

四年级 下册

Huihua Yu Shougong

绘画与手工

_____ 年级 _____ 班

姓名 _____

河北教育出版社
方圆电子音像出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

绘画与手工. 四年级. 下册 / 吴贵编著. --石家庄:
河北教育出版社, 2013.8
全日制培智学校义务教育实验教科书: 试用
ISBN 978-7-5545-0363-8

I. ①绘… II. ①吴… III. ①美术课-弱智儿童-儿童教育-特殊教育-教材②手工课-弱智儿童-儿童教育-特殊教育-教材 IV. ①G764

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第194536号

总 主 编: 吕相斌
副总主编: 梅显红 刘 炜

本册主编: 吴 贵 曹丽敏
副 主 编: 刘 畅 李晓玲 王 伟
编 者: 刘 畅 李晓玲 曹丽敏 窦友新
杨雅梅 管海平 肖雪萍 胡海霞
照片拍摄: 胡海霞
美术设计: 吴 贵 曹丽敏
版式设计: 曹丽敏 肖雪萍
电脑制作: 刘 畅 李晓玲
封面设计: 管海平
文字校正: 吴 贵

书 名	全日制培智学校义务教育实验教科书 绘画与手工 四年级 下册
本册主编	吴 贵 曹丽敏
责任编辑	张静莉 郝 杰
美术编辑	江 波
出版发行	河北教育出版社 (石家庄市联盟路705号) 方圆电子音像出版社 (石家庄市天苑路1号)
印 制	石家庄市汇文印刷有限公司
版 次	2013年12月第1版
印 次	2015年10月第3次印刷
开 本	787mm×1092mm 1/16
字 数	33千字
印 张	3.5
书 号	ISBN 978-7-5545-0363-8
定 价	16.00元

版权所有, 侵权必究

编写说明

本套教材是根据教育部2007年初颁布的《培智学校义务教育课程设置实验方案》（以下简称《方案》）编写的，包括《方案》规定的七个一般性学科（《生活语文》《生活数学》《生活适应》《劳动技能》《唱游与律动》《绘画与手工》《运动与保健》）和四个选择性学科（《信息技术》《康复训练》《第二语言·英语》《艺术休闲》）。全套教材从一年级至九年级分年级或学段编写，供培智学校、综合型特殊教育学校培智班和普通教育学校附设的培智班使用。

本套教材以全国培智学校课程改革的新理念为指导，以培智学生生活中最需要什么就选择什么内容，培智学生能学会什么就选择什么内容为编写原则，突出生活化，提倡以需定教，因材施教，在教学内容和教学要求上都有可选择性，以方便各培智学校个别化教育计划的制订和实施。

本套教材编写特点如下：

1. 三个合一。教本与学本合一，评估与教材合一，家长指导手册与教材合一。
2. 内容开放。设置校本内容空间，方便选择添加，体现个别化理念。
3. 多种课程形式融合。生活性、适应性、功能性、环境生态性有机统一。

鉴于编写水平以及培智教育资源有限，本套教材难免存在不足之处，欢迎大家提出宝贵意见，以便在修订时补充、完善。

给教师和家长的话

根据《培智学校义务教育课程设置实验方案》，《绘画与手工》是培智学校学生的必修课。通过绘画与手工技能的教学和训练，培养和发展学生的视觉、观察、绘画、手工制作能力，发展学生的审美情趣，提高其审美能力。

《绘画与手工》共十八册，从一年级至九年级，每学年两册。本册供四年级第二学期使用，内容包括“春暖花开”“迷人的海滩”“美好的童年”“神圣的职业”四部分。我们选择贴近生活的教学内容，通过看一看、想一想、画一画、做一做等活动，帮助学生进一步认识生活、体验生活、表现生活，让学生在熟悉的生活情境中练习涂鸦、虚线描画、搓压、粘贴等简单的绘画与手工技巧，激发学生的学习兴趣，为其更好地适应生活打下基础。

希望家长关注孩子的成长和每节课的评价，与教师做好沟通，了解孩子的点滴进步，并配合教师做好每节课的课前准备工作，使孩子能够顺利完成每节课的学习任务。

本套教材是培智教育课程资源之一。根据个别化教育的需要，教师可根据本地区和本学校情况对教材内容进行校本化的修改。教材中的教学建议是对教师开展教学活动的指引和参考，教师可根据教学提示拓宽思路，开展丰富多彩的教学活动，在活动中培养和发展学生的技能技巧，激发学生的学习兴趣。教材中的教学要求是根据培智班学生制定的，按照个别化教育的原则，教师可根据学生实际适当降低或提高要求，既要让学生“吃得饱”，也要使学生“消化掉”，力争使每个学生都能够学有所乐、学有所得。

《绘画与手工》编写组

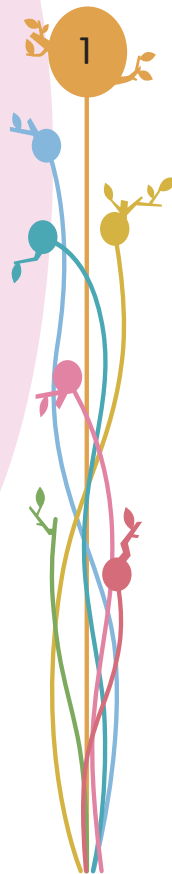


第一单元 春暖花开

1. 春天来了····· (2)
2. 蝴蝶飞飞····· (4)
3. 春游····· (5)
4. 春姑娘····· (6)
5. 春天的愿望····· (8)
6. 风车····· (10)

第二单元 迷人的海滩

1. 海滨时光····· (12)
2. 彩色的贝壳····· (14)
3. 海星····· (16)
4. 螃蟹····· (18)
5. 勇敢的海鸥····· (20)
6. 小木船····· (22)





第三单元 美好的童年

1. 乘坐摩天轮····· (24)
2. 数星星····· (26)
3. 过生日····· (28)
4. 拔河比赛····· (30)
5. 游泳····· (32)
6. 参观动物园····· (34)

附录一 教学评价建议····· (47)

附录二 评价示例····· (48)

后 记····· (49)

第四单元 神圣的职业

1. 厨师····· (36)
2. 医生····· (38)
3. 交通警察····· (40)
4. 工人····· (42)
5. 农民····· (43)
6. 消防员····· (44)



第一单元 春暖花开

本单元以春天为主题安排教学。教师可以带领学生走进大自然，欣赏春天的美景，培养他们热爱大自然的情感。通过描画、手工剪纸等活动，让学生学习流畅画线、均匀涂色、准确添画，巩固和提高学生的绘画与手工技能。

