套教材编写特点如下：

1. 三个合一。教本与学本合一，评估与教材合一，家长指导手册与教材合一。
2. 内容开放。设置校本内容空间，方便选择添加，体现个别化理念。
3. 多种课程形式融合。生活性、适应性、功能性、环境生态性有机统一。

鉴于编写水平以及培智教育资源有限，本套教材难免存在不足之处，欢迎大家提出宝贵意见，以便在修订时补充、完善。

给教师和家长的话

根据《培智学校义务教育课程设置实验方案》，《绘画与手工》是培智学校学生的必修课。通过绘画与手工技能的教学和训练，培养和发展学生的视觉、观察、绘画、手工制作能力，发展学生的审美情趣，提高其审美能力。

《绘画与手工》共18册，从一年级至九年级，每学年两册。本册供二年级第二学期使用，内容包括“我的一家人”“我们爱清洁”“我们的节日”“夏天到了”四部分。我们选择贴近生活的教学内容，通过看一看、想一想、画一画、做一做等活动，帮助学生进一步认识生活、体验生活、表现生活，让学生在熟悉的生活情境中练习涂鸦、虚线描画、搓压、粘贴等简单的绘画与手工技巧，激发学生的学习兴趣，为其更好地适应生活打下基础。

希望家长关注孩子的成长和每节课的评价，与教师做好沟通，了解孩子的点滴进步，并配合教师做好每节课的课前准备工作，使孩子能够顺利完成每节课的学习任务。

本套教材是培智教育课程资源之一。根据个别化教育的需要，教师可根据本地区和本学校情况对教材内容进行校本化的修改。教材中的教学建议是对教师开展教学活动的指引和参考，教师可根据教学提示拓宽思路，开展丰富多彩的教学活动，在活动中培养和发展学生的技能技巧，激发学生的学习兴趣。教材中的教学要求是根据培智班学生制定的，按照个别化教育的原则，教师可根据学生实际适当降低或提高要求，既要让学生“吃得饱”，也要使学生“消化掉”，力争使每个学生都能够学有所乐、学有所得。

《绘画与手工》编写组



第一单元 我的一家人

1. 爷爷和奶奶····· (2)
2. 哥哥入队了····· (4)
3. 笑脸····· (6)
4. 姐姐的外衣····· (8)
5. 漂亮妈妈····· (10)
6. 爸爸的礼帽····· (12)

第二单元 我们爱清洁

1. 小脸盆····· (14)
2. 叠手帕····· (15)
3. 水杯····· (16)
4. 花床单····· (18)
5. 花边枕头····· (20)
6. 牙刷托····· (22)





第三单元 我们的节日

1. 小朋友们在唱歌····· (24)
2. 六一儿童节····· (26)
3. 节日帽····· (28)
4. 舞动的风铃····· (29)
5. 一起吹泡泡····· (30)
6. 热气球····· (32)

附录一 教学评价建议····· (47)

附录二 评价示例····· (48)

后记····· (49)

第四单元 夏天到了

1. 茂密的大树····· (34)
2. 小鸟飞····· (36)
3. 小花伞····· (38)
4. 下雨了····· (40)
5. 蝉····· (42)
6. 蝴蝶飞飞····· (44)





第一单元 我的一家人

本单元通过为家人剪红领巾、画笑脸、染头发、装饰衣服等活动，让学生体验家庭的温暖，培养他们爱家人的情感，同时学习描画、涂色、粘贴等技巧。





1

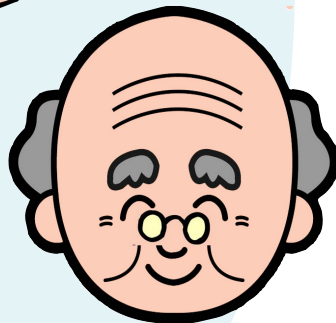
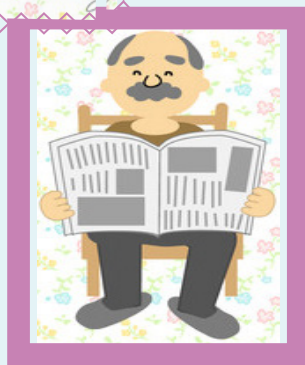
爷爷和奶奶

描画练习

你能说一说爷爷、奶奶长得什么样子吗？

第一单元

我的家人



教学建议

1. 教师要引导学生注意观察老人的面部特征。
2. 教师可以让学生用事先准备好的彩纸画或撕，眉毛的形状不必拘泥于一种。



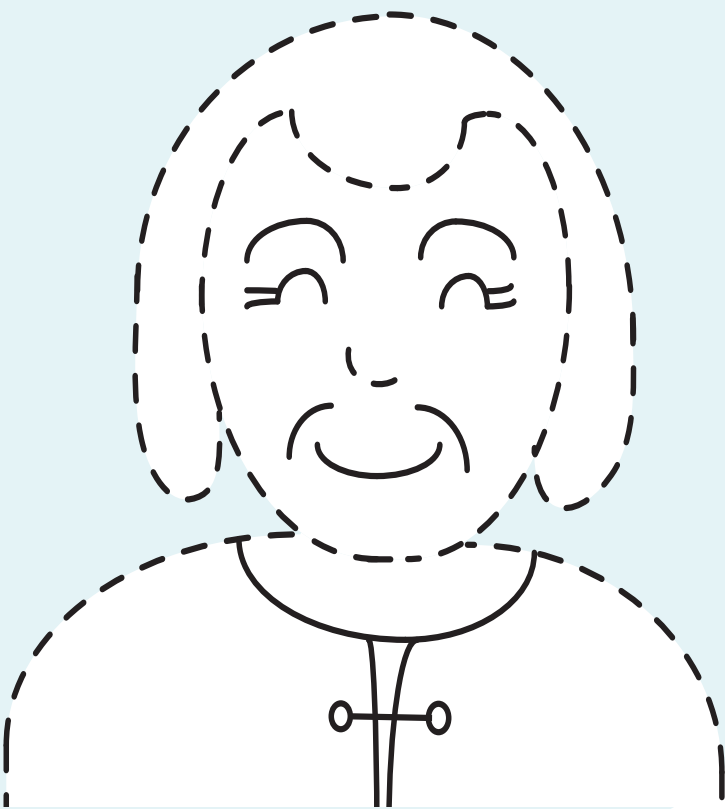
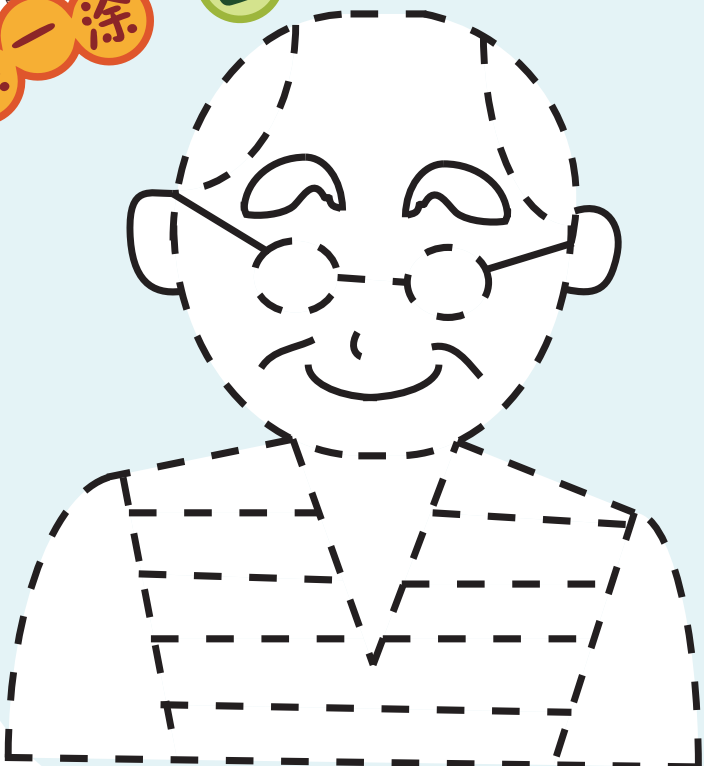
把爷爷、奶奶的形象描画完整。



