

一年级 上册

Shenghuo Yuwen

生活语文

_____ 年级 _____ 班

姓名 _____

河北教育出版社
方圆电子音像出版社

图书在版编目(CIP)数据

全日制培智学校义务教育实验教科书. 生活语文.
一年级. 上册 / 田学峰主编; 张辅志, 栾丽贤编著. —
石家庄: 河北教育出版社, 2010. 6
ISBN 978-7-5434-7650-9

I. ①全… II. ①田… ②张… ③栾… III. ①语文
课—智障儿童—儿童教育: 特殊教育—教材 IV. ①G764

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第101768号

总主编: 田学峰

副总主编: 梅显红 刘 炜 吕相斌

本册主编: 张辅志 栾丽贤

副主编: 栾 静 刘 炜 杨晶晶

主要编者: 王丽娜 韩淑敏 王 新 吴丽群 金瑞玲 张辅志
栾丽贤 杨晶晶 涂晶晶 任艳玲 张 沁 刘 萍
殷彩文 王美娜 李 茹 付玉莲 刘丽芳 于 洋
史维密 王凤霞 张利叶 胡文革 李芳茹 崔秀丽
杨卫东 宁秀红 吕小英 刘艳平 李广霞 卢志云

美术设计: 栾 静 雒晓云

版式设计: 刘 杨 陈 静

电脑制作: 吴 丹 金媛媛

封面设计: 管海平

书 名 全日制培智学校义务教育实验教科书
生活语文 一年级 上册

本册主编 张辅志 栾丽贤

责任编辑 赵中伟 黄鸿雁

美术编辑 江 波

出版发行 河北教育出版社(石家庄市联盟路705号)
方圆电子音像出版社(石家庄市天苑路1号)

印 制 石家庄市红旗印刷厂

版 次 2011年8月第1版

印 次 2015年8月第3次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

字 数 43千字

印 张 4.5

书 号 ISBN 978-7-5434-7650-9

定 价 21.00元

版权所有, 侵权必究

编写说明

本套教材是根据教育部2007年初颁布的《培智学校义务教育课程设置实验方案》（以下简称《方案》）编写的，包括《方案》规定的7个一般性学科（《生活语文》《生活数学》《生活适应》《劳动技能》《唱游与律动》《绘画与手工》《运动与保健》）和4个选择性学科（《信息技术》《康复训练》《第二语言·英语》《艺术休闲》）。全套教材从一年级至九年级分年级或学段编写，供培智学校、综合型特殊教育学校培智班和普通教育学校附设的培智班使用。

本套教材以全国培智学校课程改革的新理念为指导，以培智学生生活中最需要什么就选择什么内容、培智学生能学会什么就选择什么内容为编写原则，突出生活化，提倡以需定教，因材施教，在教学内容和教学要求上都有可选择性，以方便各培智学校个别化教育计划的制订和实施。

本套教材编写特点如下：

1. 三个合一。教本与学本合一，评估与教材合一，家长指导手册与教材合一。

2. 内容开放。设置校本内容空间，方便选择添加，体现个别化理念。

3. 多种课程形式融合。生活性、适应性、功能性、环境生态性有机统一。

鉴于编写水平以及培智教育资源有限，本套教材难免存在不足之处，欢迎大家提出宝贵意见，以便在修订时补充、完善。



给教师和家长的话

《生活语文》教材是根据《培智学校义务教育课程设置实验方案》的基本精神和要求编写的。教材内容的设计以家庭生活、学校生活、社会生活为主线，强调从培智学生日常生活中常见的现象以及学生比较熟悉的事物入手，开展单元主题教学活动。在体现课程设置方案要求的前提下，以培智学生在某一主题学习中能获得深刻的生活和情感体验、在现有生活范围内能有更大的进步为编写目标。各课的设计既有各自比较明确的设计意图和侧重点，又有发散性，由易到难，呈阶梯状、螺旋式上升。

《生活语文》教材共18册，从一年级至九年级，每学年2册。本册供一年级第一学期使用，包括“可爱的我”“我爱我家”“合理膳食”等内容。本册的编写体现了在生活背景下情景化的语文学习，使课堂教学与学生的生活实际相结合，实现课堂教学的生活化，培养学生良好的学习、生活习惯，为将来更好地适应社会打下基础。

各位教师、家长朋友，感谢您选用本套《生活语文》教材，与我们共同参与培智教育课程改革实践活动。教科书作为连接师生活动的媒介，在教学活动中起着重要作用。让我们在新的教育教学理念指导下，在共同的实践过程中，充分发挥自己的聪明才智，为本课程的建设 and 教材的进一步完善提供更有价值的实践素材和依据，为培智学生的全面发展贡献我们的一份力量。