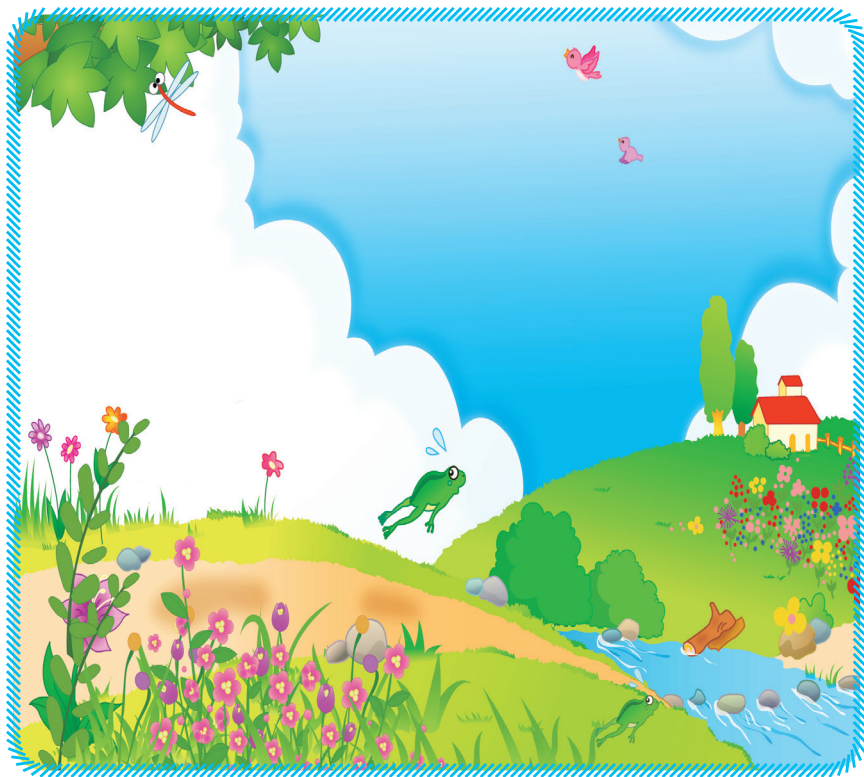




春天来了

绘画练习

春天来了，小草绿了，花儿开了，树上长出了新芽，大地披上了新装。



教学建议

教师可以利用图片或视频展示春天的景象，让学生认识春天到来的时候，大自然会发生哪些变化。

第一单元 春暖花开



活动

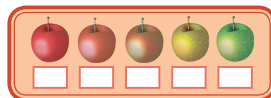
涂一涂

画一画

请在下图上添画花朵，并涂上漂亮的颜色。



小测评

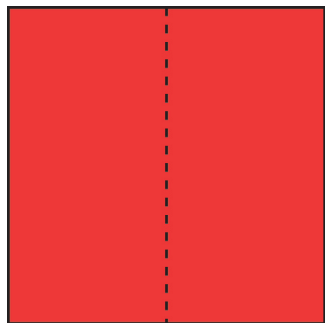




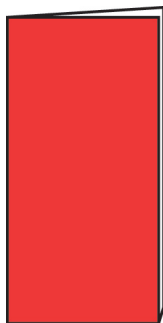
蝴蝶飞飞

剪纸练习

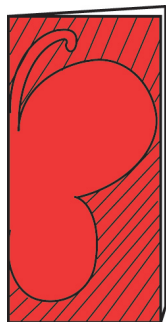
春天到了，美丽的蝴蝶在花丛中翩翩起舞。让我们拿起小剪刀，剪出漂亮的蝴蝶。



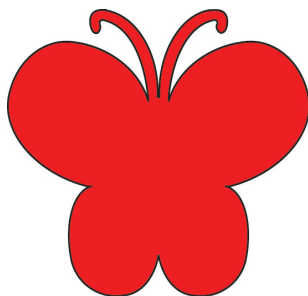
1



2



3



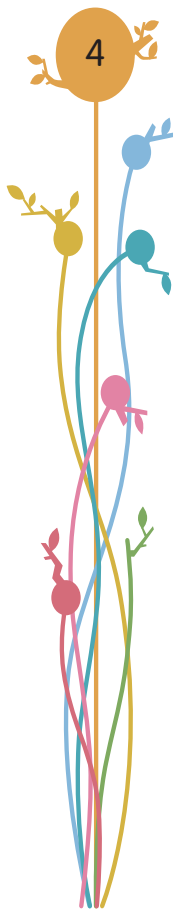
4



教学建议

教师需要提醒学生如何安全使用剪刀，对于动手能力较弱的学生，教师可以辅助完成。

第一单元 春暖花开





春游

图片欣赏

春暖花开，万木吐翠，百鸟争鸣。让我们一起来到户外，享受这个美好的季节。



教学建议



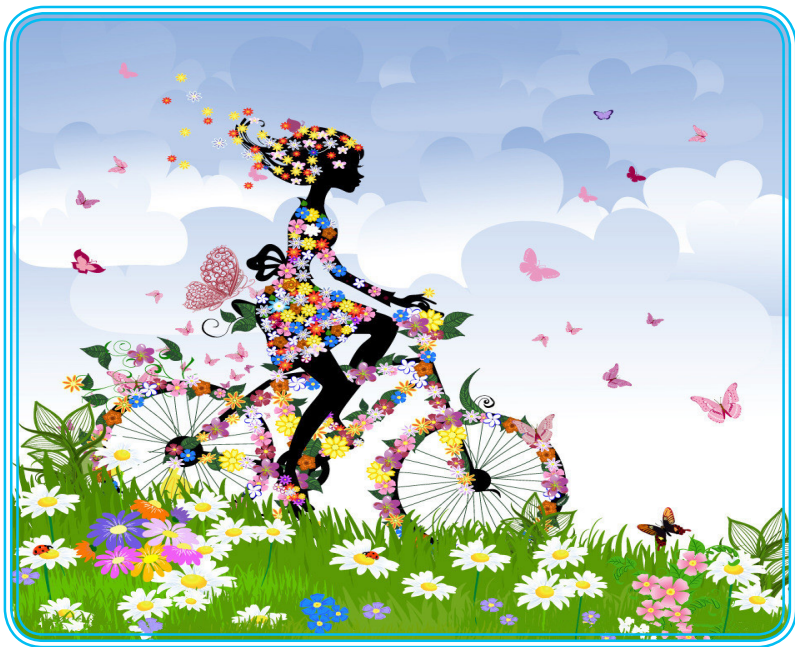
教师可以准备一些与春游相关的图片，让学生欣赏、感受，讨论春游的乐趣。



春姑娘

绘画练习

春姑娘迈着轻盈的脚步，悄悄来到我们身边，吹绿了草地，唤醒了青蛙……



教学建议

教师可以启发学生想象春姑娘是如何悄悄来到人间，带来一片生机与活力的。

第一单元 春暖花开



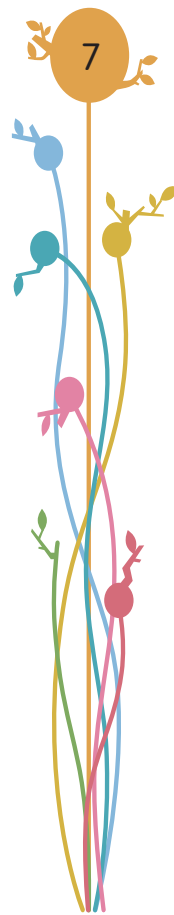
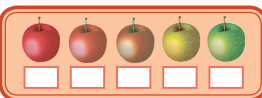
活动

画一画

涂一涂

你心中的春姑娘是什么样子？请把她画出来吧。

小测评





5 春天的愿望

绘画练习

“一年之计在于春”。在这万物复苏、生机勃勃的春天，你有哪些美好的愿望？



教学建议

教师可以启发和鼓励学生大胆表述心中的愿望，并引导他们用绘画的方式展现出来。

第一单元 春暖花开



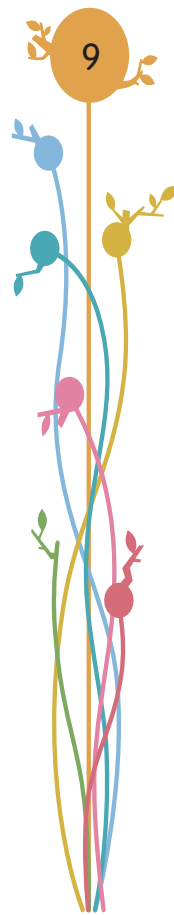
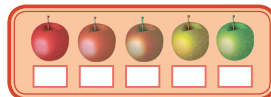
活动