活动

涂一涂

画一画



小画家





2

哥哥入队了

描画练习

哥哥加入少先队了，他戴上鲜艳的红领巾，在队旗下宣誓、敬礼。

第一单元

我的家人



教学建议

1. 让学生了解红领巾的含义。
2. 在描画红领巾时，让学生按照顺序均匀涂色。



4

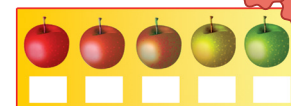
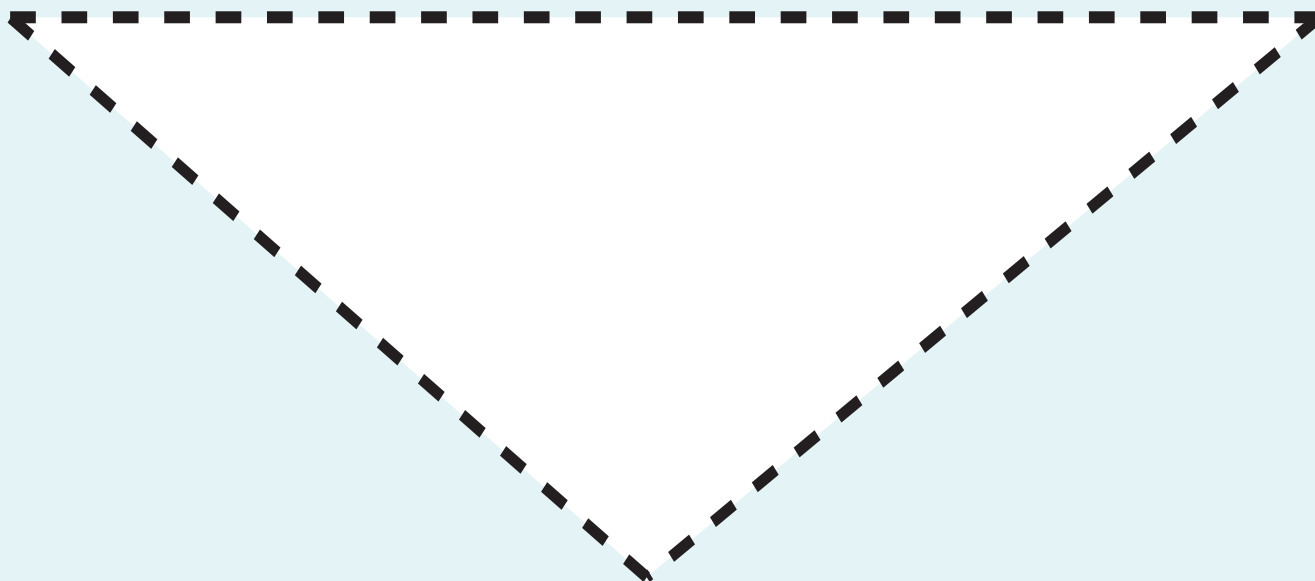
把下面的红领巾描画出来，并涂上颜色。



活动

画一画

描一描



小画家



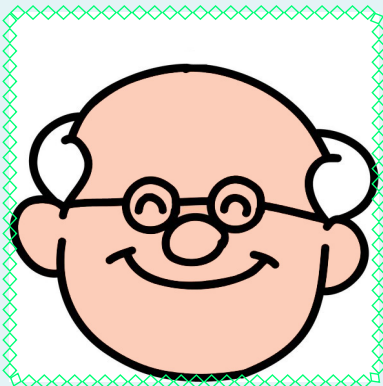
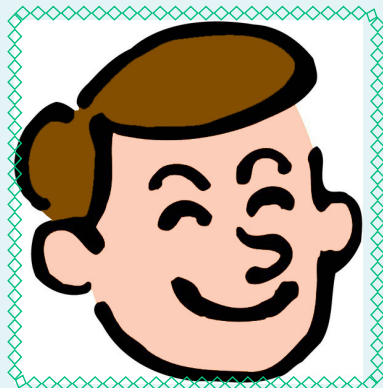


3

笑脸

添画、涂色练习

看，大家笑得多开心呀！快来用画笔描绘一下快乐的心情吧。



教学建议

教师应该用简笔画的形式给学生描画人们在欢笑时的五官形态，重点表现嘴和眼睛。

第一单元

我的家人



6

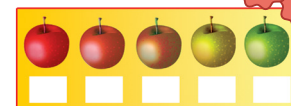
给下面这位叔叔画上眼睛和嘴巴，让他笑起来，再把他的头发涂上你喜欢的颜色。



活动

涂一涂

画一画



小海狮





4

姐姐的外衣

添画、涂色练习

姐姐喜欢漂亮的衣服，用你的画笔给姐姐设计一件漂亮的外衣吧。

第一单元

我的家人



教学建议

1. 引导学生重点观察衣服上的花纹图案，并提醒注意颜色搭配。
2. 让学生练习用简单的几何图形画出图案。



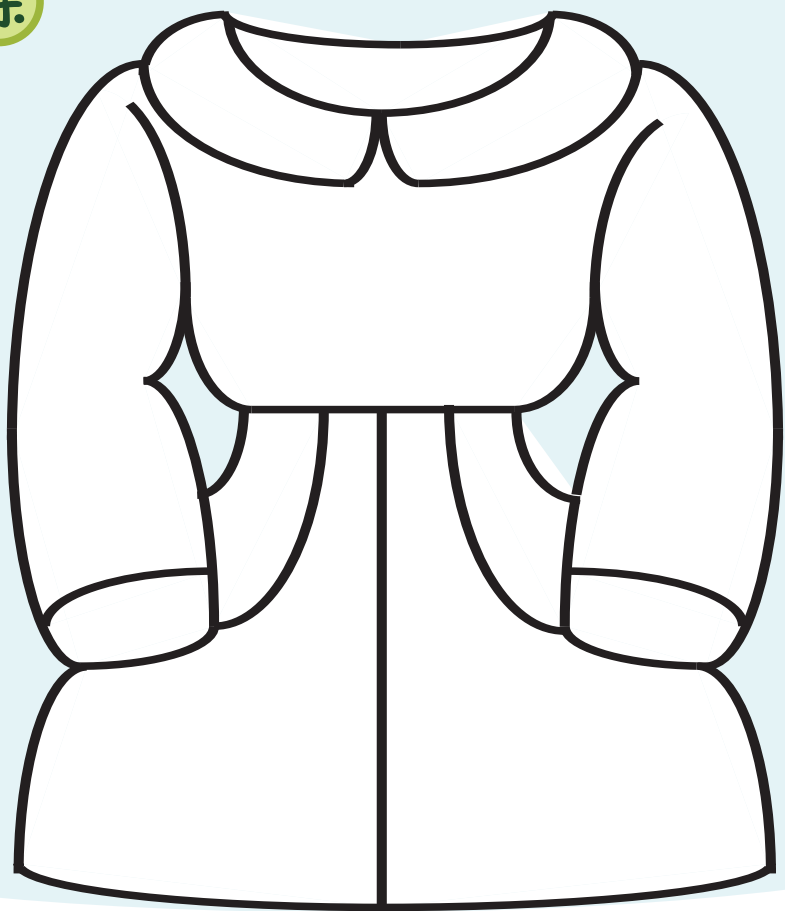
给姐姐的衣服添上图案，并涂上颜色。



活动

添一添

涂一涂



小海龟





5

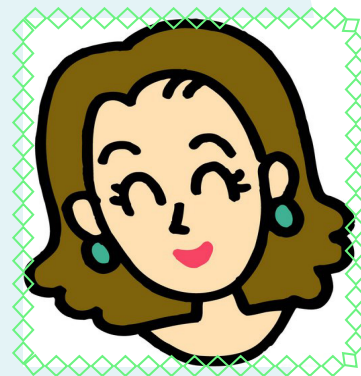
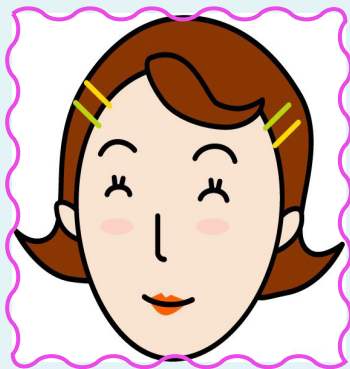
漂亮妈妈