《生活语文》编写组



第一单元 可爱的我

1 我的名字	2
2 我的年龄	5
3 我上学了	8
单元综合活动（一）	11

第二单元 我爱我家

4 三口之家	14
5 爷爷奶奶	17
6 全家福	20
单元综合活动（二）	21

第三单元 合理膳食

7 主食	24
8 蔬菜	27
9 水果	30
单元综合活动（三）	33

第四单元 服装与着装

10 上衣	36
11 裤子	39
12 鞋	42
单元综合活动（四）	45

第五单元 这些场所我知道

13 教室	48
14 操场	51
15 厕所	54
单元综合活动（五）	57

生字表	59
词语表	60
汉字笔画名称表	61
附录一 教学评价建议	63
附录二 评价示例	64
后 记	65

第一单元 可爱的我



本单元通过对学生姓名、年龄、上学等有关知识的教学，使学生初步具备能够注意听、跟着读、握笔描的能力，在语言、动作等方面有所发展和提高。



第一单元

____月____日 星期____

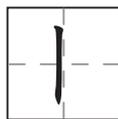
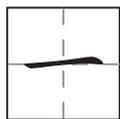
1 我的名字



我叫王小平。

王

平



教 学 建 议

1. 课前把学生的名字制成卡片。
2. 练习让学生互相叫出对方的名字。



听一听

1. 听老师读，看谁指得又对又快。

— |

2. 听老师在叫谁。



说一说



你叫什么名字？

我叫_____。



读一读

跟老师读词语。

我 叫 名字

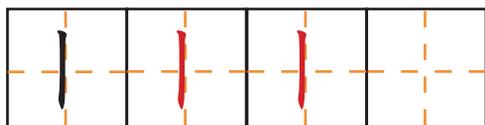
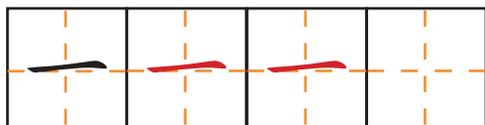


第一单元

____月____日 星期____

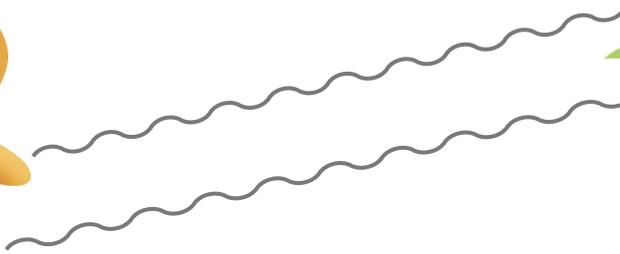


写一写



画一画

请你画出小熊回家的路线。



2 我的年龄

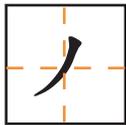


我今年八岁了。



八

八



教学建议

1. 教师课前了解学生的年龄情况。
2. 教师或家长将学生的出生年月制成卡片。

第一单元

____月____日 星期____



听一听

听老师读，看谁指得又对又快。

ノ

ㄨ



说一说

你今年几岁了？

我今年_____岁了。



写一写

ノ

ノ

ノ

ノ	ノ	ノ	
---	---	---	--

ㄨ

ㄨ

ㄨ

ㄨ	ㄨ	ㄨ	
---	---	---	--





画一画

为小老鼠找到回家的路。



第一单元

____月____日 星期____

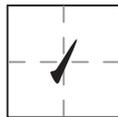
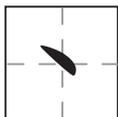
3 我上学了



早晨，我背着书包去上学。

学

我



教 学 建 议

1. 课前搜集与上学相关的资料。
2. 把本校的校名制成授课时所需的资料。





听一听

听老师读，看谁指得又对又快。



上学 早晨 书包



说一说

你在哪所学校上学？上几年级？

我在_____上学。

我上_____年级了。



第一单元

____月____日 星期____



读一读

跟老师读儿歌。

上学校

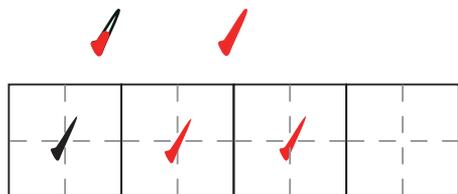
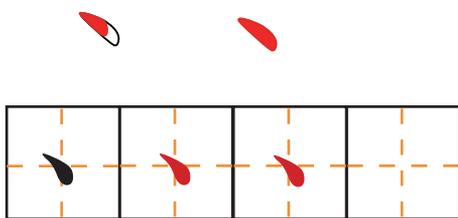
喳喳喳，小鸟叫。
小学生，起得早。
背起书包上学校。
天天上学不迟到。