画一画

涂一涂

请你把春天的愿望画出来吧。

小测评





6 风车

纸工练习

春风吹，鸟儿叫，手拿风车向前跑。风车转呀转，我们笑呀笑。



1



2



3



4



5



第一单元 春暖花开

教学建议

在制作过程中，教师可以准备一些半成品，让动手能力较弱的学生完成最后几个步骤。



第二单元 迷人的海滩

本单元以海滩为主题，通过让学生认识海滩上的贝壳、螃蟹、海星、海鸟等，激发他们对大自然的热爱。通过描画和制作海滩景物，增强学生的绘画本领，提高学生的动手操作能力。





海滨时光

绘画练习

阳光普照，海风习习，让我们一起享受惬意的海滨时光。



教学建议

教师可以先让学生观察人们在海滩上活动的场景，然后再进行绘画。绘画时画面主要以人物为主。

第二单元 迷人的海滩

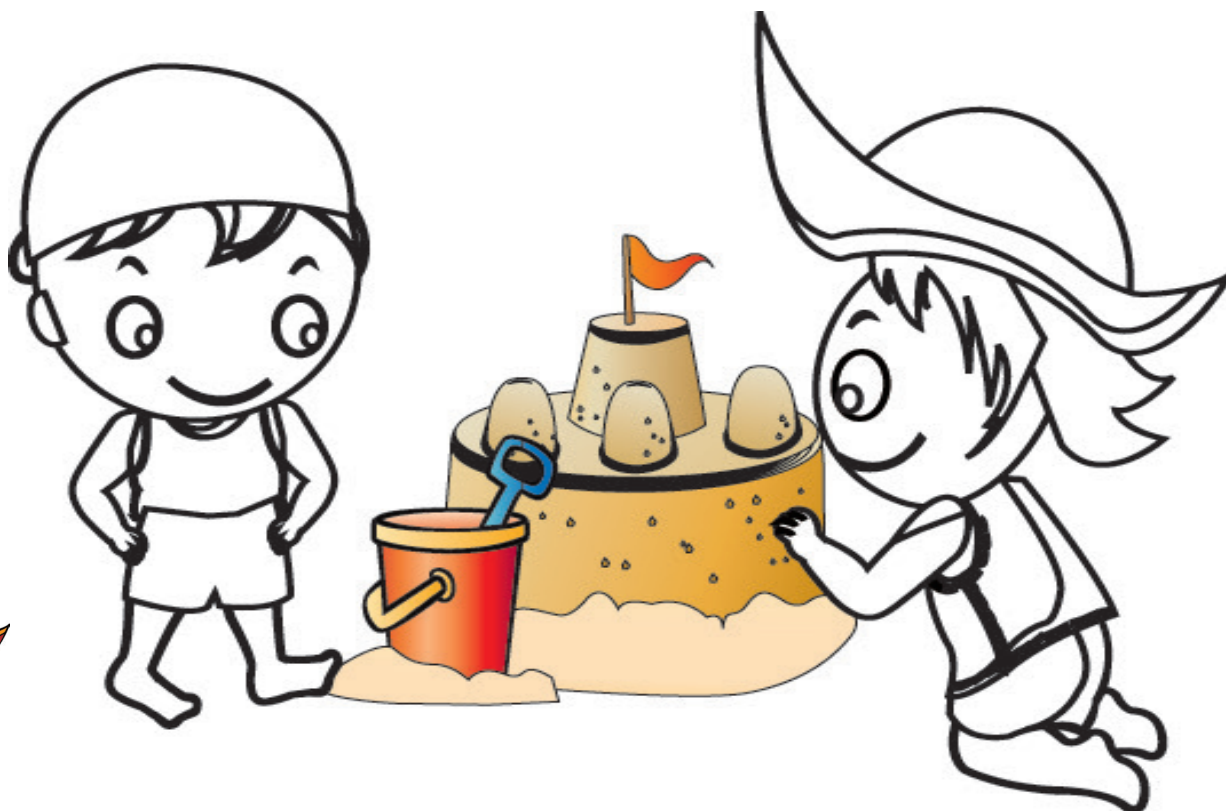


活动

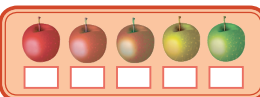
涂一涂

画一画

请仿照样图将下图涂画完整，并涂上颜色。



小测评

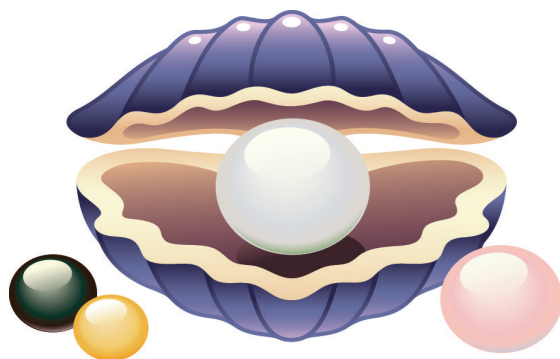
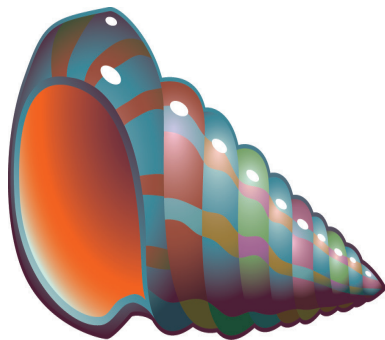
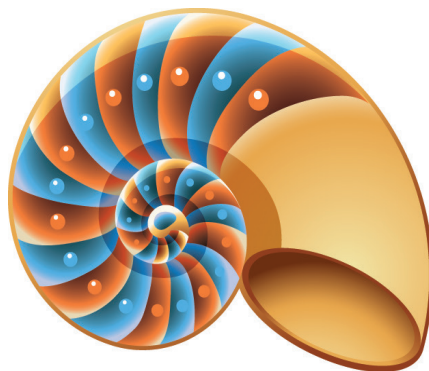




2 彩色的贝壳

绘画练习

沙滩上撒满了闪亮的贝壳，它们是大海送给孩子们的礼物。



第二单元 迷人的海滩

教学建议

在描画贝壳的花纹时，教师可以让学生大胆表现，不必要求非常完美，以培养兴趣为主。

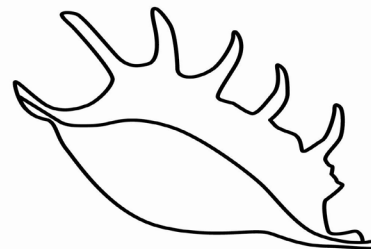
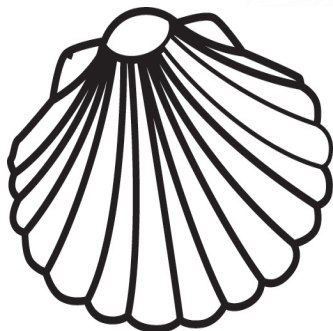
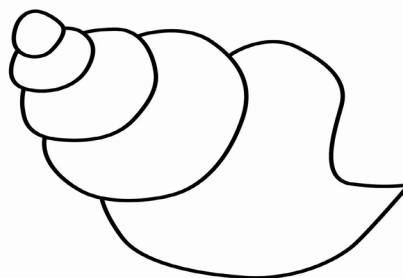
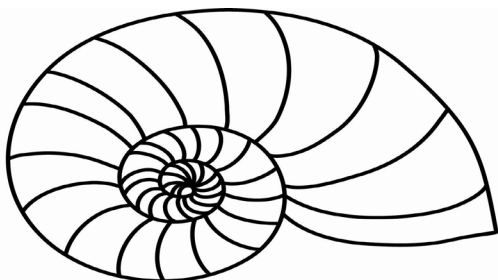