添画练习

妈妈每天操劳很辛苦，快来把妈妈打扮得更漂亮吧。

第一单元

我的家人



教学建议

让学生介绍妈妈为家里所做的事情，体会妈妈的辛苦，学会感恩。教师可以把头饰的形状归纳为几何图形，让学生添画。

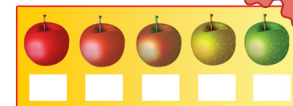
给妈妈戴上头饰，再把她的头发涂上漂亮的颜色。



活动

涂一涂

画一画



小海狮





6

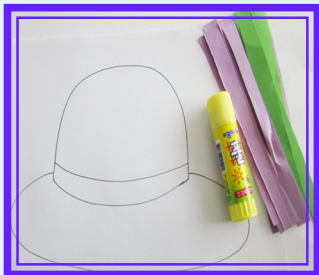
爸爸的礼帽

粘贴练习

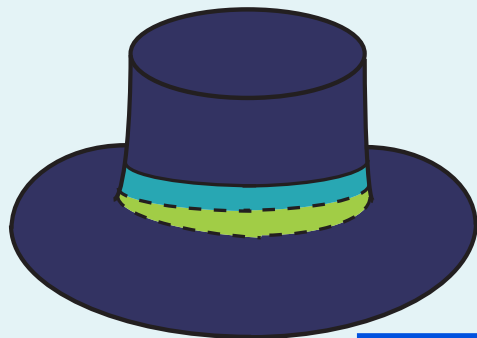
爸爸戴上礼帽该有多帅啊！快来动手做一顶吧。

第一单元

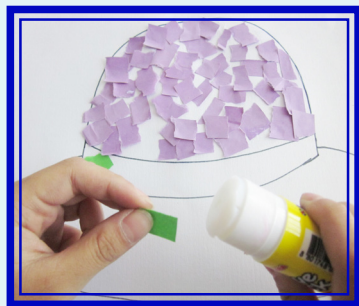
我的家人



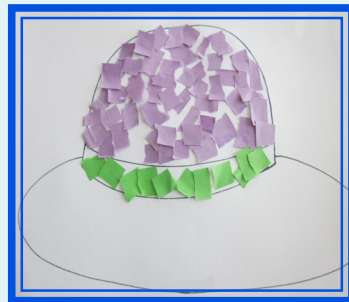
1



2



3



4



5



教学建议

撕纸时，教师可以准备小纸条，让学生撕成碎片，以降低撕纸的难度。粘贴时，注意提醒学生保持画面干净整洁。



第二单元 我们爱清洁

本单元通过描画和制作一些卫生用具，如脸盆、床单、牙刷托等，教育学生懂得清洁的重要性，养成从小爱清洁的习惯，同时进一步学习和巩固添画、涂色和制作的技巧，提高学生的动手操作能力。





1

小脸盆

泥工练习

小脸盆，四周圆，底平中空边缘弯，我们从小爱清洁，每天用它来洗脸。

第二单元

我们爱清洁



教学建议

1. 学生在挖盆口时可适当借助工具。
2. 有意识地引导学生建立空间感。



2

叠手帕

手工练习

小朋友们讲卫生，手帕都要叠整齐。按照下面的方法，叠一叠自己的小手帕。



1



2



3



4



1



2



3



4



5



教学建议

1. 教育学生养成良好的卫生习惯。
2. 让学生形象地感知轴对称与中心对称的特点，重点练习边缘对齐。



3

水杯

勾边、涂色练习

小朋友们口渴了，请帮他们画一个漂亮的水杯吧。

第二单元

我们爱清洁



教学建议

1. 在画杯口前，可让学生先练习画随意的圆弧。
2. 在给杯子涂色时，应先给学生明确杯子各部分的名称。

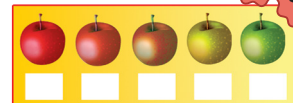
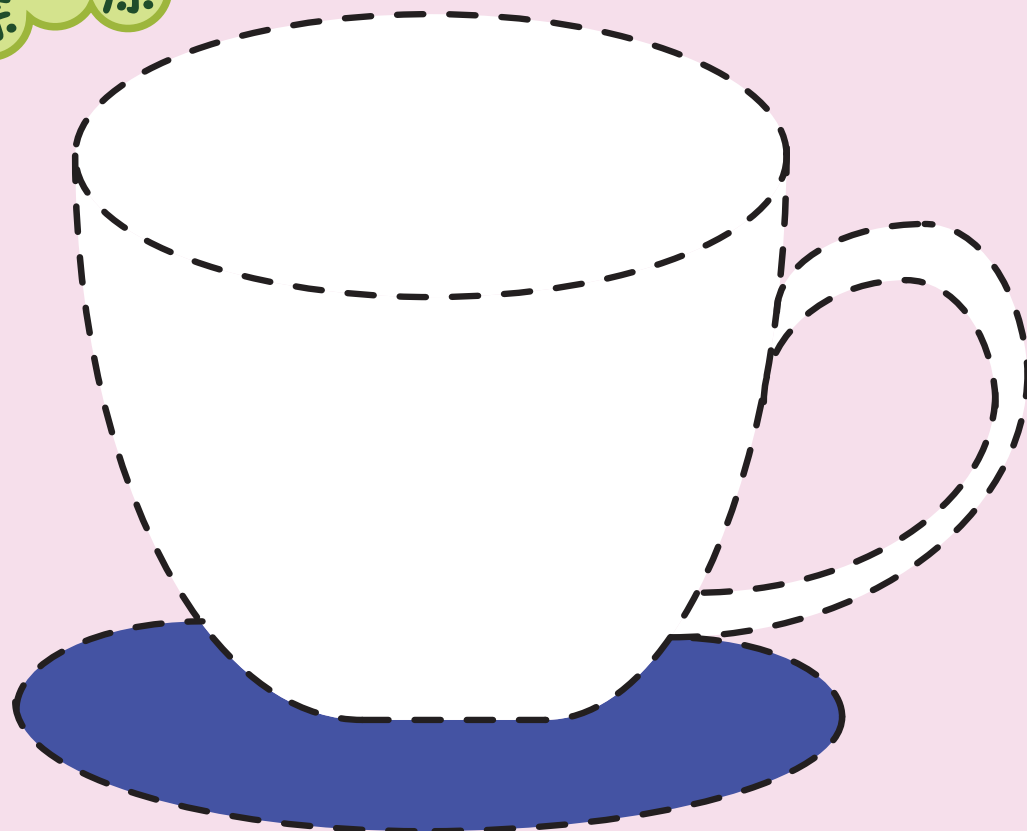
描出下面水杯的轮廓，再把它涂上颜色。