10



写一写



单元综合活动（一）



听一听

1. 听老师读，看谁指得又对又快。



2. 听老师叫名字，看谁反应快。

11



说一说

我叫_____。

我今年_____岁了。

我在_____上学。



第一单元

____月____日 星期____



读一读

1. 跟老师读词语。

我 名字 八岁 上学 书包

2. 跟老师读句子。

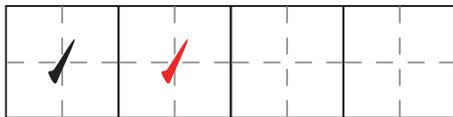
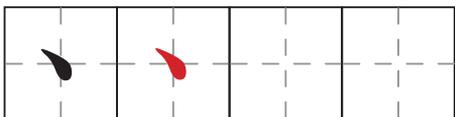
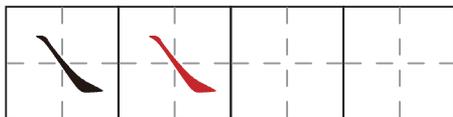
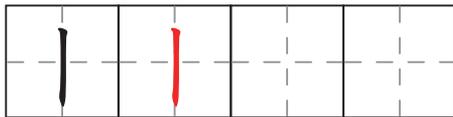
我今年八岁了。

我上学了。

12



写一写



第二单元 我爱我家



13

瞧，我们一家人多幸福啊！

本单元通过对家庭基本成员的认识与学习，使学生初步建立家庭观念，做到尊敬长辈、关心亲人。在语言、情感等方面有所发展和提高。

第二单元

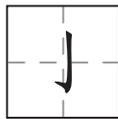
____月____日 星期____

4 三口之家



我爱爸爸。
我爱妈妈。
爸爸妈妈都爱我。

我 妈



教 学 建 议

1. 课前准备一家三口的照片。
2. 同学之间互相介绍家庭成员的有关情况。



听一听

听老师读，看谁指得又对又快。

↓

↙

爸爸

妈妈



说一说

看谁说得又快又好。

你的妈妈叫什么名字？

我的妈妈叫_____。

你的爸爸叫什么名字？

我的爸爸叫_____。

第二单元

____月____日 星期____



读一读

跟老师读儿歌。

家

左手拉爸爸，
右手拉妈妈。
我用一双手，
拉起一个家。



(选自冀教版一年级《语文》教材)

16



写一写

↓ ↓

↓	↓	↓		
---	---	---	--	--

└ └

└	└	└		
---	---	---	--	--



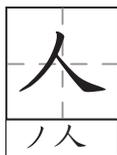
5 爷爷 奶奶



我爱爷爷、奶奶。
爷爷、奶奶也爱我。
爷爷和奶奶都是我的亲人。

爷

我们一
起来学习生
字“人”。



教 学 建 议

1. 课前准备爷爷奶奶的照片。
2. 同学之间互相介绍爷爷奶奶的情况。



第二单元

____月____日 星期____



听老师读，看谁指得又对又快。

人

人

爷爷

奶奶



说一说



爸爸的爸爸叫爷爷。

爸爸的妈妈叫奶奶。





读一读

跟老师读儿歌。

爷爷和奶奶

爷爷年纪大，

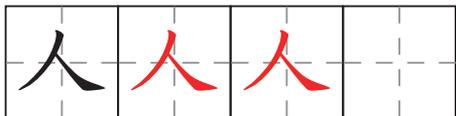
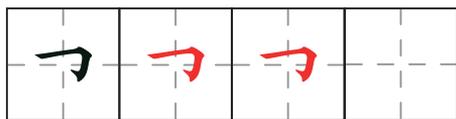
我要尊敬他。

奶奶年纪大，

我要照顾她。



写一写



第二单元

____月____日 星期____

6 全家福

请你说说照片上的人都是谁？

贴一家人的照片

这是幸福的一家人。

教 学 建 议

1. 课前准备全家福的照片。
2. 同学之间互相介绍家庭成员。

单元综合活动（二）



听一听

听老师说，看谁指得又对又快。



21



说一说

看谁说得又快又好。

↓ 丿 ㄇ

人 爸爸 妈妈

第二单元

____月____日 星期____



读一读

跟老师读句子。

1. 我爱爸爸和妈妈。
2. 我爱爷爷和奶奶。



写一写

22