活动

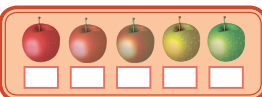
画一画

涂一涂

请在下图添画几只贝壳，并将所有的贝壳涂上不同的颜色。



小测评





3 海星

纸工练习

大海里也有五角星，它们叫做海星。我们一起来认识一下。



1



2



3



4



5

教学建议

教师可以展示一些海星的视频或图片，启发学生制作出不同样式的海星。

第二单元 迷人的海滩

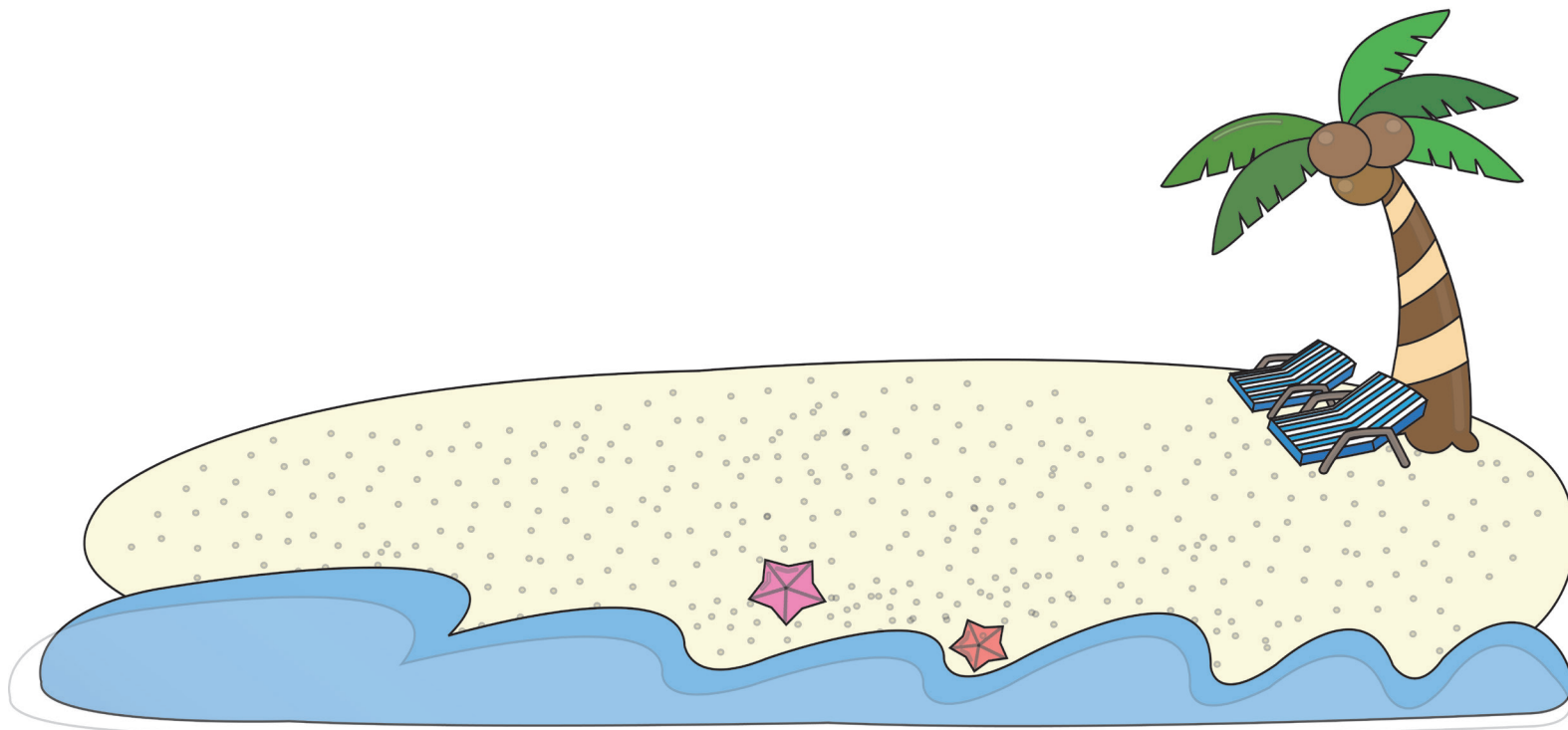


活动

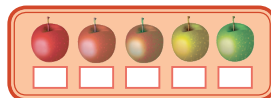
剪一剪

贴一贴

请将做好的海星粘贴到下面的沙滩上。



小测评

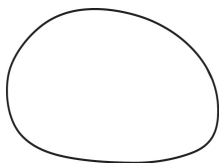




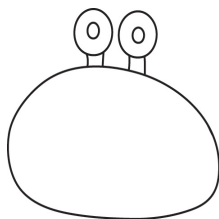
4 螃蟹

绘画练习

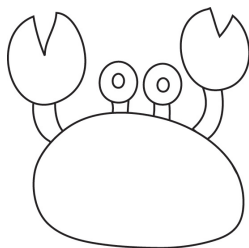
一只螃蟹一张嘴，两只钳子八条腿。让我们来认识一下“横行将军”。



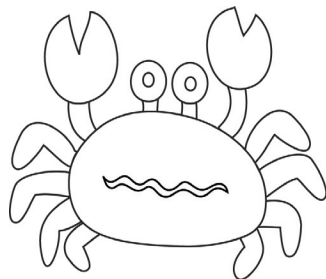
1



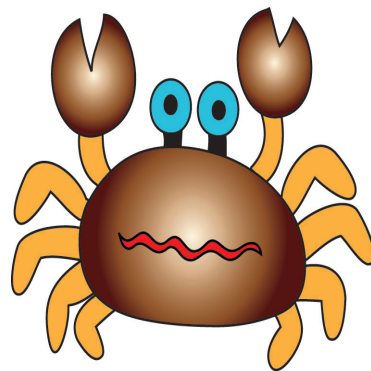
2



3



4



教学建议

教师可以通过儿歌朗诵先让学生了解螃蟹的特点，然后让学生参照儿歌中各部位出现的先后顺序绘画。

第二单元 迷人的海滩



活动

画一画

涂一涂

请在海滩上添画几只螃蟹，并涂上颜色。



小测评

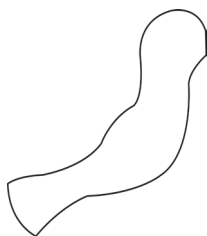




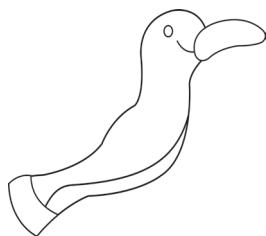
5 勇敢的海鸥

绘画练习

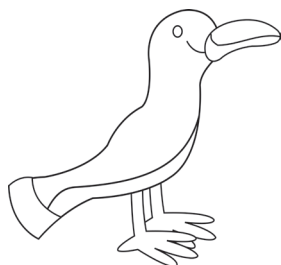
勇敢的海鸥扇动着长长的翅膀，在汹涌的大海上迎风翱翔。



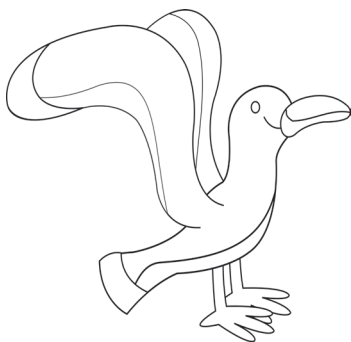
1



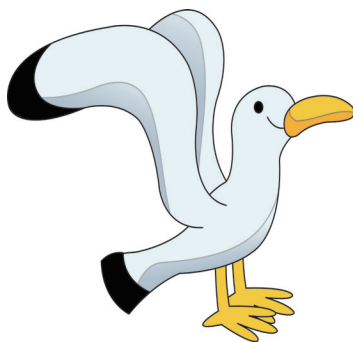
2



3



4



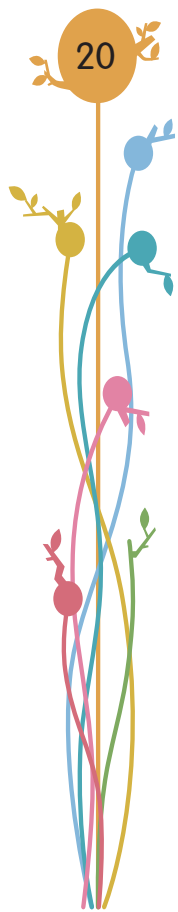
5



教学建议

教师可以先让学生观看视频，了解海鸥的生活习性，绘画时启发学生在翅膀的位置上有所变化。

第二单元 迷人的海滩





活动

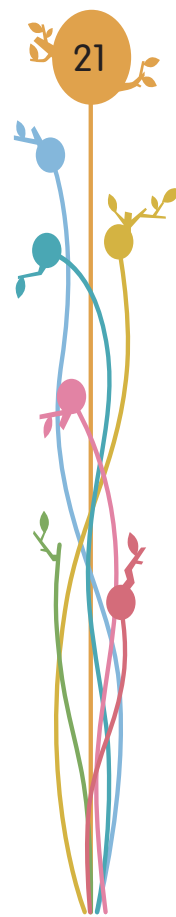
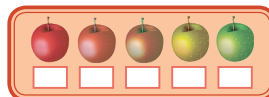
画一画