活动

描一描

涂一涂



小海星

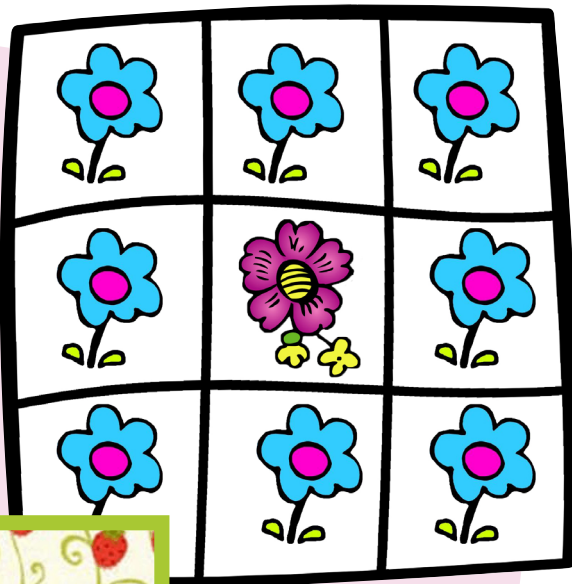


4

花床单

绘画练习

花床单，铺床上，各种图案真漂亮，拿起彩笔画一画，比比谁的本领强。



教学建议

教师可以先让学生练习在一个单元格中描绘花朵，每个格子里的花朵颜色可以变化，也可以尝试画不同的花形。

第二单元

我们爱清洁

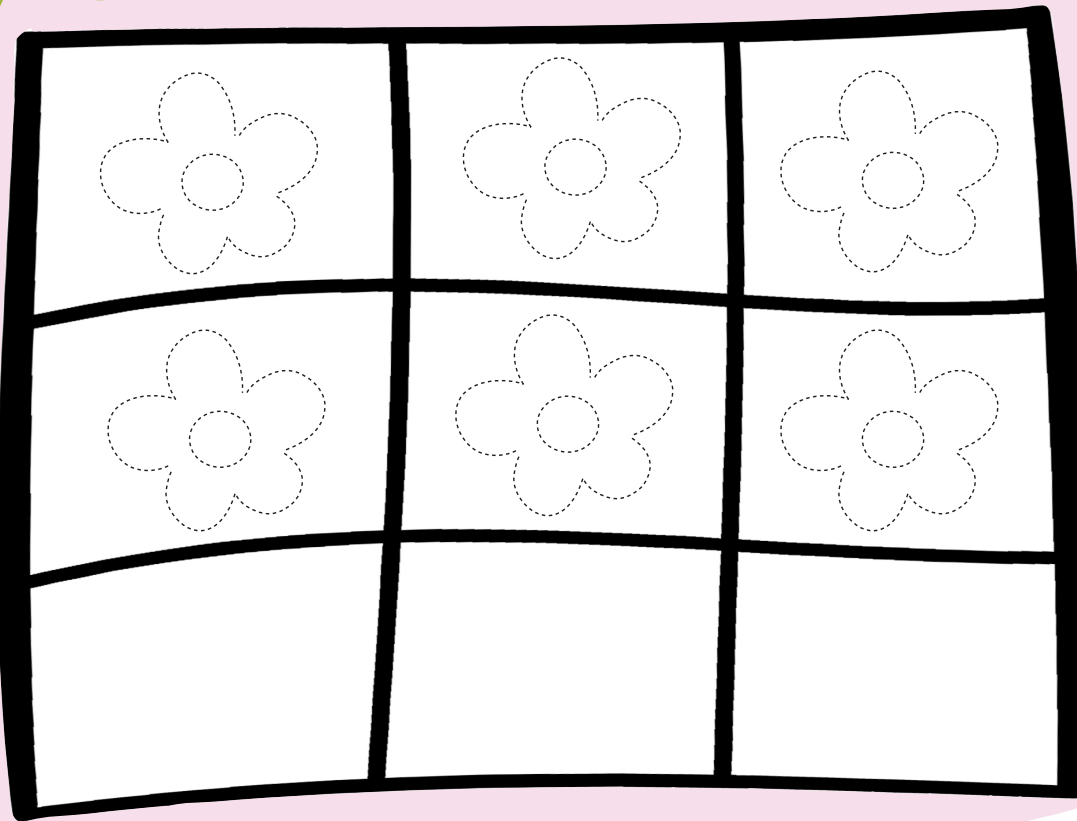
把每个小格子花描画完整，并涂上好看的颜色。



活动

涂一涂

画一画



小画家

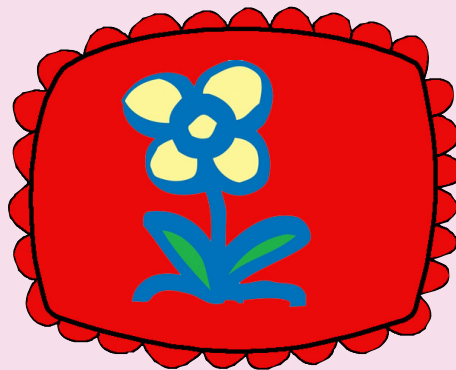
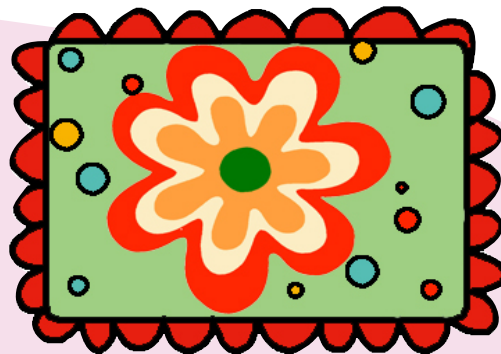
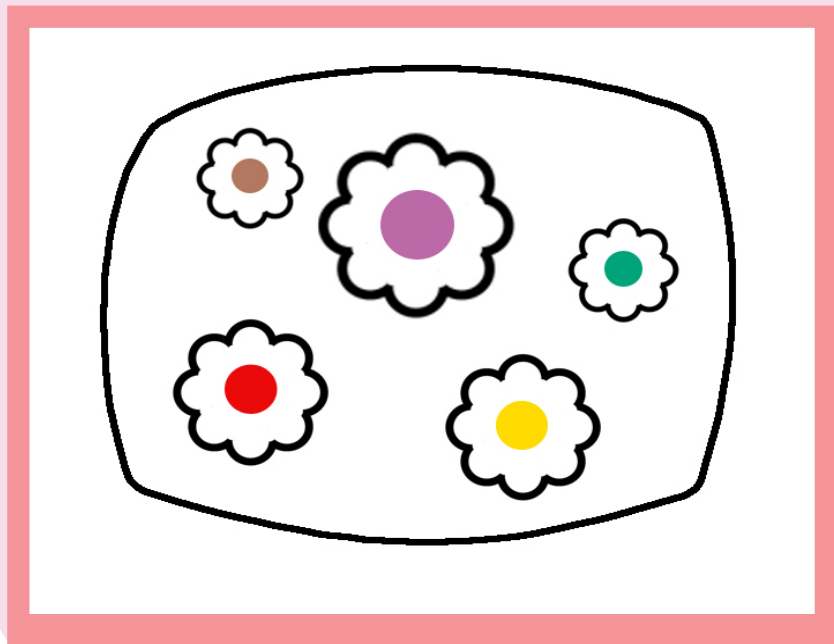