涂一涂

请在下图中添画几只海鸥，并涂上颜色。



小测评





小木船

木工练习

小木船，两头尖，爷爷带我到海边。不惧风浪勇出海，撒网捕鱼把活干。



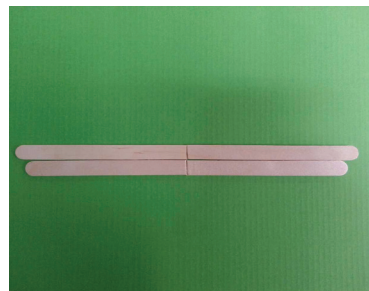
1



2



3



4



5



6

教学建议

教师先带领学生观察木船的结构和形状，然后再进行制作。制作材料可以用纸板代替。

第二单元 迷人的海滩



第三单元 美好的童年

本单元以童年为主题，启发学生回忆童年趣事，激发学生的学习热情和兴趣。通过描一描、画一画等活动，启发学生大胆创新、敢于想象，善于表达内心的情感。

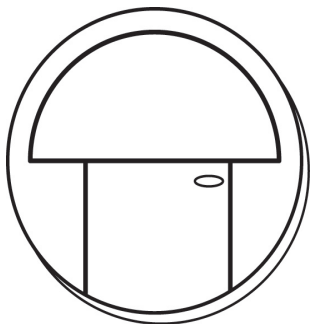




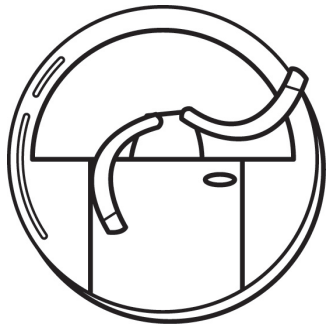
1 乘坐摩天轮

绘画练习

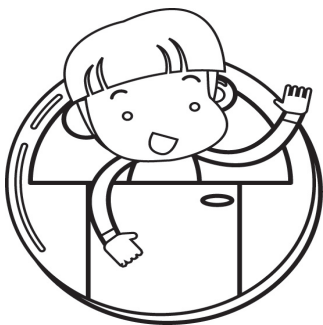
摩天轮，转呀转，把我带到云中间。云儿，云儿，你别跑，我来跟你聊聊天。



1



2



3



4



教学建议

教师向学生展示摩天轮的视频或图片，让学生感受并讨论乘坐摩天轮的乐趣，然后再进行添画、涂色。

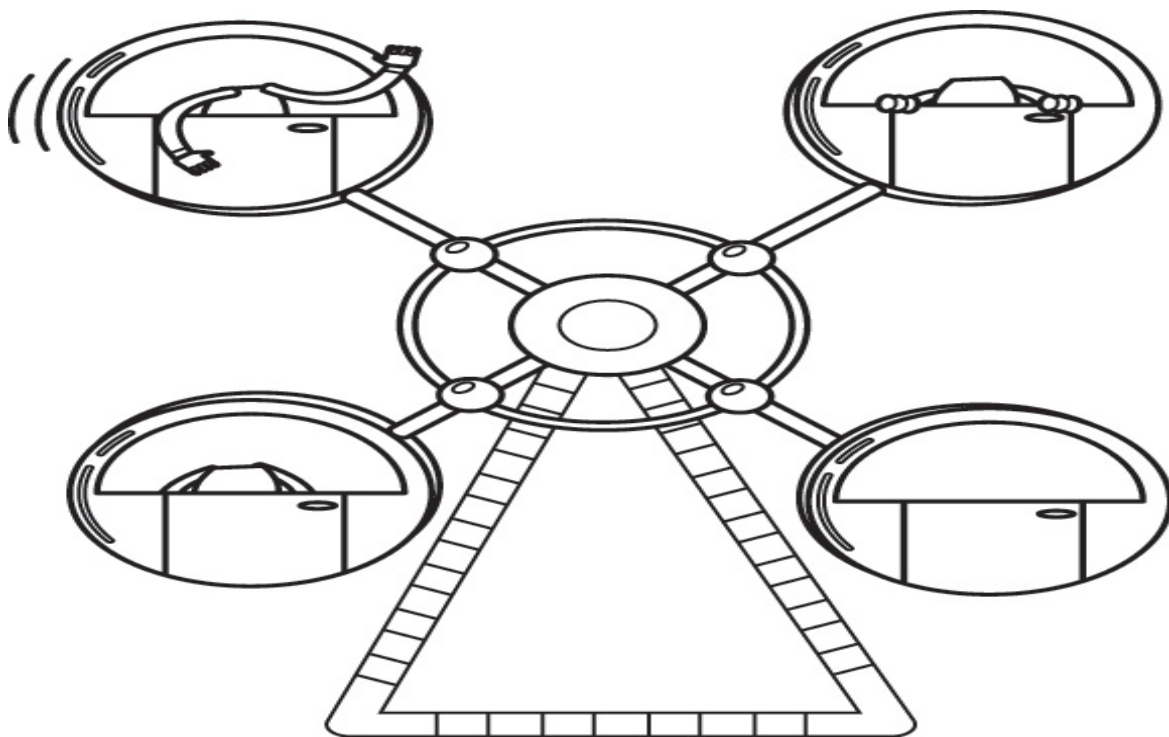


活动

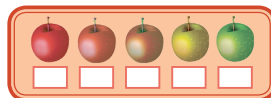
画一画

涂一涂

请把下图添画完整，并涂上漂亮的颜色。



小测评





数星星

绘画练习

小星星，亮晶晶，一闪一闪眨眼睛。大家快来数一数，天上有多少颗星？



教学建议

教师可以在教室的屋顶上贴一些用纸做的星星，请学生表演数星星，让大家观察人物仰头时的姿态，然后再开始绘画。