5

花边枕头

添画练习

看，花边枕头多漂亮呀！



教学建议

画花边时，不必让学生强调整齐性，应注重线条的平滑和连续性。

第二单元

我们爱清洁

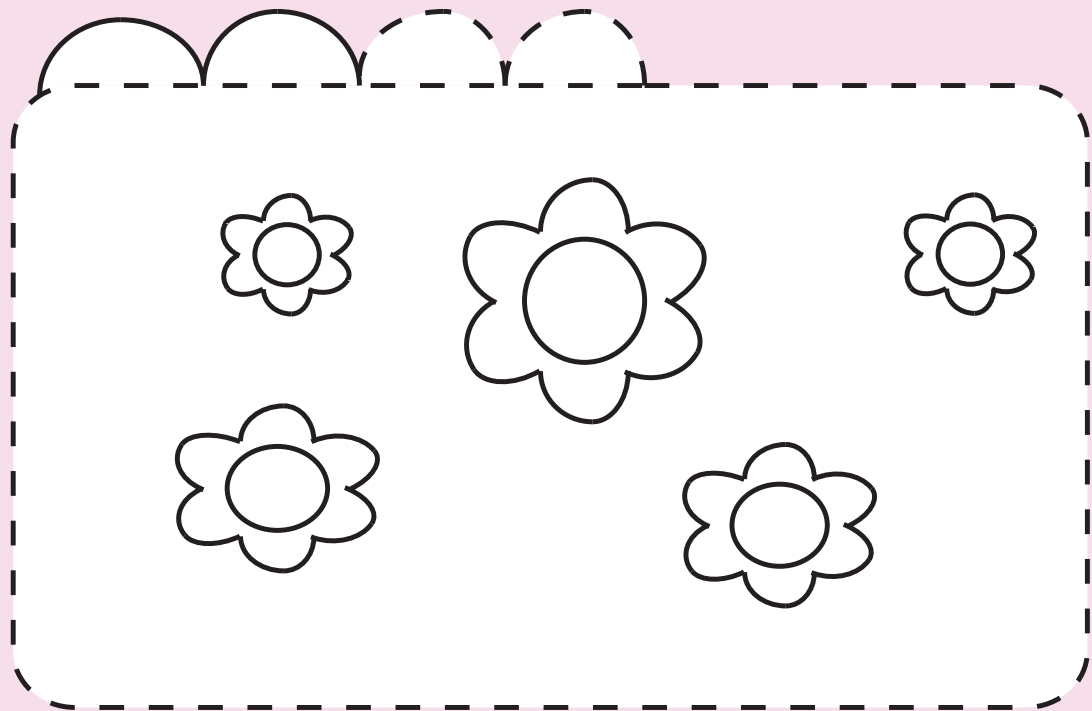
给下面的枕套画上漂亮的花边，并涂上漂亮的颜色吧。



活动

画一画

涂一涂



小海龟



6

牙刷托

泥工练习

每天刷牙爱清洁，保护牙齿身体好。快来动手做一个牙刷托吧。



1



2



3



4



5



6



7



8



教学建议

1. 牙刷托的高度以能够把牙刷放稳为准。
2. 塑造组合物体要注意颜色搭配，还可以启发学生做一些装饰。



第三单元 我们的节日

本单元选择学生喜爱的六一儿童节，通过制作和描画一些节日用品，如节日帽子、彩带等，使学生进一步了解节日的由来，加深对节日文化的认识。通过学习用纸张包、折、剪、贴等基础技法，使学生初步掌握对纸张的均等分割，理解相等和对称的概念。





1

小朋友们在唱歌

添画练习

小朋友，你喜欢唱歌吗？让我们一起大声唱起来。



教学建议

1. 教师可以让学生先练习用单线找准嘴的位置，然后再把完整的嘴添画上。
2. 注意让学生分辨嘴唇的红色与口腔内部红色的深浅度。

第三单元

我们的节日

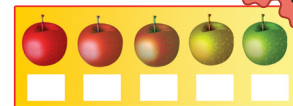
给下面的小朋友添画上嘴巴，并把她的衣服涂上漂亮的颜色。



活动

填一填

涂一涂



小海龟



2

六一儿童节

涂色练习

六一儿童节到了，小朋友们真快乐！



教学建议

1. 教师应先让学生练习书写“六一”两个字，基础好的学生可以练习用多种颜色涂色。
2. 教师也可以准备碎纸片让学生粘贴“六一”。

第三单元

我们的节日

把下面的文字涂上漂亮的颜色。

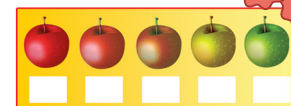


活动

画一画

涂一涂

六一
儿童节



小
海
怪



3

节日帽

手工练习

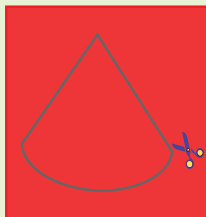
给自己做一顶漂亮的节日帽吧。

第三单元

我们的节日



1



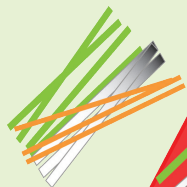
2



3



4



5



6



教学建议

教师可以指导学生先把纸折叠后再剪裁，让学生体会纹样的连续性。也可以在剪裁后打开纸条，用剪刀对纹样作进一步的装饰。



4

舞动的风铃

手工练习

看，下面的风铃多漂亮，我们也来动手做一做吧。



教学建议

1. 风铃可以用塑料珠子代替，先让学生练习穿珠。
2. 在制作过程中让每个学生都积极参与，最好实行分工合作。



5

一起吹泡泡

描画、涂色练习

节日里，真热闹，大家一起吹泡泡。

第三单元

我们的节日



教学建议

1. 可以先让学生感受吹泡泡的乐趣，之后再涂画。
2. 鼓励学生选择不同的颜色进行涂画。

把下面的泡泡描画完整，并在空白处添画五彩的泡泡。



活动

描一描

涂一涂



小画家

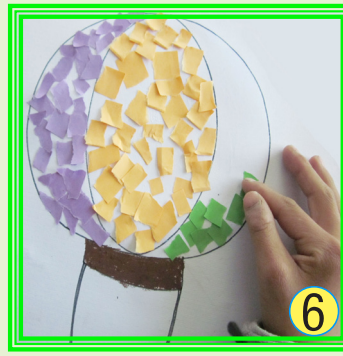
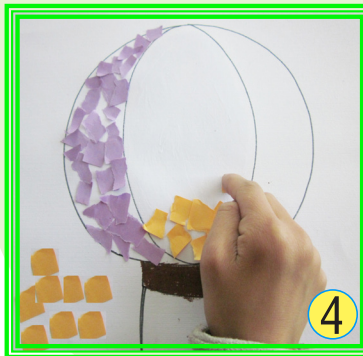
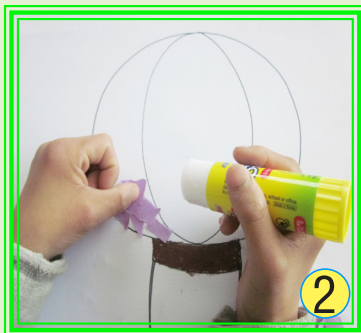
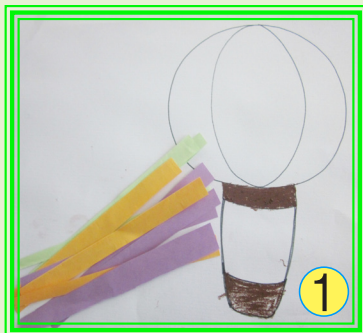


6

热气球

粘贴练习

看，下面的热气球飞起来了，我们也来做一个吧。



教学建议

教师让学生自己选择不同颜色的彩纸粘贴热气球，撕纸时注意强调纸片的大小要一致，还要注意保持画面干净整洁。

第三单元

我们的节日



第四单元 夏天到了

本单元选取一些与夏天有关的题材，通过粘贴树叶和描画蝉的翅膀等，练习组织画面，认识昆虫的对称性；通过对鸟儿、蝴蝶、花伞的涂画练习，锻炼学生填色的准确性并初步学习几种颜色的简单搭配。