第三单元 美好的童年



活动

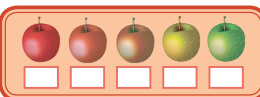
画一画

涂一涂

请在下图中添画一些星星，并涂上漂亮的颜色。



小测评





3 过生日

涂色练习

美味的蛋糕，美好的祝福，伴我度过快乐的生日。



教学建议

教师可以准备一个蛋糕，跟全体学生一起过生日。既能让学生在庆祝过程中进一步体会过生日的场景，又能增加班级的凝聚力。

第三单元 美好的童年



活动

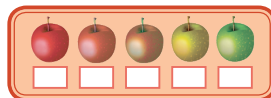
涂一涂

画一画

请把下图涂上漂亮的颜色。



小测评





拔河比赛

绘画练习

“加油，加油！”拔河比赛正在激烈地进行。大家猜一猜，哪一队会获胜？



教学建议

拔河比赛是一项简单又有趣的运动。教师可以先带领学生拔河，然后再讲解动作和画法。

第三单元 美好的童年

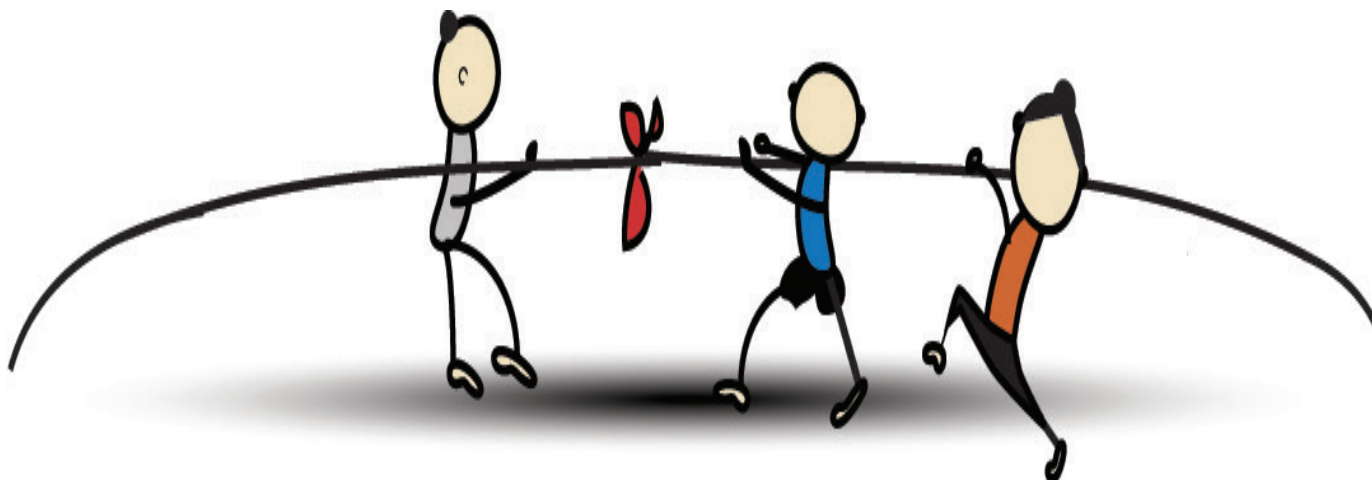


活动

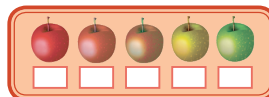
画一画

涂一涂

请在下图中添画人物，并涂上漂亮的颜色。



小测评





5 游泳

添画练习

游泳的姿势有很多种，蛙泳、自由泳、仰泳、蝶泳……你会哪一种？



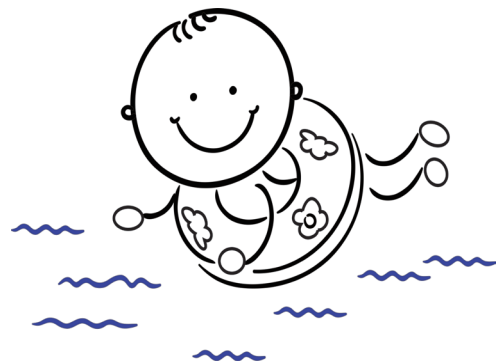
1



2



3



4



5

教学建议

教师可以用图片或视频向学生展示各种游泳姿势，然后再带领学生用线条来表现。

第三单元 美好的童年

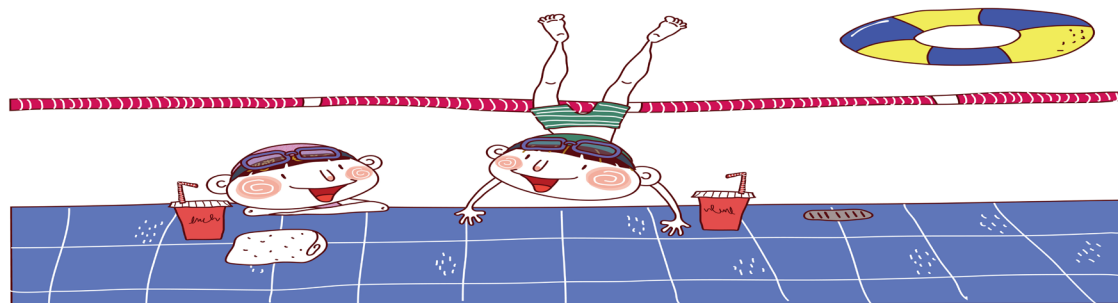
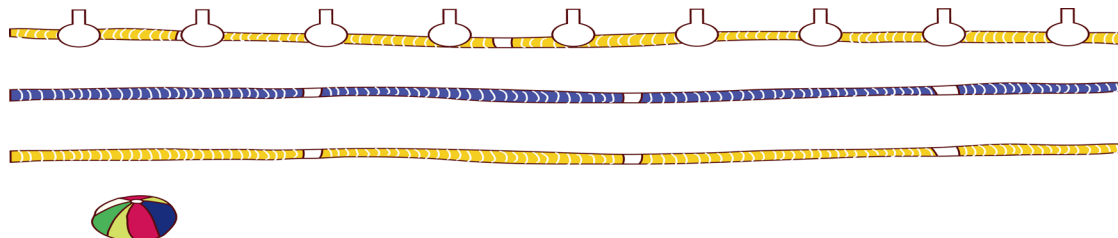


活动

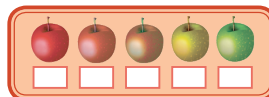
添一添

画一画

请在游泳池里添画几个正在游泳的小朋友。



小测评





参观动物园

欣赏

动物园里真热闹！看看都有哪些动物。



教学建议

教师引导学生讨论去动物园的见闻及感受，既能培养学生的绘画兴趣，又能训练他们的语言表达能力。

第三单元 美好的童年



第四单元 神圣的职业

本单元以职业为主题，通过描画厨师等不同人物形象，提高学生的描画能力，加深学生对常见职业的认识，促进学生对不同职业的理解和尊重。

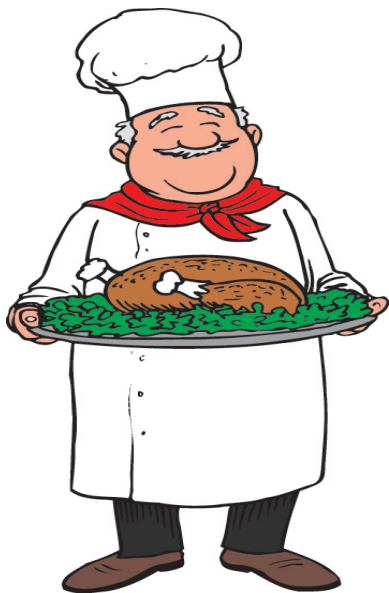




1 厨师

绘画练习

厨师们用勤劳的双手和高超的技艺，让我们的生活更加丰富多彩、有滋有味。



教学建议

教师可以带领学生实地参观或通过图片、视频展示等，增加学生对厨师这个职业的认识，启发学生发挥自己的想象，画出厨师的不同姿态。

第四单元 神圣的职业



活动

画一画

涂一涂

请仿照样图将下图添画完整，并涂上颜色。



小测评





2

医生

绘画练习

身穿白大褂，手拿听诊器，医生看病真仔细，病人康复心欢喜。



教学建议

教师可以通过视频和图片展示，增强学生对医生的认识和尊敬。对于绘画能力较差的学生，教师可以让其进行涂色练习。

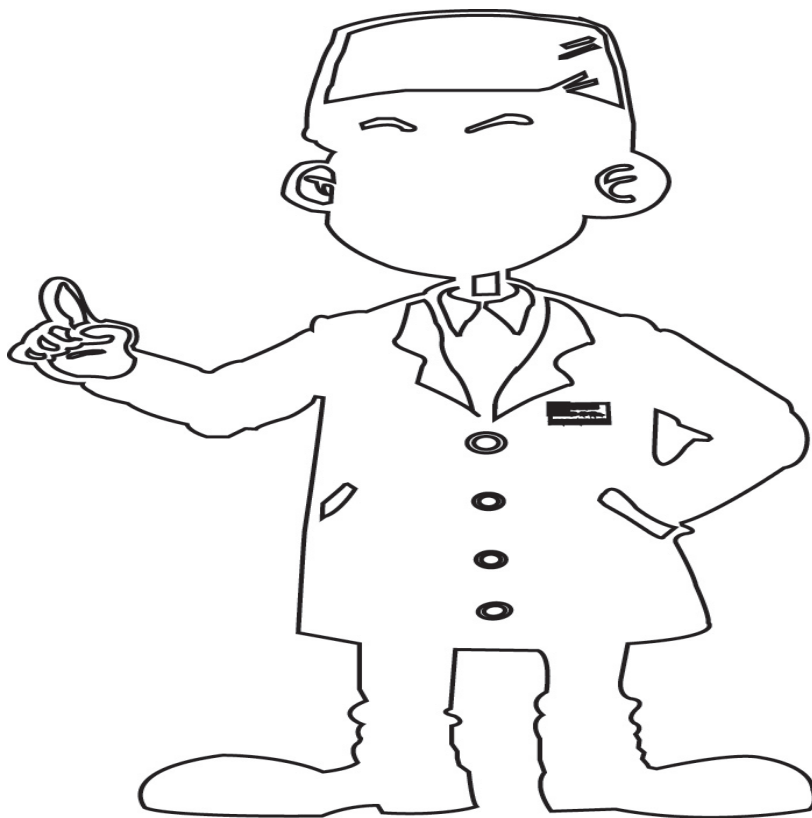
第四单元 神圣的职业



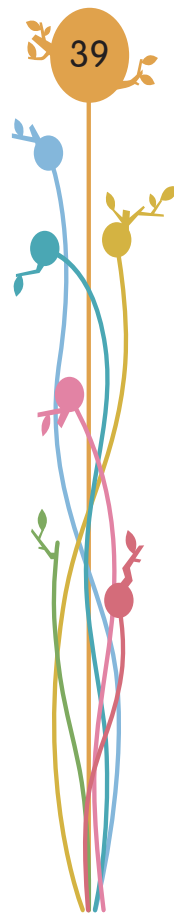
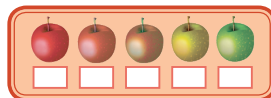
画一画

涂一涂

请仿照样图将下图添画完整，并涂上颜色。



小测评





交通警察

绘画练习

“大马路，宽又宽，交通警察站中间，不管刮风和下雨，指挥交通真能干！”



教学建议

教师可以通过视频或图片展示，增强学生对交通警察的认识和尊敬。对于绘画能力较差的学生，教师可以让其进行涂色练习。

第四单元 神圣的职业

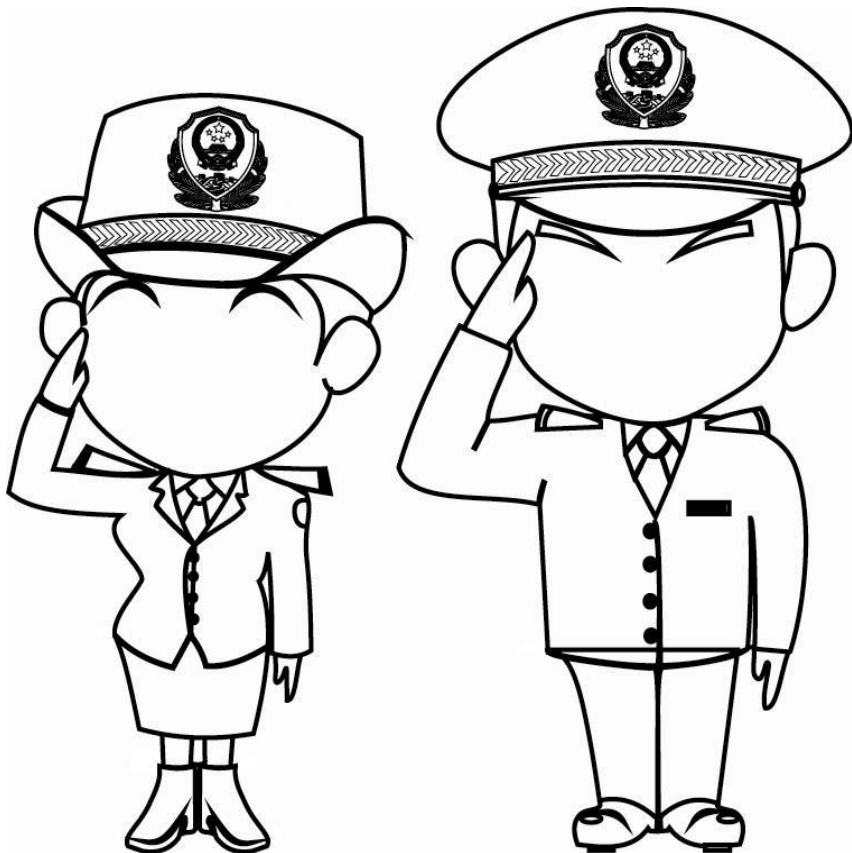


活动

画一画

涂一涂

请仿照样图将下图添画完整，并涂上颜色。



小测评





4

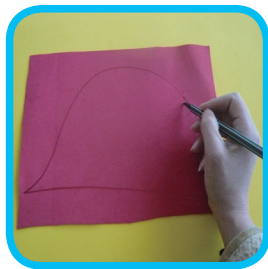
工人

纸工练习

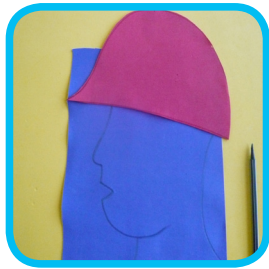
“咱们工人有力量，每天每日工作忙。盖起了高楼大厦，修起了铁路煤矿，改造得世界变呀变了样！”



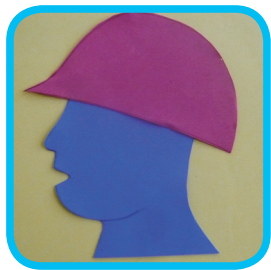
1



2



3



4



5



6

教学建议

教师先让学生拼摆，然后再进行粘贴。对于动手能力较差的学生，教师可以重点辅助。

第四单元 神圣的职业



农民

欣赏

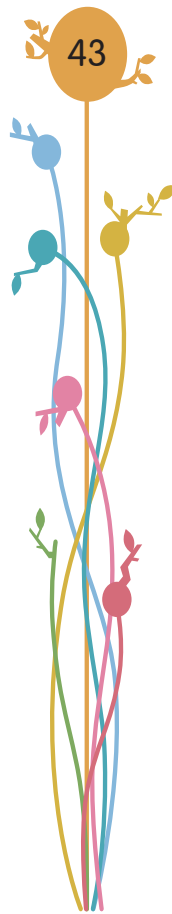
“锄禾日当午，汗滴禾下土。谁知盘中餐，粒粒皆辛苦。”你知道这首诗描写的是什么人吗？