1

茂密的大树

粘贴练习

夏日里，茂密的大树能为我们遮荫，仔细观察一下吧。

第四单元

夏天到了



教学建议

1. 可以让学生用深浅不同的绿色手工纸，先剪出叶子的形状，再用黑色水彩笔勾画出叶茎。
2. 剪叶子时，大小不必完全一样，这样会更生动。

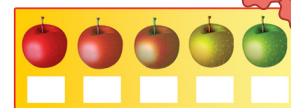
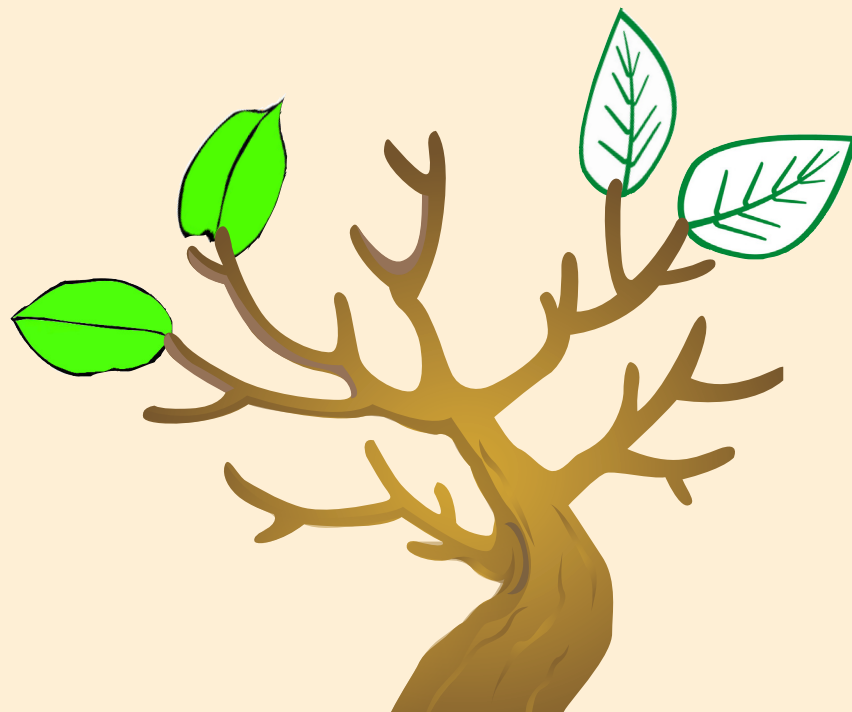
给下面的大树贴上叶子。



活动

剪一剪

贴一贴



小海龟

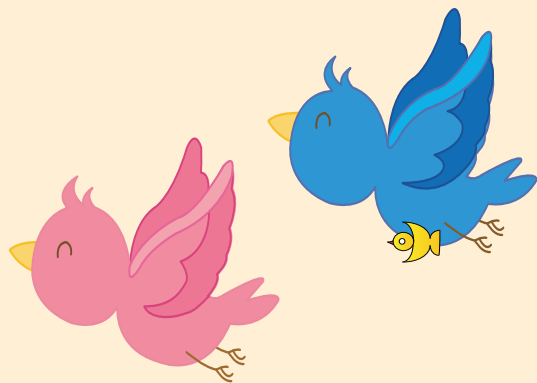


2

小鸟飞

添画练习

鸟儿们身穿美丽的花外衣，在天空中自由飞翔！快来画一画吧。



教学建议

1. 教师可以剪下事先准备好的小鸟图片，给学生示范把鸟儿画在哪里更好看。
2. 在添画时可以让基础较好的学生自由发挥。

第四单元

夏天到了

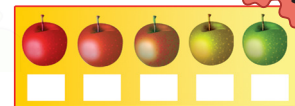
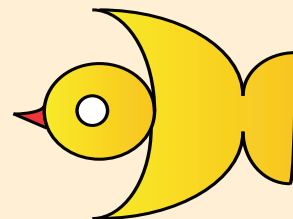
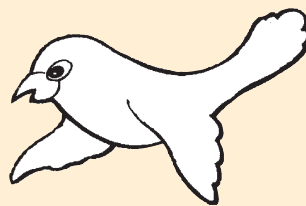
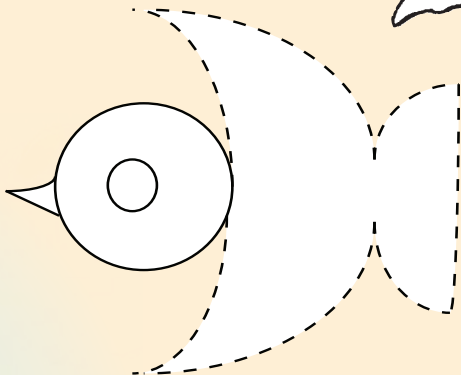
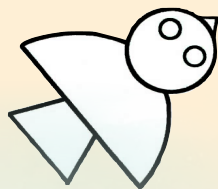
在下面添画几只小鸟，并给它们涂上漂亮的颜色。



活动

画一画

涂一涂



小海龟



3

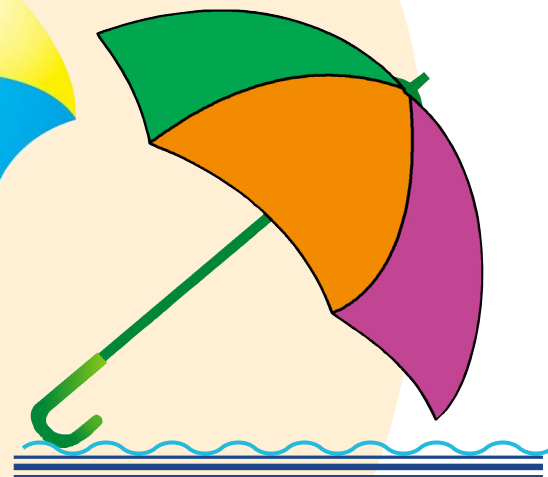
小花伞

描画练习

我有一把小花伞，五颜六色真好看。

第四单元

夏天到了



教学建议

1. 在用曲线分割伞面时，要求学生尽量分割均匀。
2. 在给伞面涂色时，让学生注意颜色的搭配。

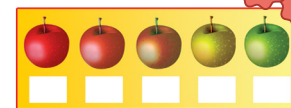
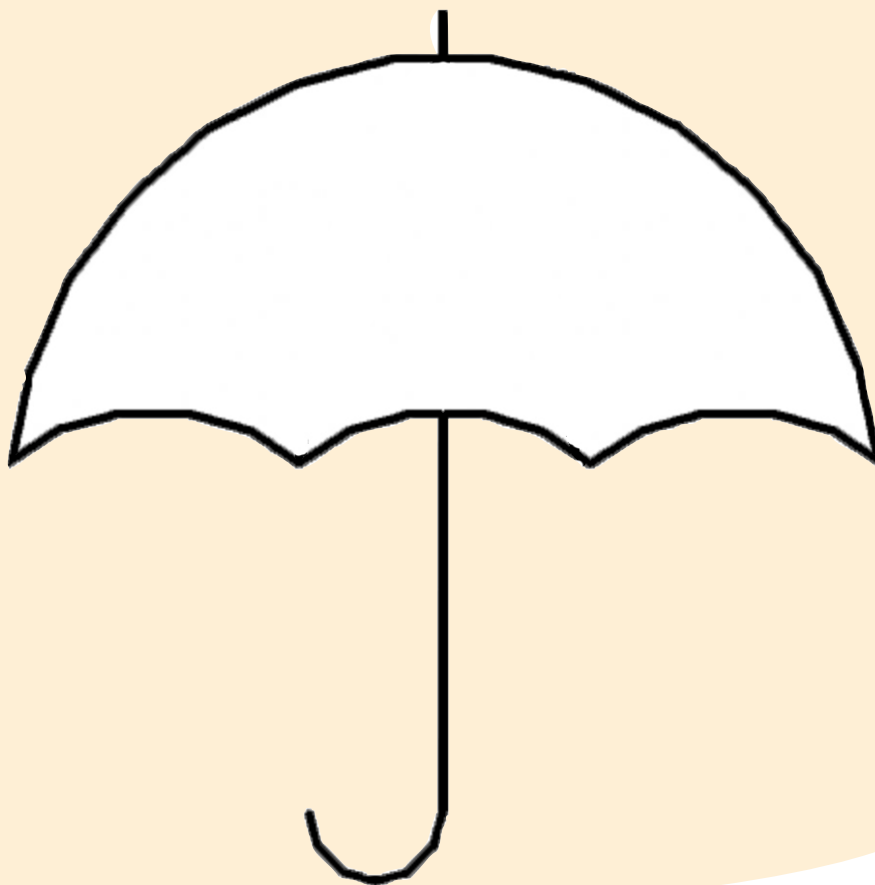
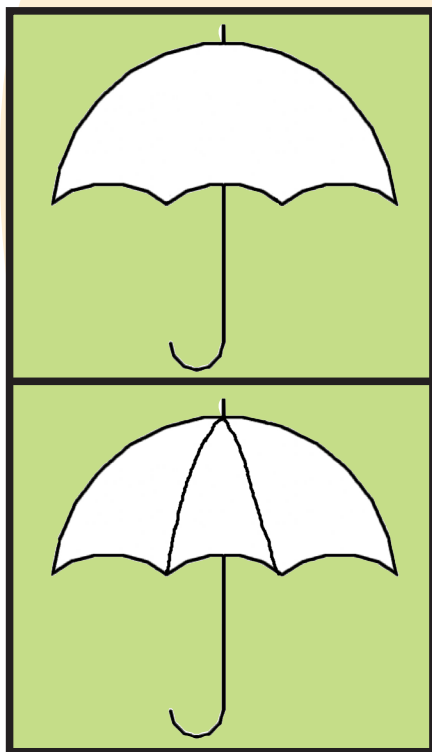
根据雨伞边缘的形状把伞面进行分割，并涂上不同的颜色。