教学建议



教师可以通过视频和图片展示等形式，加深学生对农民工作的认识，同时教育学生尊重农民、爱惜粮食。





6 消防员

绘画练习

钻浓烟，入火海，救人消灾冲在先。他们是勇敢的消防员！



教学建议

教师指导学生按照图例正确涂色和描绘，同时对学生进行安全教育，体会消防工作的危险和辛苦。

第四单元 神圣的职业



活动

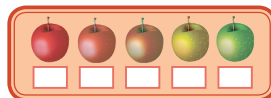
画一画

涂一涂

请仿照样图将下图添画完整，并涂上颜色。



小测评





活动

涂一涂

画一画

画一张自己喜欢的画，并涂上颜色。

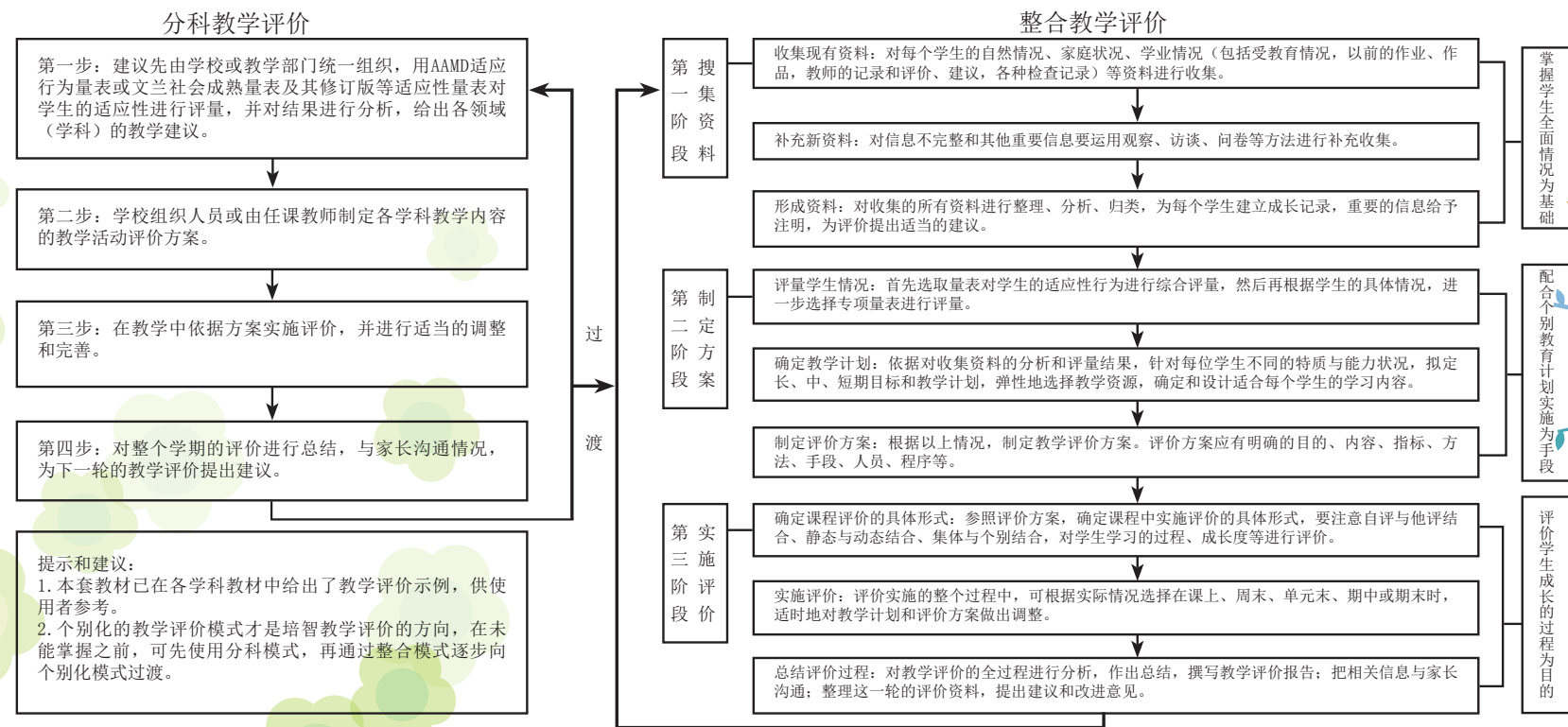
46

第四单元 神圣的职业

.....

附录一 教学评价建议

根据《培智学校义务教育课程设置实验方案》对课程评价的要求，结合个别化的教育理念，为找到学生的最近发展区，在现行的分科教学模式下，尽力对学生进行个别化的教学，我们尝试通过为本套教材提供教学评价建议来实现。通过对教学评价理论的学习和实际教育教学经验的总结，我们提出分科教学评价和整合教学评价两种模式，这两种模式都不同程度地包含了个别化教育的理念，并以个别化教育为目标，逐渐从分科、整合向个别化过渡。因对培智教学评价的研究还在探索阶段，以及本套教材的篇幅有限，在这里只把教学评价实施的步骤以建议的形式提供给大家，各学校可按照实际情况选择使用，具体的方法还需要大家不断地努力去改进和完善。



注：两种模式均以每学期或每学段为一轮教学评价。第一轮评价实施时间为入学时，建议学校统一组织人员严格按照要求完整地进行。第二轮评价的实施可在原来基础上进行改进、补充、修正，人员也可根据实际情况作出适当的调整。模式中所有评价指标均为5级评价。在评价各阶段的实施过程中，还需要使用者自行制定大量的评价规则和表格，我们建议大家在参照和选用现在已经被广泛使用的一些量表（评价表）的基础上进行自主研发。另外，评价的实施还必须要征得家长的同意，并且尽量取得家长的支持与配合。

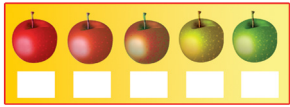
附录二 评价示例

在使用本套《绘画与手工》教材作为贵校绘画与手工课程的教学资源时，我们建议您首先对学生绘画与手工能力检测，然后制定符合学生程度差异、适合本课程教学、易于贵校教师操作的评价。下面将我们设计的以本课程为本位的评价部分的设想呈现给您，可参照“1”的形式，在“2”、“3”……部分填入以绘画与手工为内容，体现对学生基础知识、基本技能、身心发展等内容的评量。

评 量 表

评量指标			第一周	第二周	第三周	……	教学建议
涂色	能够独立在限定范围内均匀涂色	4					
	能够独立在大范围内均匀涂色	3					
	能够独立在大范围内涂色	2					
	能够在教师辅助下在大范围内涂色	1					
	完全不会用笔涂色	0					
……							
……							
说明和建议：（此处由评量的实施者填写）							

注：本量表为5级评量标准，可根据学生每周的实际表现，选择一个最佳状态评量一次，每周评量结束后，作出教学决定，为教师的教学计划提供决策意见。为配合评量，我们还在每课教学中设计了5级评价表，适用于课堂教学中，对学生这一课学习时的表现、成长度用小测评进行评价。



后 记

《全日制培智学校义务教育实验教科书》依托《河北省培智学校地方教材建设的实践与研究》课题研发，由河北省中小学教材编写专家专业引领，秦皇岛市特殊教育学校联合承德市特殊教育学校、武安市特殊教育学校、滦县特殊教育学校、石家庄市特殊教育学校、廊坊市特殊教育学校等二十多所特殊教育学校共同编写。编写过程中，课题组得到了教育部基础教育二司、河北省教育厅的大力支持，得到了许家成、张宁生、洪佳琳、周月霞、刘岚、夏峰、潘镭、于文、贾君、张联驰、王咏梅、苏洁、于玉东等全国著名特教专家的热心指导，河北省各特殊教育学校还为教材编写提供了宝贵的研究数据和实践经验。在此我们表示衷心的感谢！

由于特殊教育资源有限，在编写过程中我们借鉴了一些照片和图片，有些作者不详，请作者及时联系出版方。

编 者