活动

画一画

涂一涂



小海龟



4

下雨了

添画练习

下雨了，雨滴像断了线的珠子一样落下来。看，雨滴的形状像什么？



教学建议

让学生尽量模仿雨滴的形状，有序地排列在画面上。

第四单元

夏天到了

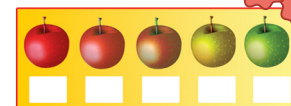
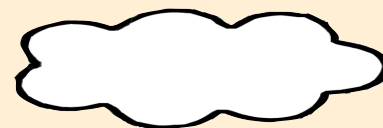
在下面添画一些雨滴，把云朵也涂上颜色吧。



活动

画一画

涂一涂



小画家



5

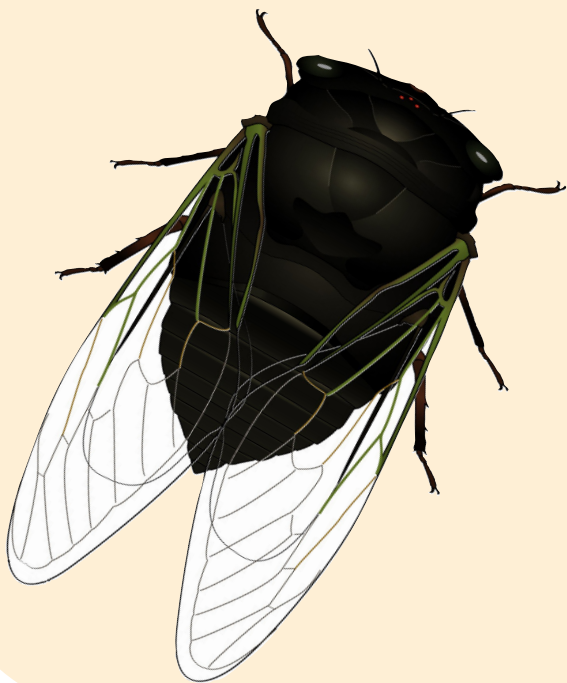
蝉

描画练习

蝉是一种昆虫，我们又叫它“知了”，它可是夏日里的高音歌唱家。

第四单元

夏天到了



教学建议

1. 教师应给学生讲授昆虫的特点。
2. 在描画过程中要让学生体会蝉身体的对称性。

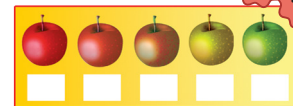
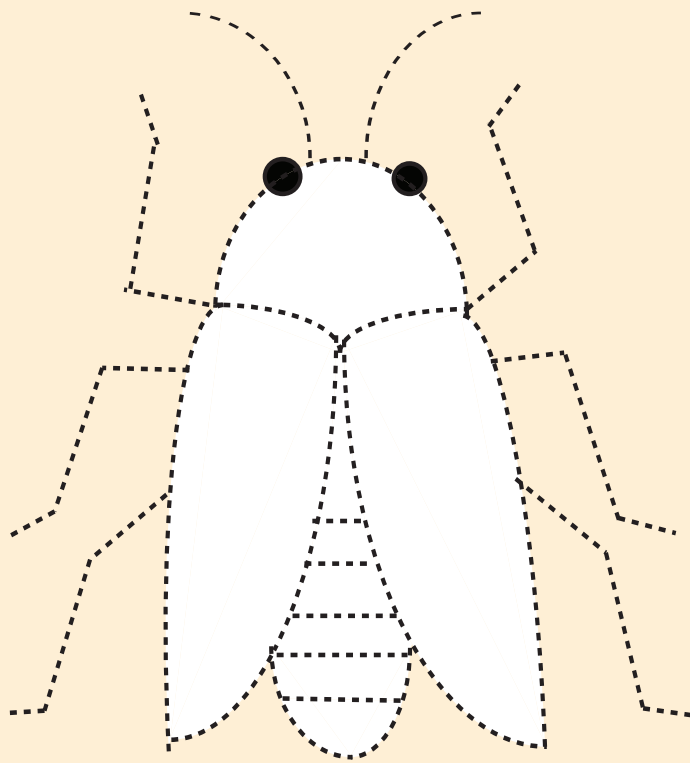


活动

把下面的蝉描画完整。

画一画

描一描



小画家



6

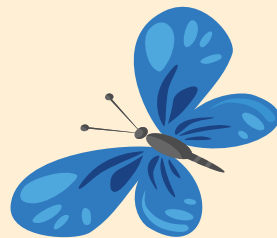
蝴蝶飞飞

涂色练习

蝴蝶漂亮吗？让我们来画一画。

第四单元

夏天到了



教学建议

1. 在小面积涂色时，建议教师让学生使用彩色铅笔，练习填色的准确性。
2. 学生涂画蝴蝶时，教师要强调翅膀是左右对称的。

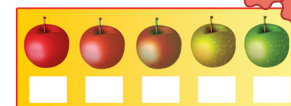
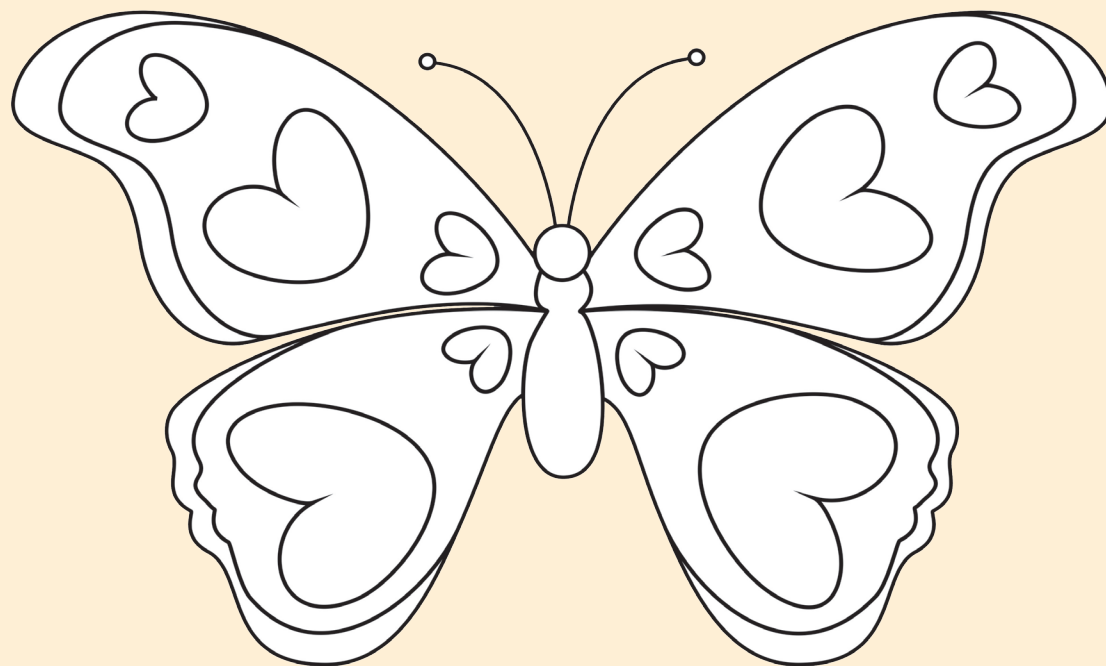
把下面的蝴蝶涂上漂亮的颜色。



活动

画一画

涂一涂



小
海
星

画一张自己喜欢的画，并涂上颜色。



活动

画一画

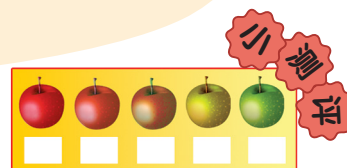
涂一涂

第四单元

夏天到了

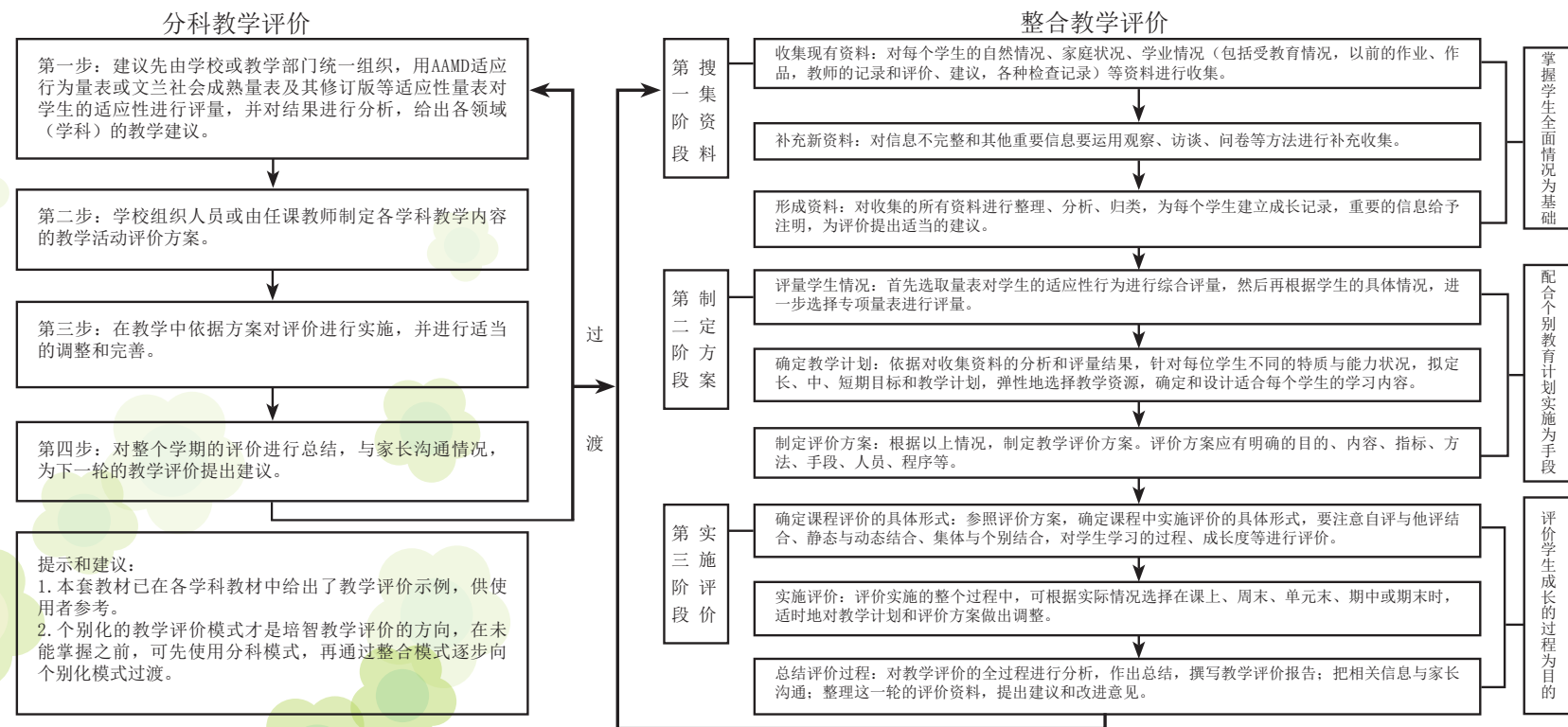


46



附录一 教学评价建议

根据《培智学校义务教育课程设置实验方案》对课程评价的要求，结合个别化的教育理念，为找到学生的最近发展区，在现行的分科教学模式下，尽力对学生进行个别化的教学，我们尝试通过为本套教材提供教学评价建议来实现。通过对教学评价理论的学习和实际教育教学经验的总结，我们提出分科教学评价和整合教学评价两种模式，这两种模式都不同程度地包含了个别化教育的理念，并以个别化教育为目标，逐渐从分科、整合向个别化过渡。因对培智教学评价的研究还在探索阶段，以及本套教材的篇幅有限，在这里只把教学评价实施的步骤以建议的形式提供给大家，各学校可按照实际情况选择使用，具体的方法还需要大家不断地努力去改进和完善。



注：两种模式均以每学期或每学段为一轮教学评价。第一轮评价实施时间为入学时，建议学校统一组织人员严格按照要求完整地进行。第二轮评价的实施可在原来基础上进行改进、补充、修正，人员也可根据实际情况作出适当的调整。模式中所有评价指标均为5级评价。在评价各阶段的实施过程中，还需要使用者自行制定大量的评价规则和表格，我们建议大家在参照和选用现在已经被广泛使用的一些量表（评价表）的基础上进行自主研发。另外，评价的实施还必须要征得家长的同意，并且尽量取得家长的支持与配合。

附录二 评价示例

在使用本套《绘画与手工》教材作为贵校绘画与手工课程的教学资源时，我们建议您首先对学生进行绘画与手工能力检核，然后制定符合学生程度差异、适合本课程教学、易于贵校教师操作的评价。下面将我们设计的以本课程为本位的评价部分的设想呈现给您，可参照“1”的形式，在“2”、“3”……部分填入以绘画与手工为内容，体现对学生基础知识、基本技能、身心发展等内容的评量。

评 量 表

评量指标			第一周	第二周	第三周	……	教学建议
涂色	能够独立在限定范围内均匀涂色	4					
	能够独立在大范围内均匀涂色	3					
	能够独立在大范围内涂色	2					
	能够在教师辅助下在大范围内涂色	1					
	完全不会用笔涂色	0					
……							
……							
说明和建议：（此处由评量的实施者填写）							

注：本量表为5级评量标准，可根据学生每周的实际表现，选择一个最佳状态评量一次，每周评量结束后，作出教学决定，为教师的教学计划提供决策意见。为配合评量，我们还在每课教学中设计了5级评价表，适用于课堂教学中，对学生这一课学习时的表现、成长度用小测评进行评价。



后 记

《全日制培智学校义务教育实验教科书》依托《河北省培智学校地方教材建设的实践与研究》课题研发，由河北省中小学教材编写专家专业引领，秦皇岛市特殊教育学校联合承德市特殊教育学校、武安市特殊教育学校、滦县特殊教育学校、石家庄市特殊教育学校、廊坊市特殊教育学校等二十多所特殊教育学校共同编写。编写过程中，课题组得到了教育部基础教育二司、河北省教育厅的大力支持，得到了许家成、张宁生、洪佳琳、周月霞、刘岚、夏峰、潘镭、于文、贾君、张联驰、王咏梅、苏洁、于玉东等全国著名特教专家的热心指导，河北省各特殊教育学校还为教材编写提供了宝贵的研究数据和实践经验。在此我们表示衷心的感谢！

由于特殊教育资源有限，在编写过程中我们借鉴了一些照片和图片，有些作者不详，请作者及时联系出版方。

编 者

